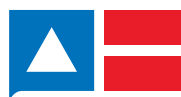


CADERNOS DE APOIO À APRENDIZAGEM



HISTÓRIA

Unidade 3 – versão – 11 junho 2021



GOVERNO
DO ESTADO

SECRETARIA
DA EDUCAÇÃO

Governo da Bahia

Rui Costa | Governador

João Leão | Vice-Governador

Jerônimo Rodrigues Souza | Secretário da Educação

Danilo de Melo Souza | Subsecretário

Manuelita Falcão Brito | Superintendente de Políticas para a Educação Básica

Coordenação Geral

Manuelita Falcão Brito

Jurema Oliveira Brito

Leticia Machado dos Santos

Diretorias da Superintendência de Políticas para a Educação Básica

Diretoria de Currículo, Avaliação e Tecnologias Educacionais

Jurema Oliveira Brito

Diretoria de Educação e Suas Modalidades

Iara Martins Icó Sousa

Coordenações das Etapas e Modalidades da Educação Básica

Coordenação de Educação Infantil e Ensino Fundamental

Kátia Suely Paim Matheó

Coordenação de Ensino Médio

Renata Silva de Souza

Coordenação do Ensino Médio com Intermediação Tecnológica

Leticia Machado dos Santos

Coordenação da Educação do Campo e Escolar Quilombola

Poliana Nascimento dos Reis

Coordenação de Educação Escolar Indígena

José Carlos Batista Magalhães

Coordenação de Educação Especial

Marlene Santos Cardoso

Coordenação da Educação de Jovens e Adultos

Isadora Sampaio

Coordenação da Área de Ciências Humanas

Carlos Maurício Castro

Celeste Alves Santos

Renata Maria Oliveira e Silva Correia de Brito

Equipe de Elaboração

Adilma de Jesus Rodrigues • Ângelo Aparecido Soares Borges

• Antônio César Farias Menezes • Carlos Jerry das Neves

Bispo • Carlos Maurício Castro • Cláudia Regina de Barros •

Daniela Cerqueira Carvalho Nascimento • Denise Pereira Silva •

Elizabeth de Jesus Silva • Emerson Costa Farias • Fábio Batista

Pereira • Fátima Carmelo Balthazar da Silveira Lima • Gracione

Batista de Oliveira • Igor Santana Santos • Izis Pollyana Teixeira

Dias de Freitas • Jaqueline Pinto dos Santos Borroni • Juliana

Gabriela dos Santos Leal • Karla Santana Dos Santos Teixeira •

Lailton José Bispo dos Santos Junior • Lorena Rodrigues Vaz •

Luana Moura Quadros Carvalho • Luciene Santos de Almeida

• Luiz Arthur do Nascimento Rocha • Márcia Suely Oliveira

do Nascimento • Márcio Argôlo Queiroz • Margareth Rodrigues Coelho Vaz • Nallyne Celene Neves Pereira • Norma Suely Gama Couto • Otávio Silva Alvarenga • Oyama dos Santos Lopes • Pedro Anselmo de Siqueira São Thiago • Ramires Fonseca Silva • Renata Maria Alves Rebouças • Rodrigo Freitas Lopes • Rodrigo Silva Santos • Saulo Matias Dourado • Selma Reis Magalhães • Teotonilia Maria Batista da Silva

Equipe Educação Inclusiva

Marlene Cardoso

Ana Claudia Henrique Mattos

Daiane Sousa de Pina Silva

Edmeire Santos Costa

Gabriela Silva de Jesus

Nancy Araújo Bento

Cíntia Barbosa de Oliveira Bispo

Coordenação da Revisão

Ivonilde Espirito Santo de Andrade

Jurema Oliveira Brito

Leticia Machado dos Santos

Silvana Maria de Carvalho Pereira

Revisão de Conteúdo

Alécio de Andrade Souza • Ana Paula Silva Santos

• Carlos Antônio Neves Júnior • Carmelita Souza

Oliveira • Cláudia Celly Pessoa de Souza Acunã •

Claudio Marcelo Matos Guimarães • Edileuza Nunes

Simões Neris • Eliana Dias Guimarães • Gabriel Souza

Pereira • Helena Vieira Pabst • Helionete Santos da

Boa Morte • Helisângela Acris Borges de Araujo • Ivan

De Pinho Espinheira Filho • João Marciano de Souza

Neto • Jose Expedito de Jesus Junior • Jussara Santos

Silveira Ferraz • Kátia Souza de Lima Ramos • Leticia

Machado dos Santos • Márcia de Cácia Santos Mendes

• Márcio Argolo Queiroz • Mônica Moreira de Oliveira

Torres • Renata Silva de Souza • Roberto Cedraz de

Oliveira • Rogério da Silva Fonseca • Solange Alcântara

Neves da Rocha • Sônia Maria Cavalcanti Figueiredo

Revisão Ortográfica

Ivonilde Espirito Santo de Andrade

Ana Lúcia Cerqueira Ramos

Clisia Sousa da Costa

Elias dos Santos Barbosa

Elisângela das Neves Aguiar

Jussara Bispo dos Santos

Maria Augusta Cortial Chagas da Silva

Marisa Carreiro Faustino

Rosângela De Gino Bento

Roseli Gonçalves dos Santos

Tânia Regina Gonçalves do Vale

Solange Alcântara Neves da Rocha

Colaboradores

Edvânia Maria Barros Lima

Gabriel Souza Pereira

Gabriel Teixeira Guia

Jorge Luiz Lopes

José Raimundo dos Santos Neris

Shirley Conceição Silva da Costa

Silvana Maria de Carvalho Pereira

Projeto Gráfico e Diagramação

Bárbara Monteiro

À Comunidade Escolar,

A pandemia do coronavírus explicitou problemas e introduziu desafios para a educação pública, mas apresentou também possibilidades de inovação. Reconnectou-nos com a potência do trabalho em rede, não apenas das redes sociais e das tecnologias digitais, mas, sobretudo, desse tanto de gente corajosa e criativa que existe ao lado da evolução da educação baiana.

Neste contexto, é com satisfação que a Secretaria de Educação da Bahia disponibiliza para a comunidade educacional **os Cadernos de Apoio à Aprendizagem**, um material pedagógico elaborado por dezenas de professoras e professores da rede estadual durante o período de suspensão das aulas. Os Cadernos são uma parte importante da estratégia de retomada das atividades letivas, que facilitam a conciliação dos tempos e espaços, articulados a outras ações pedagógicas destinadas a apoiar docentes e estudantes.

