



PROTOCOLO DA EDUCAÇÃO

Apêndice – Perguntas e Respostas

PERGUNTA	RESPOSTA
1. APROVEITAMENTO DE ESTUDOS	
Qual o intervalo de tempo entre a aplicação dos simulados?	O agendamento dos simulados será feito no SAGA, pela Secretaria Escolar, conforme disponibilidade de vagas, no momento do preenchimento do Requerimento de Aproveitamento de Estudos. A aplicação dos simulados relacionados às Áreas da Base Nacional Comum Curricular acontecerá conforme cronograma disponibilizado pelas Unidades Escolares, obedecendo, rigorosamente, aos protocolos sanitários e de distanciamento social, em virtude da pandemia do coronavírus. Cada estudante poderá realizar até 4 (quatro) simulados de cada Área de Conhecimento.
Os simulados já podem ser agendados?	Sim, mas a SEC orienta para que sejam aplicados apenas em situações urgentes e obedecidos, rigorosamente, os protocolos sanitários e de distanciamento social.
Com relação aos alunos concluintes do Ensino Médio, como será o cálculo para aproveitamento das notas de anos anteriores para que eles tenham acesso ao histórico escolar?	<p>O SAGA fará a conversão automática da pontuação. Nos termos da Portaria Nº 985/2020, o resultado final, por Área de Conhecimento, corresponderá a 60% da média da 1ª série e da 2ª série do Ensino Médio e 40% da nota obtida no (s) simulado (s).</p> <p>As médias da 1ª série e da 2ª série do Ensino Médio serão exibidas, automaticamente, no SAGA, para cada estudante, por Área de Conhecimento, a partir dos dados registrados no SGE e informados pela Superintendência de Gestão da Informação (SGINF) da Secretaria da Educação do Estado da Bahia.</p> <p>As médias da 1ª série e da 2ª série dos (as) estudantes do Ensino Médio, que estudaram em anos anteriores em Unidades Escolares, não vinculadas à Rede Estadual de Ensino, deverão ser devidamente calculadas pela Unidade Escolar Estadual e registradas no SAGA.</p>
Como a escola poderá, de forma prática, realizar o Aproveitamento de Estudos?	Conforme previsto nos Art. 3º e 4º da Portaria 985, desde que cumpridas as etapas correspondentes à (s) alternativa (s) requerida (s) para o Aproveitamento de Estudos, o estudante poderá obter o Certificado de Conclusão do Ensino Médio.
O secretário informou que as aprovações em vestibular serão aprovadas, nesse caso como faremos esse aproveitamento no SAGA?	Nos termos da Portaria Nº 985/2020, os (as) estudantes aprovados (as) em concursos públicos e/ou vestibulares, deverão requerer o Aproveitamento de Estudos junto à Unidade Escolar que emitirá uma Declaração Provisória de Conclusão do Ensino Médio, conforme modelo disponibilizado no SAGA, porém, a referida Declaração não atesta a conclusão do Ensino Médio e não corresponde ao Certificado de Conclusão dessa etapa. Atenção! A Declaração Provisória só poderá ser emitida mediante apresentação dos documentos comprobatórios da aprovação em vestibular (cópia



PROTOCOLO DA EDUCAÇÃO

Apêndice – Perguntas e Respostas

PERGUNTA	RESPOSTA
	da relação de aprovados) e/ou em concurso público (cópia do Diário Oficial). Portanto, para obter o Certificado de Conclusão do Ensino Médio, os estudantes deverão realizar as etapas correspondentes à (s) alternativa (s) requerida (s) para o Aproveitamento de Estudos.
Os alunos do 3º ano (concluintes de 2020), que não requisitarem o Aproveitamento de Estudos ou não obtiverem êxito nessa possibilidade permanecerão na escola até dezembro?	O aproveitamento de estudos não é obrigatório, todavia, conforme Art. 2º, inciso IV, § 4º da Portaria 985, que normatiza o Aproveitamento de Estudos para os concluintes de 2020, o estudante continuará regularmente matriculado, devendo dar continuidade às atividades letivas, conforme o novo calendário escolar de 2020, até a conclusão do Ensino Médio ou quando da obtenção da sua aprovação, se for o caso, por aproveitamento de estudos ou certificação. Diante do exposto, conforme já anunciado, o ano letivo 2020-2021 será finalizado em 29/12/2021.

2. ATIVIDADE CURRICULAR COMPLEMENTAR

Como desenvolver uma aula com atividade curricular complementar?	Importante distinguir a Aula da Atividade Curricular Complementar. Recomendamos a leitura do Protocolo da Educação no tópico destinado a caracterizar essa proposta. Mas fica a cargo da unidade escolar organizar o seu portfólio de Atividades Curriculares Complementares, considerando os interesses dos estudantes, os recursos disponíveis e a disponibilidade de professores para conduzir essas ofertas. Contudo, sugere-se a organização das ACC por área de conhecimento, para não gerar sobrecarga de tarefas para os estudantes, e que priorizem a leitura, a escrita, a oralidade e para a construção do pensamento matemático dos estudantes.
As Atividades Curriculares Complementares (ACC) serão ministradas no contraturno?	Não necessariamente, pois no ensino remoto, há a possibilidade de maior fluidez de horários, desde que eles sejam pré-estabelecidos e amplamente divulgados. As Atividades Curriculares Complementares não serão ministradas pelos professores, serão planejadas, preferencialmente por Área de Conhecimento, de forma integrada ao currículo vigente, e orientadas pelos professores para serem desenvolvidas pelos estudantes (sempre que possível, em grupos). Contudo, os professores deverão contemplar nos momentos síncronos ou em outros formatos o acompanhamento da realização das ACCs, bem como a mediação pedagógica necessária para o fortalecimento das aprendizagens. O horário da realização das ACCs, portanto, deve ser construído de forma que o estudante reserve um tempo para as mesmas e atenda aos prazos definidos pelos professores para as entregas/ produções.
Como será esse cumprimento da ACC?	Recomendamos a leitura do Protocolo da Educação no tópico destinado a caracterizar essa proposta.