Assegurar uma educação pública de qualidade social nunca foi uma missão simples, mas, nesta quadra da história, ela passou a ser ainda mais ousada. Pois, além de superarmos essa crise, precisamos fazê-la sem comprometer essa geração, cujas vidas e rotinas foram subitamente alteradas, às vezes, de forma dolorosa. E só conseguiremos fazer isso se trabalharmos juntos, de forma colaborativa, em redes de pessoas que acolhem, cuidam, participam e constroem juntas o hoje e o amanhã.

Assim, desejamos que este material seja útil na condução do trabalho pedagógico e que sirva de inspiração para outras produções. Neste sentido, ao tempo em que agradecemos a todos/as que ajudaram a construir este volume, convidamos educadores e educadoras a desenvolverem novos materiais, em diferentes mídias, a partir dos Cadernos de Apoio, contemplando os contextos territoriais de cada canto deste “país” chamado Bahia.

Saudações educacionais!

Jerônimo Rodrigues



UNIDADE

3

O Renascimento Comercial e Urbano

Objetos de Conhecimento:

1. Muçulmanos na Península Ibérica. A Reconquista da Península Ibérica. 2. Formação das Monarquias Europeias e o Estado Absolutista. O comércio de especiarias e a expansão marítima e comercial. Mercantilismo. 3. Renascimento e Humanismo. Reforma Protestante. O Renascimento Comercial e Urbano.

Competência(s):

1. Analisar processos políticos, econômicos, sociais, ambientais e culturais nos âmbitos local, regional, nacional e mundial em diferentes tempos, a partir da pluralidade de procedimentos epistemológicos, científicos e tecnológicos, de modo a compreender e posicionar-se criticamente em relação a eles, considerando diferentes pontos de vista e tomando decisões baseadas em argumentos e fontes de natureza científica.
2. Analisar a formação de territórios e fronteiras em diferentes tempos e espaços, mediante a compreensão das relações de poder que determinam as territorialidades e o papel geopolítico dos Estados-nações.
3. Contextualizar, analisar e avaliar criticamente as relações das sociedades com a natureza e seus impactos econômicos e socioambientais, com vistas à proposição de soluções que respeitem e promovam a consciência e a ética socioambiental e o consumo responsável em âmbito local, regional, nacional e global.

Habilidades:

1. (EM13CHS204) Comparar e avaliar os processos de ocupação do espaço e a formação de territórios, territorialidades e fronteiras, identificando o papel de diferentes agentes (como grupos sociais e culturais, impérios, Estados Nacionais e organismos internacionais) e considerando os conflitos populacionais (internos e externos), a diversidade étnico-cultural e as características socioeconômicas, políticas e tecnológicas.
2. (EM13CHS201) Analisar e caracterizar as dinâmicas das populações, das mercadorias e do capital nos diversos continentes, com destaque para a mobilidade e a fixação de pessoas, grupos humanos e povos, em função de eventos naturais, políticos, econômicos, sociais, religiosos e culturais, de modo a compreender e posicionar-se criticamente em relação a esses processos e às possíveis relações entre eles.
3. (EM13CHS104) Analisar objetos e vestígios da cultura material e imaterial de modo a identificar conhecimentos, valores, crenças e práticas que caracterizam a identidade e a diversidade cultural de diferentes sociedades inseridas no tempo e no espaço.

TEMA: Muçulmanos na Península Ibérica. A Reconquista da Península Ibérica. Formação das Monarquias Europeias e o Estado Absolutista

Objetivos de Aprendizagem: Analisar a presença dos muçulmanos na Península Ibérica no contexto da expansão do islamismo a partir do continente africano. Relacionar a influência islâmica na formação socio-cultural da Península Ibérica. Identificar, em linhas gerais, as principais estruturas políticas, econômicas e sociais da Península Ibérica. Identificar a diversidade ibérica e seus vários reinos. Analisar o processo de "Reconquista". Identificar, em linhas gerais, o Estado Moderno, reconhecendo a complexidade desse conceito. Relacionar o processo de centralização política à crise do feudalismo e às mudanças sociais e econômicas em curso na Europa, a partir da Idade Média. Explicar o processo de centralização política em Portugal, Espanha, Inglaterra e França. Apresentar as principais teorias elaboradas pelos teóricos absolutistas.

	Aula	Atividade
Semana 1	1	Leitura no livro didático "as principais estruturas políticas, econômicas e sociais da Península Ibérica; a influência islâmica na formação sociocultural da Península Ibérica. Questões dissertativas. Leitura de imagem. Questionário estilo ENEM disponibilizado na trilha.
	2	Pesquisa D3 em livros, revistas, jornais, vídeos e sites sobre a diversidade dos reinos da Península Ibérica: Reino de Castela e Leão; Reino de Aragão; Reino de Navarra; Reino de Portugal; Reino de Granada. Montar um quadro síntese sobre as estruturas políticas, econômicas, sociais e culturais desses reinos.
Semana 2	3	Pesquisa em livros, revistas, jornais, vídeos e sites: a) Quais os motivos que levaram os reinos cristãos da Península Ibérica às lutas pela "Reconquista" da região? b) Quais as técnicas militares utilizadas por muçulmanos e cristãos no processo da Reconquista da Península Ibérica? Redija um texto dissertativo, entre 15 a 20 linhas, identificando, em linhas gerais, o processo da Reconquista da Península Ibérica e a formação dos Estados Modernos Portugal e Espanha.
	4	Leitura no livro didático sobre Estado Moderno, o processo de centralização política à crise do feudalismo e às mudanças sociais e econômicas em curso na Europa medieval. Em seguida responder ao questionário, estilo ENEM, disponibilizado na trilha
Semana 3	5	Leitura no livro didático do conteúdo, pesquisa em sites e vídeos documentários sobre o processo de centralização política em Portugal, Espanha, Inglaterra e França. "Explorando o conhecimento", anote e responda às questões abaixo: a) Conceitue Estado e Nação e defina a diferença entre os dois conceitos. b) Qual base da "Teoria do Direito Divino" defendida pelos teóricos absolutistas? Para finalizar, criação de uma charge em que compara o poder dos governantes absolutista dos Estados Modernos com o poder dos governantes nos Estados Democráticos atuais.

TEMA: O comércio de especiarias e a expansão marítima e comercial Mercantilismo

Objetivos de Aprendizagem: Destacar os principais fatores da expansão ultramarina europeia. Caracterizar a sociedade e a mentalidade europeia no momento do expansionismo europeu. Discutir os interesses políticos, econômicos e religiosos que estiveram interligados no processo expansionista europeu. Identificar as descobertas científicas que viabilizaram a expansão marítima europeia do século XIV ao XVI. Caracterizar a política econômica mercantilista.

	Aula	Atividade
Semana 3	6	Pesquisa, leitura no livro didático, revistas, vídeos e sites o comércio de especiarias e a expansão marítima e comercial e anotar no caderno: a) os principais fatores da expansão ultramarina europeia;
Semana 4	7	Leitura no livro didático do conteúdo, pesquisa em sites e vídeos documentários sobre o processo de centralização política em Portugal, Espanha, Inglaterra e França. - Responder a lista de exercício estilo ENEM da trilha.

Semana 4	8	Pesquisa, leitura no livro didático, revistas, vídeos e sites os interesses políticos, econômicos e religiosos que estiveram interligados no processo expansionista europeu. a) A montagem do Infográfico sobre a origem das especiarias para a expansão comercial entre os séculos XIV ao XVI. Infográfico é uma coleção de imagens, gráficos e mínimo de texto que fornece uma visão geral e fácil de entender a respeito de um assunto. Fonte: https://pt.venngage.com/blog/o-que-e-um-infografico/#1 Acesso 12 jan.2021. Fonte: Exemplo: https://www.postdigital.cc/blog/artigo/5-modelos-de-infografico-para-sua-estrategia-de-blogs Acesso 12 jan.2021.
	9	Pesquisar e fazer leituras nos livros, revistas, vídeos e sites e anotar no caderno: a) os principais avanços tecnológicos do século XV que possibilitaram as Grandes Navegações. b) a importância do desenvolvimento cartográfico para a expansão marítima.
Semana 5	10	Leitura no livro didático. Pesquisa nos livros, revistas, jornais e sites sobre a política econômica mercantilista a) Montagem de um banner sobre a política econômica mercantilista. Banners são peças publicitárias que podem ser criadas para publicação em sites e portais na internet ou impressas em lonas, papéis, tecidos e plásticos para serem utilizadas como materiais promocionais em pontos de venda, exposições e demais eventos. Fonte: https://conceitoideal.com.br/servicos/web/banner-digital Acesso 12 jan.2021 Exemplo: Fonte: https://www.elo7.com.br/banner-personalizado-em-lona-front-light-melhor-acabamento/dp/D4B134 Acesso 12 jan.2021.

TEMA: Renascimento e Humanismo. Reforma Protestante. O Renascimento comercial e urbano

Objetivos de Aprendizagem: Apresentar as principais características do Renascimento. Compreender a relação entre humanismo, Renascimento cultural e desenvolvimento científico. Explicar os principais fatores do declínio do poder da Igreja Católica no final da Idade Média. Identificar a Contrarreforma e o papel do Tribunal do Santo Ofício. Socializar as produções propostas pelas trilhas 8 e 9.

	Aula	Atividade
Semana 6	11	Leitura no livro didático sobre o conceito e as principais características do Renascimento. Explorando conhecimento: a) O que você já estudou sobre o Renascimento, o Humanismo, a Reforma Protestante e a Contrarreforma? b) Qual a diferença entre o conceito de Renascimento para o conceito de Reforma? c) Por que os movimentos humanistas e renascentistas aconteceram primeiro na Península Itálica? d) Qual a relação entre Renascimento e Humanismo? e) Qual a relação entre Renascimento e Reforma Protestante? f) Quais as propostas fundamentais da doutrina luterana? Leitura de Imagens.
	12	Leitura no livro didático sobre o conceito e as principais características do Renascimento. Responder a lista de exercício estilo ENEM proposta na trilha.
	13	Leitura no livro didático. Pesquisa nos livros, revistas, jornais e sites. Montar um quadro comparativo a respeito movimento reformista.
Semana 7	14	Leitura no livro didático sobre a Contrarreforma. Pesquisa nos livros, revistas, jornais e sites sobre a Contrarreforma e atentar para os seguintes aspectos: a) As propostas definidas no Concílio de Trento. b) A missão da Companhia de Jesus. c) A Inquisição Produção Textual: Durante a Idade Média ocorreram diversos conflitos religiosos que envolveram católicos e adeptos de outras crenças, principalmente judeus e protestantes. Atualmente, a intolerância religiosa continua a causar uma série de conflitos em diversas regiões do mundo. MOTA, Miriam e BRAICK, Patrícia Ramos. História das cavernas ao 3º milênio. São Paulo: Ed. Moderna, 2014. Redija um texto dissertativo, entre 15 a 20 linhas, acerca do tema "Intolerância religiosa na contemporaneidade."
Semana 8	15	Apresentação dos Infográficos Apresentação dos Benneres (Atividades individuais)
	16	Apresentações das Produções textuais.



1. PONTO DE ENCONTRO

Olá estudante! Nesta trilha vamos estudar a **Reconquista da Península Ibérica, a Formação das Monarquias Europeias e os Estados Absolutistas**. No percurso é preciso compreender os conceitos de Estado e nação, bem como a formação de Estados centralizados.

2. BOTANDO O PÉ NA ESTRADA

Nosso primeiro encontro tem como objetivo construir conhecimentos por meio de pesquisas e leituras. Portanto, copie e responda em seu **caderno** às atividades abaixo:

- 1 O que você sabe sobre a Doutrina Islâmica e suas principais características?
- 2 Quais as fases da expansão mulçumana e em qual etapa esses povos atingiram a Península Ibérica?
- 3 Cite uma herança mulçumana na Península Ibérica?

3. LENDO A IMAGEM DA TRILHA

Observe com atenção o mapa apresentado e em seguida responda ao questionamento a seguir:

Figura 1 – Campanha das conquistas islâmicas na Península Ibérica, de 711 a 719.



Disponível em: https://ensinarhistoriajoelza.com.br/stj/wp-content/uploads/2019/07/Mapa_campanha-das-conquistas-isl%C3%A2micas-na-pen%C3%ADnsula-de-711-a-719.png. Acesso em: 19 jan.2021.