PROTOCOLO DA EDUCAÇÃO

Apêndice – Perguntas e Respostas

PERGUNTA	RESPOSTA
Quais atividades poderão ser contabilizadas como atividades complementares? Até quantas horas por dia/ semana? Em relação a carga horária do aluno, podemos utilizar horário de dúvidas para contabilizar?	<p>A escola construirá o seu portfólio considerando as diversas ofertas possíveis, buscando o arranjo que melhor se adequa às necessidades iniciais dos estudantes: Mais Estudo (virtual); cursos online; Iniciação Científica; Temas Integradores; Projetos Estruturantes, dentre outros.</p> <p>Recomendamos a leitura do Protocolo da Educação no tópico específico sobre as Atividades Curriculares Complementares.</p>
O tempo destinado para a ACC será de 1h e 40min ou 2h e 40min? Deixar mais claro como se darão os momentos síncronos e assíncronos. A escola tem autonomia para organizar este tempo?	<p>Nos temos indicados no Protocolo da Educação, as Atividades Curriculares Complementares devem corresponder ao mínimo de 380h e ao máximo de 570h anuais. Recomendamos a leitura do Protocolo da Educação no tópico destinado a caracterizar essa proposta.</p>
As Atividades Complementares devem ser de interação professor e aluno em tempo real ou podemos programar estudo dirigido?	<p>As Atividades Curriculares Complementares não demandam interação em tempo real o tempo todo, mas devem considerar momentos síncronos também. Como o(a) professor(a) atua mais na mediação e orientação de estudos e atividades autodirigidas, não é esperado que ele esteja integralmente dedicado, mas é fundamental que ele atue na facilitação, correção e supervisão das atividades.</p>

3. AVALIAÇÃO

Existirá um sistema avaliativo específico para a nova realidade de ensino?	<p>A SEC realizará as avaliações previstas no âmbito do Sistema de Avaliação Baiano da Educação (SABE), mas cabe ao corpo docente definir quais os mecanismos e metodologias de avaliação mais adequadas para os arranjos didáticos propostos pelos professores.</p>
Haverá retenção no <i>continuum</i>? Se sim, será no 2º ano do ciclo?	<p>A retenção/ reprovação é o último recurso a ser utilizado quando se tem como objetivo assegurar a progressão escolar. E sua escolha deve estar sempre associada ao que é melhor para a trajetória do estudante, observando as inúmeras possibilidades trazidas pela própria LDB.</p> <p>Nessa perspectiva, a retenção, quando ocorrer, será para o ano da matrícula formal, ou seja, na série que o estudante concluirá em 2021.</p>



PROTOCOLO DA EDUCAÇÃO

Apêndice – Perguntas e Respostas

PERGUNTA	RESPOSTA
Haverá retenção de alunos que não conseguirem as competências básicas no <i>continuum</i> de uma série para outra?	A retenção/ reprovação é o último recurso a ser utilizado quando se tem como objetivo assegurar a progressão escolar. E sua escolha deve estar sempre associada ao que é melhor para a trajetória do estudante, observando as inúmeras possibilidades trazidas pela própria LDB. Nessa perspectiva, a retenção, quando ocorrer, será para o ano oficial da matrícula, ou seja, na série que o estudante concluirá em 2021.
O estudante será aprovado/reprovado em que momento?	A retenção/ reprovação é o último recurso a ser utilizado quando se tem como objetivo assegurar a progressão escolar. E sua escolha deve estar sempre associada ao que é melhor para a trajetória do estudante, observando as inúmeras possibilidades trazidas pela própria LDB. Nessa perspectiva, a retenção, quando ocorrer, será para o ano oficial da matrícula, ou seja, na série que o estudante concluirá em 2021.
Qual a quantidade de Avaliações Sistemáticas?	A quantidade de avaliações sistêmicas depende da evolução entre as fases entre o remoto, híbrido e presencial, uma vez que se faz necessário a presença do estudante na unidade de ensino no momento da avaliação.

4. BUSCA ATIVA

Como aprofundar a metodologia de busca ativa?	Como procedimentos iniciais básicos relacionados à busca ativa, destaca-se a utilização do perfil dos estudantes, encaminhado para escola, e o estabelecimento de contatos, primeiro, com aqueles que abandonaram a escola em 2020. Em seguida, com os que tem histórico de abandono e reprovação (atuação preventiva). É também possível, a partir do perfil, buscar aquele estudante que não esteve na escola para atualizar o cadastro e/ ou não tenha utilizado o cartão Vale Alimentação Estudantil.
Como promover o chamamento dos discentes à aprendizagem? Como contactar os alunos que não tem a acesso à internet?	A escola deve adotar meios alternativos de comunicação (aviso em rádios comunitárias, confecção de panfleto que possa ser entregue através de lideranças comunitárias, órgãos governamentais estadual e municipais, órgãos de controle social, conselhos tutelares, etc).
Como se dará o apoio da SEC na Busca Ativa?	Como procedimentos iniciais básicos relacionados à busca ativa, destaca-se a utilização do perfil dos estudantes, encaminhado para escola, e o estabelecimento de contatos, primeiro, com aqueles que abandonaram a escola em 2020. Em seguida, com os que tem histórico de abandono e reprovação (atuação preventiva). É também possível, a partir do perfil, buscar aquele estudante que



PROTOCOLO DA EDUCAÇÃO

Apêndice – Perguntas e Respostas

PERGUNTA	RESPOSTA
	não esteve na escola para atualizar o cadastro e/ ou não tenha utilizado o cartão Vale Alimentação Estudantil.
Qual o prazo que a escola terá para a busca ativa de alunos, para iniciar o ano letivo?	A Busca Ativa Estudantil é uma ação permanente. Se dará no início e durante todo o ano letivo.

5. CADERNOS DE APOIO À APRENDIZAGEM

Vai haver verba para impressão dos cadernos?	A SEC disponibilizou para as unidades escolares (ou através dos NTE , no caso dos CEMITs), uma parcela inicial do recurso, via FAED, para a impressão dos Cadernos e nos próximos dias haverá repasse da segunda parcela do recurso.
Como os cadernos serão produzidos? Como serão entregues sem aglomeração?	Os Cadernos de Apoio à Aprendizagem já estão elaborados, cabendo à escola imprimir e distribuir junto aos estudantes, priorizando aqueles que não possuem acesso à internet e mantendo estrita observância aos protocolos sanitários e de distanciamento social. Nesse caso, para evitar aglomeração, os Cadernos podem ser distribuídos por dia, turno e série, não esquecendo de produzir uma lista de entrega. Qualquer membro da família, desde que com identificação, poderá pegar o material de estudo do aluno. No caso do EMITEC, os mediadores devem marcar com os estudantes, aos poucos, para realizar essa entrega ou, no caso de localidades pequenas, fazer a entrega nas residências desses estudantes.
Uma vez que os alunos estão matriculados em séries subsequentes, o professor usará apenas os Cadernos de Apoio à Aprendizagem correspondentes à série atual? Ou usará os da série atual e os da série anterior, conjuntamente?	Como os estudantes terão dois anos em um, de forma contínua (não simultânea), o professor deverá utilizar dois Cadernos de Apoio: o da série anterior, referente a matrícula 2020 e, na sequência, o da série atual, referente ao ano 2021.

6. COMPONENTES CURRICULARES

Como será elaborado o plano de curso, nessa fase de pandemia, em relação ao componente de Educação Física?	O plano de curso de Ed. Física e demais componentes curriculares serão construídos tendo como base os Organizadores Curriculares Essenciais (OCE) que, por sua vez, foram elaborados tomando como base a Base Nacional Comum Curricular (BNCC). Quanto aos recursos pedagógicos, os Caderno de Apoio à Aprendizagem de Educação Física poderão ser utilizados desenvolvimento do trabalho
---	---



PROTOCOLO DA EDUCAÇÃO

Apêndice – Perguntas e Respostas

PERGUNTA	RESPOSTA
	docente com os estudantes, bem como a organização de atividades corporais mediadas pelos professores em momentos síncronos, por meio de plataformas virtuais e demais recursos do cotidiano dos estudantes, que deverão ser selecionados de acordo com as possibilidades e realidades.
E as eletivas definidas, pela escola mudam? No dia 15/03 os alunos já terão aulas? Se sim, com quais ferramentas o professor vai trabalhar?	<p>As eletivas serão trabalhadas de forma remota como os outros componentes. As eletivas que tiverem caráter mais prático, que sejam difíceis de realizar de forma remota, orienta-se que o professor inicie trabalhando a teoria dos conhecimentos relacionados com o componente e quando do retorno híbrido, o trabalho prático aconteça. Também é possível a mudança de uma ou mais eletivas ofertadas pela escola, desde que seja garantido alguma consulta aos estudantes.</p> <p>Ainda sobre as eletivas, é importante que a equipe escolar avalie as eletivas já programadas em 2020 e verifiquem a necessidade de ajustes e ou alterações das mesmas para que sejam trabalhadas no remoto, híbrido e no presencial, lembrando que as eletivas, pelo próprio nome, requerem um processo de escolha pelos estudantes. A consulta poderá ser via Google Forms, uma enquete no Whatsapp, através de ferramentas digitais como o Mentimeter, o Kahoot ou outras.</p>

7. CONCLUINTES 2020

Como ocorrerá o trabalho com a terceira série do Ensino Médio?	Para os estudantes da 3ª série (que estavam na 2ª série em 2020), os professores deverão realizar o trabalho pedagógico retomando os conhecimentos essenciais da 2ª série e avançando para os conhecimentos essenciais da 3ª série. Já os estudantes concluintes da 3ª série de 2020, e que não desejarem realizar nenhum procedimento previsto no § 2º do Art. 2º da Portaria SEC nº 985/2020, serão alocados em turmas especiais, com o trabalho pedagógico voltado para a matriz do Exame Nacional do Ensino Médio (Enem), através de um planejamento de estudos a ser disponibilizado pela SEC.
Prazo de conclusão para os estudantes que não solicitarem o aproveitamento de estudos?	Os estudantes concluintes da 3ª série, do ano de 2020, que não desejarem realizar nenhum procedimento previsto no § 2º do Art. 2º da Portaria SEC nº 985/2020, serão alocados em turmas especiais, com o trabalho pedagógico voltado para a matriz do Exame Nacional do Ensino Médio (Enem), através de um plano de estudos organizado pela Secretaria da Educação da Bahia.



PROTOCOLO DA EDUCAÇÃO

Apêndice – Perguntas e Respostas

PERGUNTA	RESPOSTA
Como vão constar as notas no Histórico da 3ª série, seja do ENEM ou ENCCEJA?	<p>As notas dos estudantes serão computadas de acordo ao previsto em cada categoria de aproveitamento de estudos, orientadas na Portaria SEC nº 985/2020. As notas do aproveitamento de estudos serão calculadas por área de conhecimento pelo Sistema de Gestão de Apoio à Aprendizagem (SAGA) >> Gestão Pedagógica >> Avaliação >> Aproveitamento de Estudos. Após o cálculo das notas, por área de conhecimento, no SAGA, a unidade escolar deverá inseri-las no Sistema de Gestão Escolar- SGE, por componente curricular, a partir da nota global da área de conhecimento.</p> <p>Vale ressaltar que a nota da área deverá ser inserida, também, nos componentes em progressão parcial do estudante, caso ele esteja com pendências de até três componentes curriculares e, também, referente à área da parte diversificada do currículo. Após esses procedimentos, o histórico poderá ser emitido normalmente pela escola, incluindo apenas uma nota no campo observação, que deverá constar o seguinte texto: "Histórico Escolar expedido com Aproveitamento de Estudos, em conformidade com a Portaria Nº 985 de 18 de dezembro de 2020, publicada no Diário Oficial da Secretaria da Educação do Estado da Bahia, de 19 de dezembro de 2020".</p>

8. EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS

Como deverá ser o aproveitamento de estudos na EJA?	Conforme Art. 1º da Portaria 985/2020, que "Define as regras de aproveitamento de estudos para fins de conclusão do Ensino Médio, em todas as ofertas e modalidades do sistema estadual de ensino, para o ano letivo de 2020, para estudantes concluintes ". Deste modo, os alunos do Tempo Formativo III, Eixos VI e VII, quanto do Tempo de Aprender II (Concluintes da EJA), regularmente matriculados no ano letivo de 2020, tem direito ao Aproveitamento de Estudos.
O aluno do EIXO VII fará o simulado da escola para o aproveitamento de estudos?	Sim. Somente para as áreas de conhecimento pendentes.
Um grupo de professores atendem turmas de mesmo segmento, exemplo, Eixo VI A e B, eles podem atender essas duas turmas de forma síncrona, a exemplo usando o Meet, ao mesmo tempo?	Sim. O ensino remoto permite este tipo de ajuste. As aulas síncronas permitem uma maior quantidade de estudantes participantes. E o seu desdobramento, que são justamente as atividades assíncronas, também podem ser realizadas sem limites rígidos de quantidade de estudantes.



PROTOCOLO DA EDUCAÇÃO

Apêndice – Perguntas e Respostas

PERGUNTA	RESPOSTA
Precisamos de mais detalhes quanto ao ensino remoto para a EJA, além de apresentarmos carência de equipamentos para auxiliar os alunos que não possuem acesso a internet.	O ensino remoto pode ser estruturado de diversas formas: plataformas <i>Google Meet/Classroom/Forms</i> , gravação de vídeo aulas, distribuição de materiais via e-mail/whatsapp/Instagram/afins, plantões pedagógicos (sobretudo aos sábados), o uso dos Cadernos de Apoios à Aprendizagem e outros. Para os estudantes que não possuem nenhum acesso à internet, as escolas poderão imprimir os Cadernos de Apoios à Aprendizagem.
Está prevista aulas aos sábados para a oferta da EJA?	A EJA respeita que os sábados são considerados dias de trabalho, logo, não estão previstas aulas síncronas para esse dia da semana. Contudo, os sábados serão computados como dias letivos porque o ensino remoto abre grandes possibilidades para a realização de atividades assíncronas. Isto é, permite que o estudante distribua a carga horária dos sábados de modo que não coincida com seu horário de trabalho. Além disso, estes dias letivos podem ser utilizados, pelos professores, para suporte pedagógico para tirar dúvidas dos estudantes, realização das ACs e culminância de projetos.
Haverá progressão para a Oferta do EJA para 2020/2021?	Sim , haverá progressão para as turmas do Ensino Fundamental dos Tempos Formativos I e II e do Tempo Juvenil, Contudo, para as turmas do Ensino Médio, do eixo VI e VII, matriculados no ano letivo de 2020, irão cumprir 700h no primeiro semestre e se concluinte, encerrará o seu percurso; e aluno novato, migrará para o Eixo subsequente (VI ou VII). Já os alunos do Tempo de Aprender I e II permanecem com a mesma matrícula de 2020, podendo crescer mais 3 componentes curriculares, desde que não haja choque de horários, em um ou nos dois semestres letivos de 2021.
O aluno do Tempo de Aprender, semestral, será certificado quando?	Ao final de cada semestre letivo, como de costume, ou a qualquer tempo em razão do Aproveitamento de Estudos.
Como serão os Cadernos de Apoio à Aprendizagem da EJA?	Os Cadernos da EJA foram desenvolvidos com uma linguagem específica para permitir a compreensão do estudante dessa Modalidade. Sua base não foi o currículo da oferta regular, e sim os conteúdos fundamentais para o público da EJA. Para tanto, foram elaborados Organizadores Curriculares Essenciais da EJA que serviram como guia para a elaboração dos Cadernos, pautados em Eixos Temáticos e Temas Geradores próprios da formação cidadã e contextualizada, o que torna a aprendizagem mais significativa para os sujeitos da EJA.



PROTOCOLO DA EDUCAÇÃO

Apêndice – Perguntas e Respostas

PERGUNTA	RESPOSTA
Como se dará a oferta educacional na Socioeducação e nas unidades prisionais?	A Socioeducação e Educação em Prisões têm sido orientadas, desde novembro de 2020, a desenvolverem uma proposta de ensino para 2021 de forma essencialmente remota, reforçada pelo protocolo de vacinação, mas adequando-a às suas peculiaridades, dadas as condições de ensino e espaços de aula, próprios dos sistemas fechados, onde esta ação acontece. Ademais, as ofertas seguirão as mesmas instruções de progressão para o Ensino Fundamental e para o Ensino Médio, segundo suas ofertas (Tempos Formativos, Tempo Juvenil e Tempo de Aprender).

9. EDUCAÇÃO ESCOLAR INDÍGENA, QUILOMBOLA E DO CAMPO

Como fazer educação remota nas escolas indígenas com nossos alunos que em quase 85% não possuem celular e tão pouco nem sinal de celular?	É necessário envolver toda a organização social e política da aldeia para que se efetive esse novo modelo de ensino e aprendizagem. Sugere-se um processo de busca ativa e entrega de materiais pedagógicos impressos nas comunidades em que o corpo docente não consegue chegar por conta da falta de acesso à internet, se necessário, com suporte do NTE. Importante também priorizar atividades analógicas e, onde for possível, incentivar acesso à programação da TV Educa Bahia e transmissões via rádio.
Como utilizaremos os Cadernos de Apoio à Aprendizagem da Agroecologia?	As Trilhas da Agroecologia foram elaboradas com o objetivo de fortalecer as práticas agroecológicas nas escolas da rede estadual, em especial, nas unidades escolares do campo, quilombolas e indígenas. A perspectiva é a de que os múltiplos conhecimentos possam permear o processo de ensino/aprendizagem, abrangendo os diversos tempos e espaços pedagógicos, a partir do entendimento de que o campo, o quilombo e a aldeia são produtores de cultura, conhecimento e espaços que também educam. Contemplam, a princípio, a 1ª série do Ensino Médio.
De que forma os conhecimentos relacionados à identidade cultural e à multiplicidade dos espaços comunitários serão valorizados nessa retomada das aulas na rede pública?	Os conhecimentos relacionados à identidade cultural e à multiplicidade dos espaços comunitários serão valorizados a partir da prática da Educação Contextualizada nas unidades escolares do campo, quilombolas e indígenas. Essa prática educacional deve ser pautada a partir da efetiva participação das comunidades nos processos de gestão e de uma relação dialógica entre escola, sujeitos do campo, quilombola e indígena. E, também, da compreensão de que a comunidade também educa. Esse método exige processos de escuta, valorização das práticas culturais e o entendimento da categoria “trabalho” como princípio educativo. Reforçamos também a necessidade de elaboração/atualização dos PPP contemplando as questões relacionadas acima.