1 Analise e registre em seu **caderno** a campanha das conquistas islâmicas na Península Ibérica.

4. EXPLORANDO A TRILHA

Para aprofundar seus estudos e pesquisas em função das atividades acima, ateste seus conhecimentos com as questões estilo ENEM, abaixo:

- 1** (UFPE/2005 – Adaptado) A expansão muçulmana atingiu territórios da Europa, contribuindo para a divulgação de hábitos culturais que marcaram a formação histórica da Península Ibérica. Além disso, mudou as relações comerciais da época. Em relação a outros povos e à Igreja Católica, os muçulmanos:
- a) mantiveram, ao longo de sua história, uma tradição de total tolerância religiosa.
 - b) eram temidos, em razão do seu grande poderio militar.
 - c) mantiveram uma convivência sem choques culturais, revelando-se, no entanto, intolerantes com os judeus.
 - d) foram intolerantes e violentos, não assimilando as culturas adversárias.

Disponível em: <https://exercicios.mundoeducacao.uol.com.br/exercicios-historia/exercicios-sobre-mundo-arabe.htm> Acesso em: 10 maio 2021.

- 2** (FCMSJF 2013/2-Adaptado) A presença de muçulmanos na Península Ibérica entre os séculos VIII e XV deixou herança significativa nas culturas ibéricas, tais como:
- a) O hábito de tomar banho diário, elemento que estava ausente entre os europeus devido ao rigor do inverno no continente.
 - b) A alimentação com batata e mandioca, assim como os demais gêneros tropicais, inexistentes até a chegada dos árabes na Europa.
 - c) A instituição do islamismo enquanto única religião da Europa, fortalecendo a ideia de Estado Teocrático na região.

d) O idioma, que incorporou nesses países grande quantidade de palavras e termos de origem árabe.

Disponível em: <https://enem.estuda.com/questoes/?cat=1&subcat=2579&subcat2=478&q=> Acesso em: 10 maio 2021.

5. RESOLVENDO OS DESAFIOS DA TRILHA

Para você compreender a Reconquista da Península Ibérica, deve, primeiro, pesquisar em livros, revistas, jornais, vídeos e sites a formação dos diversos reinos cristãos que se estruturaram na região, em seguida montar um quadro-síntese sobre as estruturas políticas, econômicas, sociais e culturais dos mesmos.

Exemplo:

Reinos Cristãos da Península Ibérica				
Reinos	Estruturas			
	Política	Econômica	Social	Cultural

Continue pesquisando sobre o processo de Reconquista da Península Ibérica, respondendo no **caderno** as seguintes questões:

- 1 Quais os motivos que levaram os reinos cristãos da Península Ibérica às lutas pela “Reconquista” da região?
- 2 Quais as técnicas militares utilizadas por muçulmanos e cristãos no processo da Reconquista da Península Ibérica?

- 3 Redija um texto dissertativo, entre 15 a 20 linhas, identificando, em linhas gerais, o processo da Reconquista da Península Ibérica e a formação dos Estados Modernos Portugal e Espanha.

Consulte e estude em seu livro didático sobre a Formação das Monarquias Europeias e o Estado Absolutista. Em seguida, responda às questões a seguir:

- 1 (ETAPA SP/2006 – Adaptado) No processo de formação das Monarquias Nacionais, destacou-se:
- a) a adesão dos monarcas às propostas de Lutero como forma de eliminar a influência da Igreja.
 - b) a formação de uma aliança de estados europeus com a finalidade de contestar a autoridade imperial.
 - c) a adoção de formas representativas de governo que visavam dispor do apoio popular e reforçar a autoridade do monarca.
 - d) o esforço dos monarcas no sentido de obter a subordinação do clero e da nobreza aos desígnios da autoridade do poder real.

Disponível em: <https://suportegeografico77.blogspot.com/2019/07/questoes-sobre-formacao-dos-estados.html> Acesso em: 10 maio 2021.

- 2 (PUCPR/2017 - adaptado) Com a formação dos Estados nacionais europeus, surgiu em vários países um sistema de governo centralizado denominado de “monarquia absoluta”. Sobre o caráter desse sistema de governo, diz o historiador Perry Anderson:

“(…) De fato a monarquia absoluta no ocidente foi, portanto, sempre duplamente limitada: pela persistência de corpos políticos tradicionais colocados abaixo dela e pela presença de uma lei moral situada acima. Por outras palavras, a dominação do Absolutismo exerceu-se, no fim das contas, necessariamente nos limites da classe cujos interesses ele preservava.”

ANDERSON, Perry. “Classes e Estados – problemas de periodização.” In: **HESPAÑA**, António Manuel. Poder e instituições na Europa do Antigo Regime. Lisboa: Fundação Calouste Gulbenkian, 1984, p. 133.

Considerando o texto, assinale a alternativa CORRETA.

- a) Na monarquia absolutista, o poder político era igualmente dividido entre o monarca, a aristocracia e o clero, sendo que os plebeus ficavam completamente excluídos.
- b) A formação das monarquias absolutistas corresponde ao crescimento de poder da classe burguesa, pois com os impostos vindos do crescimento do comércio e da navegação, o rei tornou-se dependente dessa classe.
- c) Na monarquia absolutista, o poder real era exercido com certos limites, oferecidos pela aristocracia, classe que participava do poder político, e pela Igreja, que oferecia as bases morais para o sistema.
- d) No momento da formação dos Estados nacionais europeus, o poder da Igreja cresceu, fazendo com que os reis precisassem se submeter ao poder papal.

Disponível em: <https://historiaonline.com.br/wp-content/uploads/2020/07/07-ABSOLUTISMO-LISTA.pdf> Acesso em: 10 maio 2021.

3 Explorando novos conhecimentos, anote e responda as questões a seguir:

- a) Conceitue Estado e Nação e defina a diferença entre os dois conceitos.
- b) Qual base da “Teoria do Direito Divino” defendida pelos teóricos absolutistas.

Para ampliar seus conhecimentos, leia sobre os conteúdos tratados nesta trilha no livro didático adotado pela sua escola ou qualquer livro didático de História para a 1ª série do Ensino Médio. E, se estiver com acesso à *internet*, consulte os materiais complementares indicados a seguir.

Reconquista Cristã da Península Ibérica (718-1492) Parte 1/2

Disponível em: <https://www.youtube.com/watch?v=KhxGFeFkr80>.
Acesso em: 12 jan. 2021.

Como os cristãos reconquistaram a Península Ibérica – Parte 2/2

Disponível em: <https://www.youtube.com/watch?v=myVeh8DIYAq>.
Acesso em: 12 jan. 2021.

Formação das Monarquias Nacionais

Disponível em: <https://www.educamaisbrasil.com.br/enem/historia/formacao-das-monarquias-nacionais>. Acesso em: 12 jan.2021.

O que é absolutismo?