PROTOCOLO DA EDUCAÇÃO

Apêndice – Perguntas e Respostas

PERGUNTA	RESPOSTA
10. EDUCAÇÃO ESPECIAL	
Como será o trabalho remoto com estudantes com necessidades especiais?	Deverá ser organizado respeitando as especificidades de cada estudante, analisando as suas deficiências. Serão priorizadas as adequações no próprio ensino remoto. Por exemplo: atendimento telefônico, materiais escritos e outros.
Como serão dadas as aulas dos alunos surdos que não tem acesso a internet?	Sobretudo nesses casos, recomenda-se o uso dos Cadernos de Apoio à Aprendizagem. Os Cadernos poderão ser impressos em situações específicas, que caberá à unidade escolar identificar, a partir dos estudantes matriculados.
No SAGA não tem um espaço específico para os professores de Educação Inclusiva adicionarem seu planejamento. Como acompanhar esses professores?	O acompanhamento será feito da mesma maneira que para os demais professores. Se há diferenciação na didática, na metodologia, conteúdos, ferramentas e outros deve haver um Plano de Ensino que reflita essas informações. Deste modo, o Plano de Ensino deve ser elaborado no mesmo campo, dedicando parte dos espaços de descrição para as especificidades da Educação Especial.
Quais materiais que serão disponibilizados para a Educação Especial?	Material impresso e virtual (TV com janela em libras), e também, orientações dos professores dos Centros Atendimento Pedagógico (CAP) e escolas das diversas áreas das deficiências, para um alcance melhor das atividades. Com este recorte teremos mais qualidade no atendimento e atuando de forma mais ampla junto aos estudantes menos assistidos tecnologicamente.

11. EDUCAÇÃO INTEGRAL	
Como ficará a distribuição de carga horária da Educação Integral? E como ficará o plano no SAGA, dessa oferta?	A carga horária das escolas de tempo integral leva em consideração o currículo de 1.400 horas anuais. Levando em consideração que o <i>continuum</i> se refere a 2020/2021, será necessário acrescentar, com base também no currículo de 1.400 horas, o "passivo" de 2020. Do total geral pode-se deduzir a carga horária trabalhada em 2020, antes do afastamento causado pela pandemia. Quanto ao plano de aula, as unidades receberão um modelo que contempla a proposta e princípios da educação integral em tempo integral, a ser postado no SAGA.



PROTOCOLO DA EDUCAÇÃO

Apêndice – Perguntas e Respostas

PERGUNTA	RESPOSTA
Como as escolas de Tempo Integral vão trabalhar com o ensino remoto em tempo integral?	Orientando os estudantes conforme o Plano de Trabalho de Ensino Remoto construído pela unidade. Planejando, orientando e avaliando todos os estudantes da unidade escolar, através das estratégias que envolvem mediação tecnológica para os estudantes que tem acesso, e através de estratégias envolvendo o livro didático, os Cadernos de Apoio à Aprendizagem, por exemplo, para os que não dispõem. Sugere-se que temas geradores suscitem oficinas, projetos ou outras metodologias baseadas em problemas, articulados com os interesses dos estudantes, seus projetos de vida e com o território de identidade, bem como com os projetos estratégicos da SEC, levando em consideração as grandes áreas de conhecimento do currículo.
Como atuarão os coordenadores de área no Tempo Integral?	Os coordenadores de área, onde houver, devem atuar em articulação com o coordenador pedagógico. Do mesmo modo, com o Articulador do ProEI: nos planejamentos nos momentos de AC's, na orientação, acompanhamento e supervisão das atividades desenvolvidas.

12. EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA

Como ficará o estágio dos alunos de EPT durante o ensino remoto?	Estágio curricular obrigatório é componente curricular do curso técnico para se obter a certificação; deve ser cumprida a carga horária do estágio curricular, principalmente do curso técnico de Enfermagem, de forma supervisionada e orientada exercendo atividades inerentes ao curso técnico em formação. A orientação de atividade remota se dará, gradativamente, de acordo com os componentes curriculares de Estágio, ou seja, da disciplina de Estágio, correspondente ao curso e respectiva série do estudante. Logo, orientações iniciais e organização da atividade de estágio serão inicialmente virtuais, de acordo com o curso técnico, sendo sempre realizada pelo docente (orientador). Além disso, aos poucos, com o esclarecimento das etapas a atividade de estágio poderá ocorrer além das orientações virtuais/remotas se tornando práticas de estágio, no âmbito da escola, na proposta de "Estágio Civil". Será grupos de estudantes, com supervisão, realizando estágio em instituições públicas ou de interesse público (filantrópicas). Toda orientação de atividade remota será dada pelo professor de Estágio.
Educação Profissional segue a mesma quantidade de dias e horários?	O Currículo dos Cursos Técnicos acompanha os mesmos dias e horários na escola. No entanto, a carga horária do curso é relativa a "forma de oferta do curso" (Subsequente, PROEJA, EPI e Concomitante) oscilando de 800 a 1200h de formação específica. Nos cursos integrados (PROEJA e EPI) além da carga horária da



PROTOCOLO DA EDUCAÇÃO

Apêndice – Perguntas e Respostas

PERGUNTA	RESPOSTA
	Educação Profissional na formação técnica há também os componentes curriculares (disciplinas) da BNCC.
Numa escola de Educação Profissional Compartilhada, os estudantes que não fizerem TCC ou relatório civil, tampouco participaram do Aproveitamento de Estudos poderão sair apenas com EM?	Não. O currículo é integrado, na forma da legislação. Além disso, estágio curricular ou TCC são componentes obrigatórios.
Qual o desenho para as disciplinas específicas dos cursos técnicos?	Cada curso possui uma matriz curricular de acordo com a "forma de oferta do curso" (Subsequente, PROEJA, EPI e Concomitante). Para maiores informações acesse o detalhamento da http://jornadapedagogica.educacao.ba.gov.br/ e na aba "Educação Profissional" acesse a pasta "Documento Orientador da EPT". Lá você encontrará às orientações completas do Ensino Técnico de Nível Médio. Havendo dúvida, entre em contato: dirope.suprot@nova.educacao.ba.gov.br .
Os cursos profissionalizantes tem características específicas. Quais são os materiais de apoio?	A Educação Profissional e Tecnológica possui Cadernos e estão postados na página da Jornada Pedagógica 2021 e distribuiu para às unidades escolares uma Biblioteca Virtual com temas de todos os eixos. Lá você encontrará informações completas de todos os temas que acompanham a EPT. Acesse: http://jornadapedagogica.educacao.ba.gov.br/ .
A Educação Profissional vai entrar no SAGA?	Sim. Para isso, os professores que atuam nos componentes específicos da EPT devem ser vinculados, no SAGA, no seguinte caminho: Equipe >> Professor >> Incluir >> Componente (Oferta EPT).

13.EMITEC

As aulas do EMITEC deverão acontecer através de quais plataformas?	Pelo YouTube e pela TV Educa Bahia (educabahia.ba.gov.br)
---	---

14.ENOVA

O estudante/professor não sabe o seu e-mail E-NOVA. O que fazer?	Poderá consultá-lo em um nos sites abaixo que seguem, conforme o perfil. Estudante: consultaaluno.educacao.ba.gov.br . Professor: consultaenova.educacao.ba.gov.br . A senha utilizada para o
---	---



PROTOCOLO DA EDUCAÇÃO

Apêndice – Perguntas e Respostas

PERGUNTA	RESPOSTA
	primeiro acesso é a data de nascimento. Exemplo: para data de nascimento = 23 de Maio de 1990, a senha inicial será 23051990).
O estudante/professor esqueceu a senha do seu e-mail E-NOVA. O que fazer?	A orientação é alterar através do site: senhaenova.educacao.ba.gov.br .
Como os novos estudantes terão e-mail E-NOVA?	Os novos estudantes terão seus e-mails E-NOVA criados automaticamente. Para saber seu e-mail, basta acessar o endereço consultaaluno.educacao.ba.gov.br .
Professores REDA tem e-mail E-NOVA?	Sim. Caso algum professor(a) não tenha sem e-mail E-NOVA, basta solicitar através do e-mail: apg.cgotic@nova.educacao.ba.gov.br ou no 0800 095 1414.
Tenho outras dúvidas sobre o E-NOVA, com quem posso falar?	Em caso de dúvidas, entrar em contato com a Central de Serviços: 0800 095 1414.

15. ENSINO NOTURNO

Como será a carga horária dos alunos do noturno, inclusive, como distribuir em seis tempos?	A CH diária permanecerá a mesma, com quatro tempos de aulas. Contudo, serão acrescentados dois tempos de atividades assíncronas (Atividades Curriculares Complementar: PRIS, Oficinas Pedagógicas, cursos, etc), no caso da EJA. Já no Ensino Médio regular noturno, os 5 tempos permanecem, sendo que o 6º tempo, poderá priorizar os componentes da parte flexível do currículo, no caso da matriz do Novo Ensino Médio, e a parte diversificada do currículo, no caso da matriz do Ensino Médio convencional, ambos podendo ser trabalhados com atividades curriculares assíncronas, mas com o acompanhamento pedagógico dos professores.
Como controlar a evasão no noturno?	Através da busca ativa e do acompanhamento pedagógico.

16. FREQUÊNCIA DOS ESTUDANTES

Como será o controle da carga horária dos discentes?	O controle da carga horária discente, no ensino remoto, não segue os mesmos parâmetros do ensino presencial. Ele é mais contabilizado por assiduidade, engajamento e entregas do que por "presença". A partir das orientações da SEC, o Escolado poderá ser adotado para acompanhar a frequência diária, ainda que intercalada.
---	---



PROTOCOLO DA EDUCAÇÃO

Apêndice – Perguntas e Respostas

PERGUNTA	RESPOSTA
Caso o aluno nesse primeiro momento remoto não participe de nada, o que ocorrerá com ele?	Espera-se que a unidade escolar desenvolva ações para a busca ativa (contato telefônico, whatsapp, chamada por rádio para levar o chamamento à comunidade), buscando as alternativas possíveis para implementar esta ação. Caso a escola não obtenha êxito em abordagem direta com a família, deve promover interlocução com outras instituições (Defensoria, Conselho Tutelar, Ministério Público, secretarias de saúde e assistência social) no sentido de identificar os motivos do não retorno e garantir o direito constitucional da criança, adolescente e jovem à educação.
Considerando essa etapa de atividades remotas, como será realizado o controle de frequência dos discentes?	O controle da carga horária discente, no ensino remoto, não segue os mesmos parâmetros do ensino presencial. Ele é mais contabilizado por assiduidade, engajamento e entregas do que por "presença". E, no SAGA, os professores deverão registrar pelo menos 1 vez por semana, todas as atividades realizadas, quando foram realizadas e quem (quais estudantes) participou. No momento do retorno híbrido e presencial, o Escolado poderá ser adotado para acompanhar a frequência diária, ainda que intercalada.