Disponível em: <https://brasilecola.uol.com.br/o-que-e/historia/o-que-e-absolutismo.htm#:~:text=O%20absolutismo%20foi%20uma%20forma,rei%20sobre%20toda%20a%20na%C3%A7%C3%A3o>. Acesso em: 12 jan.2020.

6. A TRILHA É SUA: COLOQUE A MÃO NA MASSA

Aprimore sua visão crítica! Construa uma charge, comparando o poder dos governantes absolutista dos Estados Modernos na transição do período medieval para a modernidade, com o poder dos governantes nos Estados Democráticos atuais. Veja um exemplo na imagem.



Figura 2

Disponível em: <http://humanizando-ilb.blogspot.com/2017/05/desigualdade-social-no-brasil.html>. Acesso em: 12 jan. 2021.

Socialize a charge com seus colegas e professores.

7. A TRILHA DA MINHA VIDA

Enumere dois problemas enfrentados pelos Estados Democráticos atualmente no período de pandemia e apresente soluções para atenuar ou minimizar tais problemas.

Registre em seu **caderno** e socialize com seus colegas e professores.

8. PROPOSTA DE INTERVENÇÃO SOCIAL

Proponha aos colegas confeccionarem uma cartilha sobre as campanhas de conscientização, que Estados Democráticos vêm socializando através dos meios de comunicação, sobre os cuidados e prevenção que a população deve ter em um período de pandemia.

Uma pandemia afeta a saúde pública em todas as sociedades do globo, daí a importância da sociedade para a erradicação da doença. Em seguida, distribuam essa cartilha a toda população escolar (pais, professores, gestores, estudantes, comunidade) como o “Dia da Consciência Escolar sobre a Saúde Pública.”

9. AUTOAVALIAÇÃO

Saber avaliar-se é uma habilidade enriquecedora, principalmente na caminhada para a construção de novos conhecimentos. Nesse momento, pedimos a você uma autocrítica, respondendo aos seguintes questionamentos:

a) Você procurou resolver todos os desafios da trilha?
Justifique

b) Em quais pontos da trilha você pensou em desistir? Por quê?

c) Em quais pontos da trilha você teve mais familiaridade com os objetos de aprendizagem? Justifique.

d) Quais soluções você pontuaria, aqui, para que os objetos de aprendizagem, dessa trilha, fossem melhor apreendidos por você, a partir dessa experiência de trilheiro?



1. PONTO DE ENCONTRO

Olá, estudante! Vamos seguir nesta trilha! Até aqui estudamos sobre as intensas disputas travadas entre mulçumanos e europeus pelo controle da Península Ibérica e também acompanharam o processo de Formação das Monarquias Nacionais. Agora, nós vamos falar sobre hábitos e costumes alimentares que mudariam o mundo para sempre.

A curiosidade bateu à sua porta? Ótimo, vamos estudar sobre o comércio de especiarias, a busca por metais preciosos e a expansão marítima liderada, inicialmente, pelos portugueses e espanhóis cuja supremacia logo foi ameaçada por ingleses, franceses e holandeses em disputa pelas rotas do comércio oriental e ocidental. Além disso, investigar o **contexto social, político e econômico característico do Mercantilismo**, de fundamental importância para compreensão da passagem da Idade Média para a Idade Moderna.

2. BOTANDO O PÉ NA ESTRADA

Nesse primeiro momento vamos ampliar os seus conhecimentos por meio de pesquisas e leituras. Portanto, copie e responda em seu **caderno** as questões a seguir:

- 1 O que são especiarias? Por que elas eram tão importantes e valiosas na Europa?

- 2 As rotas comerciais eram dominadas por quais cidades e quais as consequências para outros países?
- 3 Com base em suas pesquisas e leituras, identifique três fatores que contribuíram para Expansão Marítima Europeia.

3. LENDO A IMAGEM DA TRILHA

Observe com atenção as imagens a seguir:



Figura 1

Disponível em: <https://www.flickr.com/photos/14340225@N03/3029596969> Acesso em: 30 jan. 2021.

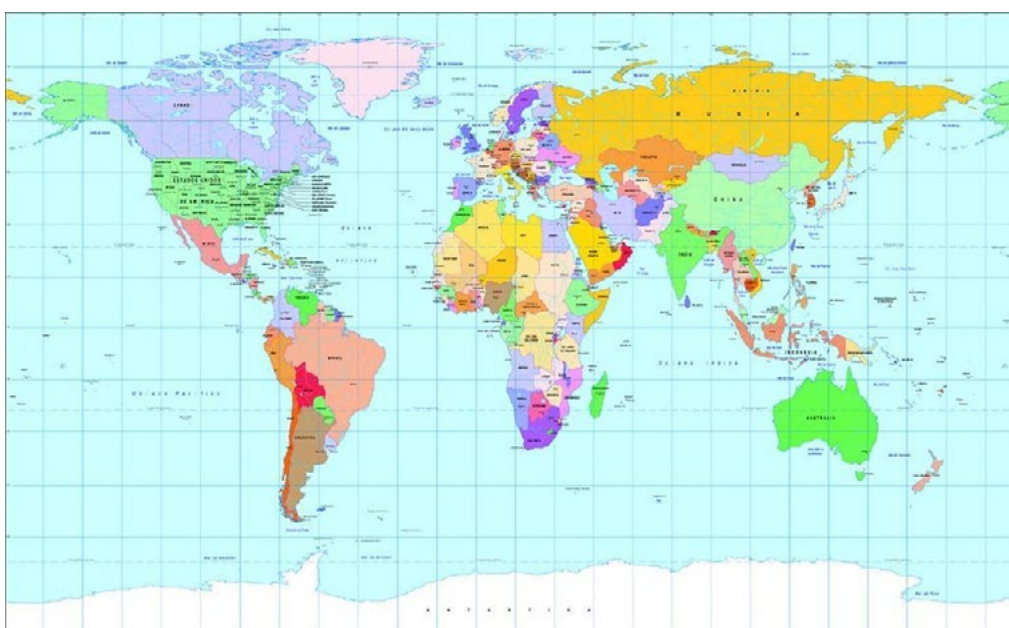


Figura 2

Disponível em: <https://www.flickr.com/photos/128997908@N03/16122063678>. Acesso em: 30 jan. 2021.

Analise as imagens, responda no **caderno** aos questionamentos que seguem:

- 1 A forma como conhecemos o mundo e a sua representação cartográfica, atualmente, é em grande parte resultado da Expansão Marítima ocorrida nos séculos XV e XVI.
 - a) Quais foram os avanços tecnológicos que levaram Portugal e Espanha a obterem sucesso no início das Grandes Navegações?
 - b) Quais eram os principais perigos enfrentados pela tripulação das embarcações ao se lançarem ao mar?