17.MATRÍCULA/ CALENDÁRIO ESCOLAR

Qual o período de realização das matrículas?	O período formal de matrícula será de 22/03/2021 a 14/04/2021, de acordo a divisão de blocos por Municípios. O estudante do município que encerrar o ano letivo 2020, após o término do período formal de matrícula, terá sua vaga assegurada, em Unidade Escolar da Rede Estadual.
Como serão definidas a organização das turmas e períodos de matrículas considerando o contínuo e a diversidade de calendários municipais e da rede privada?	As turmas foram programadas com base em levantamento de demanda encaminhado à SEC, pelas Prefeituras Municipais. Os estudantes da rede privada preencherão as vagas disponíveis no sistema.
Uma estudante que se encontra em outro estado pode continuar com o curso na escola aqui no nosso estado, enquanto remoto? E depois?	Enquanto as atividades forem remotas, sim. Nas fases híbrida e presencial será necessário solicitar a transferência.
Quando ocorrerá a matrícula e início das atividades para os novos estudantes?	As atividades letivas poderão ser cursadas pelos estudantes ingressantes na rede estadual a partir do registro de matrícula. Ou antes, como "ouvintes", a partir do preenchimento dos dados pessoais em ambiente a ser informado pela SEC.



PROTOCOLO DA EDUCAÇÃO

Apêndice – Perguntas e Respostas

PERGUNTA	RESPOSTA
Se a matrícula para alunos de 6º Ano vindos do Município será dia 12/04 como ficará a programação dessas turmas e dos professores?	A matrícula dos alunos concluintes do 5º e 9º ano do ensino fundamental, inicia no dia 23/03/2021, de acordo com a divisão de blocos por Municípios. No que se refere à programação das turmas, elas já foram criadas no SGE e serão gradativamente ajustadas pela SUDEPE, na programação atualizada dos professores.
Como será o calendário? Quais as datas de término das aulas?	O calendário continuum inicia em 15/03/2021 e finaliza em 30/12/2021.

18.NOVO ENSINO MÉDIO	
No Novo Ensino Médio, haverá continuidade, obedecendo os componentes curriculares correspondentes ao mesmo?	O NEM só será implementado para as novas turmas de 1ª série. As turmas que progrediram automaticamente vão cursar a matriz da 2ª série convencional, ou seja, a matriz curricular publicada pela Portaria SEC nº 1.128/2010.
Se os estudantes do NEM 2020/2021 cursarão apenas as disciplinas BNCC, teremos que receber uma nova matriz curricular para montarmos os horários. Já existe esta matriz?	<p>As turmas de 1ª série das escolas-piloto cursarão a matriz curricular do NEM, enquanto as turmas de 2ª e 3ª séries foram programadas com a matriz curricular convencional, no diurno e noturno, previstas nas Portarias SEC nº 1.128/2010 e 1.512/2010, respectivamente.</p> <p>Os estudantes matriculados na 1ª série do NEM em 2020 progredirão, automaticamente, para as turmas de 2ª série e cursarão inicialmente a matriz antiga da 1ª série e a matriz da 2ª série convencional.</p>
Haverá formação para professores do Novo Ensino Médio?	Sim, haverá uma formação, ainda em 2021, para os professores da rede.
Como vai funcionar o Currículo <i>continuum</i> no Novo Ensino Médio visto que a quantidade de aulas da 1ª e 2ª séries divergem nas disciplinas da base?	Os estudantes que foram automaticamente para a 2ª série vão cursar os componentes da matriz convencional, tanto da 1ª série quanto da 2ª série, conforme as matrizes curriculares do Ensino Médio publicadas pela Portaria SEC nº 1.128/2010
As eletivas do Novo Ensino Médio serão trabalhadas de que forma?	As eletivas serão trabalhadas de forma remota como os outros componentes. As eletivas que tiverem caráter mais prático, que seja complicado para trabalhar remotamente, orienta-se que o professor inicie trabalhando a teoria dos conhecimentos relacionados com o componente e quando o retorno híbrido ocorrer, o trabalho prático aconteça.
Como será a implantação do Novo Ensino Médio?	As turmas novas de 1ª série das escolas-piloto iniciarão o processo de implementação do NEM em 2021. Em 2022, todas as escolas da rede estadual irão implementar o NEM progressivamente até 2024,



PROTOCOLO DA EDUCAÇÃO

Apêndice – Perguntas e Respostas

PERGUNTA	RESPOSTA
	quando o primeiro ciclo será encerrado em todas as escolas da rede.
E como será organizado o currículo contínuo dos alunos da 1ª série do Ensino Médio se os componentes curriculares do 9º ano são diferentes?	As matrizes curriculares do 9º ano e 1ª série do Ensino Médio não são compatíveis em sua totalidade, do ponto de vista dos tipos dos componentes curriculares e da carga horária de cada um. Assim, a equipe escolar deverá planejar o trabalho pedagógico tendo como foco a progressão das aprendizagens dos estudantes, a partir dos conhecimentos prévios prioritários no 9º ano, para subsidiar o desempenho dos estudantes na 1ª série.

19. ORGANIZAÇÃO DIDÁTICA

Como definiremos o formato de aulas para esta etapa remota? Será decisão coletiva ou de cada professor?	As aulas, no ensino remoto, devem ser planejadas também de forma coletiva. Ou seja, é preciso deixar claro para o corpo docente e discente, em uma grade horária, quais os intervalos esperados para que eles se dediquem aos diferentes componentes e atividades curriculares complementares.
Se cada professor atender duas turmas que ele está programado, ao mesmo tempo, usando o Meet por exemplo, é possível para ele cumprir a carga horária? Ou tem que estar em cada sala em tempos diferentes?	No ensino remoto, considerando o uso das ferramentas de interação, os professores podem atender mais de uma turma simultaneamente, desde que isso seja didaticamente viável, ou seja, que os estudantes tenham voz e vez e que o professor consiga, durante e na sequência das aulas, atendê-los e promover as avaliações necessárias.
Os professores querem saber o que fazer no dia 15/03 para começar a dar aulas? Acessar o quê? Fazer como?	O ensino remoto demanda um planejamento de aula diferente do usual, mas não totalmente distinto de uma aula presencial. Assim como o docente utiliza recursos educacionais e metodologias diversificadas para promover a aprendizagem, também no remoto não se deve pensar apenas no uso exclusivo de salas virtuais. Conforme indicado no Protocolo da Educação, é possível organizar os tempos de aula mesclando atividades síncronas, assíncronas e autodirigidas.
Como validar as atividades e acompanhar os alunos que não tem internet?	Caberá ao(à) professor(a) definir a periodicidade das entregas e os mecanismos de avaliação, que podem ser diferentes das "provas" ou testes. A avaliação pode considerar a assiduidade e engajamento, os níveis de acerto, as autoavaliações, as avaliações coletivas, avaliação entre pares, dentre outros formatos. Também pode fazer uso de formulários eletrônicos, cadernos de exercícios ou produções (vídeos, áudios, fotos, experimentos etc).