4. EXPLORANDO A TRILHA

Um convite! Vamos responder questões de múltipla escolha para aquecer um pouco. Exercite e ateste seus conhecimentos.

- 1 (Enem 2014) Todo homem de bom juízo, depois que tiver realizado sua viagem, reconhecerá que é um milagre manifesto ter podido escapar de todos os perigos que se apresentam em sua peregrinação; tanto mais que há tantos outros acidentes que diariamente podem aí ocorrer que seria coisa pavorosa àqueles que aí navegam querer pô-los todos diante dos olhos quando querem empreender suas viagens.

J. PT. “Histoire de plusieurs voyages aventureux”. 1600. In: **DELUMEAU**, J. História do medo no Ocidente: 1300-1800. São Paulo Cia. das Letras. 2009 (Adaptado).

Esse relato, associado ao imaginário das viagens marítimas da época moderna, expressa um sentimento de

- a) gosto pela aventura.
- b) fascínio pelo fantástico.

c) temor do desconhecido.

d) interesse pela natureza.

e) purgação dos pecados.

Disponível em: <https://enem.estuda.com/questoes/?id=80588> Acesso em: 30 jan. 2021.

2 (Ufpe) Portugal e Espanha foram, no século XV, as nações modernas da Europa, portanto pioneiras nos grandes descobrimentos marítimos. Identifique as realizações portuguesas e as espanholas, no que diz respeito a esses descobrimentos.

1 – Os espanhóis, navegando para o Ocidente, descobriram, em 1492, as terras do Canadá.

2 – Os portugueses chegaram ao Cabo das Tormentas, na África, em 1488.

3 – Os portugueses completaram o caminho para as Índias, navegando para o Oriente, em 1498.

4 – A coroa espanhola foi responsável pela primeira circumnavegação da Terra iniciada em 1519, por Fernão de Magalhães. Sebastião El Cano chegou de volta à Espanha em 1522.

5 – Os portugueses chegaram às Antilhas em 1492, confundindo o Continente Americano com as Índias.

Estão corretos apenas os itens:

a) 2, 3 e 4;

d) 1, 3 e 4;

b) 1, 2 e 3;

e) 2, 4 e 5.

c) 3, 4 e 5;

Disponível em: <https://beduka.com/blog/exercicios/exercicios-sobre-as-grandes-navegacoes/> Acesso em: 30 jan. 2021.

É sempre bom treinar um pouco as questões de múltipla escolha, não é?

Antes de seguir para as próximas paradas de nossa trilha algumas pistas importantes para seguir na trilha. A formação dos Estados Modernos foi de fundamental importância para a expansão ultramarina. Entretanto, o sucesso do Estado esteve sempre ligado à capacidade de equilibrar os interesses do Rei, da Nobreza, dos Burgueses e da massa de camponeses e despossuídos. Assim, do ponto de vista político, o Rei passou a concentrar cada vez mais o poder em suas mãos (o Absolutismo) e adotou uma política protecionista e intervencionista: o mercantilismo: a expansão ultramarina está inserida dentro desse contexto.

Siga em frente, outros desafios aguardam você!

5. RESOLVENDO OS DESAFIOS DA TRILHA

Vamos entender um pouco mais sobre os interesses políticos, econômicos e religiosos que estiveram interligados no processo expansionista europeu e então, construir um Infográfico.

Você não sabe o que é e nem como fazer um Infográfico? Fique tranquilo, a ideia é essa: aprender e fazer coisas novas. Encare como se fosse um desafio de um jogo de videogame que você precisa vencer para ir à próxima fase.

Consulte o texto:

Como fazer Infográfico em 5 passos

Disponível em: <https://pt.venngage.com/blog/como-fazer-um-infografico/>.
Acesso em: 12 jan. 2021.

O texto, dentre as várias dicas, apresenta um infográfico com o esquema dos cinco passos conforme imagem que segue.

Figura 3

COMO FAZER UM INFOGRÁFICO EM 5 PASSOS

Os infográficos usam elementos visuais marcantes e envolventes para comunicar informações de forma rápida e clara. A melhor parte? Você não precisa ser designer para fazer o seu. Basta seguir os cinco passos abaixo:

PASSO 1

Defina os objetivos do seu infográfico

Seu infográfico deve abordar e resolver alguma questão do público. Por exemplo: como harmonizar comida e vinho.

PASSO 2

Reúna dados para o seu infográfico

Obtenha dados gratuitamente pesquisando no Google termos como "dados sobre harmonização de comida e vinho". Ou procure em bancos de dados de bibliotecas, universidades ou do governo.

PASSO 3

Visualize os dados

Escolha o melhor gráfico para o seu propósito. Quer informar? Use um gráfico de setores ou pictograma. Comparar? Experimente gráficos de barras, setores ou colunas empilhadas. Mostrar mudanças? Use um cronograma ou gráfico de linha.

PASSO 5

Adicione estilo ao seu design

Experimente usar fontes, ícones e cores diferentes. Tente usar fontes incomuns para os cabeçalhos. Use ícones em listas com pontos. E sempre se certifique de que tudo esteja alinhado.

PASSO 4

Escolha o modelo certo

Selecione o modelo com base na estrutura, não no estilo. A estrutura é mais difícil de ser alterada. O estilo, como as cores ou fontes, é mais fácil de adaptar. Portanto, se quiser criar uma lista, escolha um modelo de gráfico de lista.

Leia o artigo completo em: pt.venngage.com/blog/como-fazer-um-infografico/

Crie infográficos em [venngage.com](https://pt.venngage.com)  VENNGAGE

Disponível em: <https://pt.venngage.com/blog/como-fazer-um-infografico/>. Acesso em: 10 maio 2021.

Agora, para ampliar seus conhecimentos, pesquise no livro didático adotado pela sua escola ou qualquer livro didático de História para a 1ª série do Ensino Médio. Se estiver com acesso à *internet*, consulte os materiais complementares indicados a seguir.

Conheça as rotas das especiarias

Disponível em: <https://revistagloborural.globo.com/Noticias/noticia/2014/02/conheca-rota-das-especiarias.html> Acesso em: 30 jan. 2021.

Expansão marítima europeia

Disponível em: <https://escolakids.uol.com.br/historia/expansao-maritima-europeia.htm>. Acesso em: 30 jan. 2021.

Expansão Marítima: Inglaterra, França e Holanda contestam Tordesilhas

Disponível em: <https://educacao.uol.com.br/disciplinas/historia/expansao-maritima-inglaterra-franca-e-holanda-contestam-tordesilhas.htm>. Acesso em: 30 jan. 2021.

Mercantilismo

Disponível em: <https://www.educamaisbrasil.com.br/enem/historia/mercantilismo>. Acesso em: 30 jan. 2021.

Grandes Navegações

Disponível em: https://www.youtube.com/watch?v=IS_UYBPSTds. Acesso em: 30 jan. 2021.

História Ilustrada: O que é Mercantilismo

Disponível em: <https://www.youtube.com/watch?v=33nM1pNEzkw>. Acesso em: 31 jan. 2021.

Agora você está pronto para fazer um Infográfico muito bom sobre o processo de expansionismo europeu, ou seja – a Expansão Ultramarina. Compartilhe o infográfico com seus colegas e professores.

6. A TRILHA É SUA: COLOQUE A MÃO NA MASSA

Com base na leitura do Livro Didático adotado em sua escola, na pesquisa de sites e vídeos, vamos elaborar um *banner* virtual, ou se tiver dificuldade, pode ser um cartaz para melhor organizar a nossa aprendizagem e o nosso conhecimento acerca do Mercantilismo.

Desafio é desafio, então compartilhe com seus colegas e professores através do *banner* ou o cartaz tudo que você aprendeu.

7. A TRILHA DA MINHA VIDA

É bem provável que nos últimos meses, em algum momento em casa o assunto tenha sido o aumento do preço de vários produtos. Vamos tentar entender um pouco esse problema econômico?

Aprendemos que o Mercantilismo se caracterizou pela busca de metais preciosos e pela lógica da balança comercial favorável, ou seja: vender aos outros países e comprar muito pouco deles; em outras palavras, exportar mais e importar menos. Ao trazermos essa questão para os dias atuais, percebemos que essa lógica é bem frágil em relação ao Brasil. Apesar da crise econômica proveniente da Pandemia de Covid-19, o setor do agronegócio cresceu e está faturando milhões com a exportação de soja, carne e outros produtos. Entretanto, os brasileiros estão pagando bem mais caro por alguns produtos como o leite, o frango e a carne bovina.

Faça uma pequena entrevista com os seus familiares sobre esse assunto e até com o dono ou funcionário da mercearia, mercadinho do bairro para descobrir as razões desses aumentos.

Compartilhe suas descobertas com colegas e professores.

8. PROPOSTA DE INTERVENÇÃO SOCIAL

Propomos a você a elaboração de uma lista com os produtos da cesta básica com os preços atualizados, onde encontrar os menores preços e assim escolher a melhor opção para economizar nas compras e quem sabe ajudar seus pais e familiares de seus colegas. Quem sabe não sobra um pouco de dinheiro no fim do mês!

9. AUTOAVALIAÇÃO

Chegamos ao final de nossa caminhada, mas antes preciso que você responda às questões da autoavaliação.

- a) Você considerou o conteúdo estudado nesta trilha relevante?
- b) Crises mundiais no comércio e nos serviços podem impactar a rotina/consumo/conforto de sua família?
- c) O que, para você, foi ruim ou precisa ser melhorado na forma como mostramos o conteúdo?
- d) Na sua opinião, é possível aplicar os temas estudados nesta trilha no seu dia a dia? Justifique.

Compartilhe suas respostas sem medo. Tenha coragem de saber, de não saber e querer aprender mais e melhor!





1. PONTO DE ENCONTRO

Olá, estudante! Nesta trilha vamos compreender a relação entre **Renascimento, Humanismo, Reforma Protestante e Contrarreforma**. Calma e atenção são as bússolas para o êxito.

2. BOTANDO O PÉ NA ESTRADA

Em nosso primeiro encontro, vamos ampliar os seus conhecimentos, buscando compreender os fatores implicados nos aspectos políticos, econômicos, sociais, culturais e religiosos no contexto da Idade Moderna.

Seja sincero/a, copie e responda no seu **caderno** às questões abaixo:

- 1 O que você já estudou sobre o Renascimento, o Humanismo, a Reforma Protestante e a Contrarreforma?
- 2 Qual a diferença entre o conceito de Renascimento para o conceito e o de Reforma?
- 3 Por que os movimentos humanistas e renascentistas aconteceram primeiro na Península Itálica?
- 4 Qual a relação entre Renascimento e Humanismo?
- 5 Qual a relação entre Renascimento e Reforma Protestante?
- 6 Quais as propostas fundamentais da doutrina luterana?

3. LENDO AS IMAGENS DA TRILHA

Observe com atenção as imagens a seguir:



Figura 1

Disponível em: https://www.blogs.unicamp.br/rnam/2010/03/galileo_no_me_faz_te_pegar_noj/. Acesso em: 21 jan. 2021.



Figura 2

Disponível em: <http://igreja-reformacivilizacao.blogspot.com/2010/04/canon-biblico-protestante.html>. Acesso em: 21 jan. 2021.

Analise as imagens e responda em seu **caderno** a questão proposta no item “Explorando a trilha”.

4. EXPLORANDO A TRILHA

Nesta trilha, o desafio, também é mergulhar nas pesquisas, fazer anotações no **caderno**, montar quadro síntese, responder às questões estilo ENEM, exercitar produção textual e expor o aprendizado através da elaboração de *banneres* ou cartazes. Vamos lá?

Para você compreender o processo do Renascimento, Humanismo e Reforma Protestante, mergulhe na pesquisa, explore os seus conhecimentos e faça anotações em seu **caderno** respondendo à questão com base nas imagens apresentadas no item “Lendo as imagens da trilha”.

- 1 Explique o efeito humorístico das charges para retratar o processo de Renascimento e Reforma Protestante na transição do período medieval para a modernidade.

5. RESOLVENDO OS DESAFIOS DA TRILHA

Você deve consultar o livro didático adotado pela sua escola ou qualquer livro didático de História para a 1ª série do Ensino Médio, revistas, jornais, vídeos e sites sobre as principais características do Renascimento e Humanismo, em seguida responder às questões, estilo ENEM, abaixo:

- 1 (UNAMA/PA – Adaptada) “Humanismo é uma palavra inventada no século XIX para descrever o programa de estudos, e seu condicionamento de pensamento e expressão, que era conhecido desde o final do século XV”. HALE, John. Dicionário do renascimento italiano. Rio de Janeiro: Jorge Zahar Editor, 1988. p. 187. De acordo com o trecho anterior, e por meio de seus estudos históricos, é correto afirmar que o programa humanista:
 - a) Era encabeçado por reis e papas (os mecenas), os quais auxiliavam, humanitariamente, os artistas do século XIX a compreender as formas artísticas do Renascimento.

- b) Atrélava-se ao modo de pensar renascentista, no qual o homem e a natureza passavam a ser valorizados na construção do conhecimento mundano.
- c) Era marcado por uma valorização de temas naturalistas, opondo-se aos temas religiosos e sua ligação e proximidade com a Igreja católica e a protestante do século XIX.
- d) Constituía-se por uma aproximação com o mundo grego e romano, valorizando o equilíbrio das formas e proporções, num exemplo de arte barroca (humanista) do século XV.

Disponível em: <https://exercicios.brasilecola.uol.com.br/exercicios-historia/exercicios-sobre-humanismo.htm> Acesso em: 21 jan. 2021.

2 (Enem 1999 – Adaptada) Depois de longas investigações, convenci-me por fim de que o Sol é uma estrela fixa rodeada de planetas que giram em volta dela e de que ela é o centro e a chama. Que, além dos planetas principais, há outros de segunda ordem que circulam primeiro como satélites em redor dos planetas principais e com este em redor do Sol(...) Não duvido que os matemáticos sejam da minha opinião, se quiserem dar-se ao trabalho de tomar conhecimento, não superficialmente, mas duma maneira aprofundada, das demonstrações que darei nesta obra. Se alguns homens ligeiros e ignorantes quiserem cometer contra mim o abuso de invocar alguns passos da Escritura (sagrada), a que torçam o sentido, desprezarei os seus ataques: as verdades matemáticas não devem ser julgadas senão por matemáticos.

(COPÉRNICO, N. De Revolutionibus orbium caelestium).

Aqueles que se entregam à prática sem ciência são como o navegador que embarca em um navio sem leme nem bússola. Sempre a prática deve fundamentar-se em boa teoria. Antes de fazer de um caso uma regra geral, experimente-o duas ou três vezes e verifique se as experiências produzem os mesmos efeitos. Nenhuma

investigação humana pode se considerar verdadeira ciência se não passa por demonstrações matemáticas.

(Leonardo da Vinci. Carnets)

O aspecto a ser ressaltado em ambos os textos para exemplificar o racionalismo moderno é:

- a) A fé como guia das descobertas.
- b) O senso crítico para se chegar a Deus.
- c) A limitação da ciência pelos princípios bíblicos.
- d) A importância da experiência e da observação.

Disponível em: <https://enembulando.com.br/depois-de-longas-investigacoes-convenci-me-por-fim-de-enem-1999> Acesso em: 21 jan. 2021.

Você irá estudar sobre os principais fatores do declínio do poder da Igreja Católica no final da Idade Média e identificar o papel da Contrarreforma como resposta à Reforma Protestante.

Continue pesquisando sobre a Reforma Protestante e, em seguida, monte um quadro comparativo a respeito movimento reformista:

Movimento	Principal Representante	Área de Influência	Principais Ideias defendidas	Principais críticas feitas à Igreja Católica.
Luterana				
Calvinista				
Anglicana				

Seguindo com as pesquisas sobre a Reforma Católica ou Contrarreforma, anote no **caderno** os seguintes pontos: As propostas definidas no Concílio de Trento; a criação e missão da Companhia de Jesus; a Inquisição.

Para ampliar seus conhecimentos, leia sobre o tema da trilha no livro didático adotado pela sua escola ou qualquer livro didático de História para a 1ª série do Ensino Médio e, se estiver com acesso à *internet*, consulte os materiais complementares a seguir.

Humanismo renascentista

Disponível em: <https://brasilecola.uol.com.br/historiag/humanismo-renascentista.htm>. Acesso em: 21 jan. 2021.

Renascimento – Quer que Desenhe – Descomplica

Disponível em: <https://www.youtube.com/watch?v=6NbSXIdObDk>. Acesso em: 22 jan. 2021.

A Reforma Religiosa

Disponível em: <https://www.historiadomundo.com.br/idade-moderna/a-reforma-religiosa.htm>. Acesso em: 22 jan. 2021.

Reforma Protestante

Disponível em: <https://www.todamateria.com.br/reforma-protestante/>. Acesso em: 22 jan. 2021.

Contrarreforma, novo fôlego ao catolicismo

Disponível em: <https://www.historiadomundo.com.br/idade-moderna/contrarreforma-novo-folego-ao-catolicismo.htm>. Acesso em: 22 jan. 2021.

6. A TRILHA É SUA: COLOQUE A MÃO NA MASSA

Durante a Idade Média ocorreram diversos conflitos religiosos que envolveram católicos e adeptos de outras crenças, principalmente judeus e protestantes. Atualmente, a intolerância religiosa continua a causar uma série de conflitos em diversas regiões do mundo.

MOTA, Miriam e BRAICK, Patrícia Ramos. **História das cavernas ao 3º milênio**. São Paulo: Ed. Moderna, 2014.

Redija um texto dissertativo, entre 15 a 20 linhas, acerca do tema “intolerância religiosa na contemporaneidade”. Compartilhe com seus colegas e professores.

7. A TRILHA DA MINHA VIDA

Para concluir as atividades dessa trilha pesquise sobre as políticas públicas para combater o preconceito e a intolerância religiosa no Brasil.


Compartilhe com seus colegas e professores.

8. PROPOSTA DE INTERVENÇÃO SOCIAL

Proponha aos colegas promover um debate com a população escolar (pais, estudantes, professores, comunidade, gestores) sobre as políticas públicas para enfrentar o preconceito e a intolerância religiosa no Brasil e apresente propostas para combater o problema.

9. AUTOAVALIAÇÃO

Saber avaliar-se é uma habilidade enriquecedora, principalmente na caminhada para a construção de novos conhecimentos. Nesse momento, pedimos a você uma autocrítica, respondendo aos seguintes questionamentos:

- 
- a) Você procurou resolver todos os desafios da trilha? Justifique
 - b) Em quais pontos da trilha você pensou em desistir? Por quê?
 - c) Em quais pontos da trilha você teve mais familiaridade com os objetos de aprendizagem? Justifique.
 - d) Quais soluções você pontuaria, aqui, para que os objetos de aprendizagem, dessa trilha, fossem melhor apreendidos por você, a partir dessa experiência de trilheiro?