PROTOCOLO DA EDUCAÇÃO

Apêndice – Perguntas e Respostas

PERGUNTA	RESPOSTA
De que forma administraremos as aulas dos professores e como eles vão lecionar aulas remotas?	Para que a gestão da escola acompanhe o trabalho dos professores, é importante: i) definir o horário; ii) identificar os recursos educacionais que serão utilizados; iii) se for feito uso de recursos digitais (Meet, Zoom, Teams, Whatsapp, Telegran, Blogs ou Sites), que sejam informados previamente, em mural compartilhado no Drive (via Google Docs ou Planilhas) os endereços eletrônicos, preferencialmente fixos; iv) se for por meios analógicos, como será feita a interação com os estudantes; iv) realizar reuniões virtuais para alinhamento e acompanhamento da atividade docente; v) registrar as atividades realizadas nos sistemas indicados pela SEC.
Como os professores vão gravar as aulas, o professor que não tem computador ou notebook, como ele vai gravar sua aula? Todos os professores irão gravar suas aulas individualmente?	A realização de aulas com o uso do vídeo, sejam elas síncronas (em tempo real) com uso de internet ou por meio de videoaulas produzidas pelo próprio docente é uma das possibilidades. Mas o(a) professor(a) também pode recorrer a aulas já gravadas (disponíveis na Plataforma Anísio Teixeira, no Vamos Aprender ou Estude em Casa, além de diversos canais do YouTube) ou buscar outros formatos, como audioaulas (gravação de áudios) e o uso intensivo do livro didático, dos Cadernos de Apoio, dos Roteiros de Estudo e das Pílulas de Aprendizagem, dentre outros recursos disponíveis. Existe, ainda, a possibilidade da gravação das pelo celular, se for do interesse do docente.
Como os professores irão fazer atendimento individualizado?	Não há previsão de atendimento individualizado para todos os estudantes. Independentemente da pandemia, quando o(a) professor(a) identificar um ou mais estudantes com dificuldades em acompanhar o ritmo da turma, poderá organizar reuniões virtuais, telefonemas, videochamadas e, excepcionalmente, promover o atendimento presencial com hora marcada, na escola, desde que sejam observados os protocolos de distanciamento social.
Como vai acontecer na prática o ensino remoto?	O ensino remoto demanda um planejamento de aula diferente do usual, mas não totalmente distinto de uma aula presencial. Da mesma forma que o docente utiliza recursos educacionais e metodologias diversificadas para promover a aprendizagem, também no remoto não se deve pensar apenas no uso exclusivo de salas virtuais. Conforme indicado no Protocolo da Educação, é possível organizar os tempos de aula mesclando atividades síncronas, assíncronas e autodirigidas.
O que faremos com os estudantes sem acesso aos recursos para a sala de aula?	Nas primeiras semanas de aula, é esperado que a escola identifique criteriosamente os estudantes que efetivamente não se engajaram em nenhuma atividade e busque identificar os fatores limitantes. Caso o problema seja o acesso à internet, por exemplo, é necessário considerar essa realidade e organizar junto à direção e à coordenação pedagógica, como assegurar o atendimento a esses estudantes a partir do uso de alternativas analógicas. Caso o problema não esteja relacionado à acessibilidade tecnológica, a



PROTOCOLO DA EDUCAÇÃO

Apêndice – Perguntas e Respostas

PERGUNTA	RESPOSTA
	escola deve avaliar de que forma pode auxiliar a contornar o problema e em que momento é preciso acionar outras instituições para garantir o acesso à educação.
Solicito mais informações para o planejamento de aulas e atividades sem uso de internet, para alcançar mais alunos da EJA.	No caso dos estudantes sem acesso à internet (sejam da EJA ou outras ofertas e modalidades), os Cadernos de Apoio à Aprendizagem serão importantes instrumentos para auxiliar os estudantes sem acesso à rede mundial de computadores, e também a TV pode ser uma importante aliada. Conhecendo antecipadamente a programação (disponibilizada no site da Jornada Pedagógica, para o mês de março e nos próximos meses), será possível aproveitar parte da programação para promover atividades assíncronas ou autodirigidas.
Quais as ferramentas para o professor trabalhar e para o estudante estudar?	As ferramentas para o ensino remoto estão disponíveis na rede estadual da Bahia há bastante tempo, por meio do pacote de aplicações do Google (G-Suite), gratuito para educadores e educandos. Também a Secretaria produziu dezenas de materiais de suporte, incluindo os Cadernos de Apoio à Aprendizagem, os Roteiros de Estudo, as Pílulas de Aprendizagem, a programação da TV Educa Bahia e um conjunto de outras ferramentas disponíveis na Plataforma Anísio Teixeira.

20. ORGANIZAÇÃO DA CARGA HORÁRIA

Como será a aula/ orientação dos professores na unidade escolar? Serão várias modalidades/ ofertas para alunos diferentes?	<p>Os professores são responsáveis por suas turmas, garantindo os conhecimentos essenciais para as duas séries/anos do continuum 2020-2021. A Secretaria de Educação disponibilizou alguns recursos pedagógicos de apoio ao processo de ensino e de aprendizagem, como os Cadernos de Apoio à Aprendizagem; os Roteiros de Estudos; as Pílulas de Aprendizagem; a TV Educa Bahia; a Plataforma Anísio Teixeira, com muitos conteúdos educacionais disponíveis, inclusive aulas gravadas; materiais pedagógicos no Portal da Educação; e as Trilhas de Aprendizagem do ChatClass Bahia.</p> <p>Como plataformas digitais disponíveis para o trabalho remoto, sugere-se o uso das aplicações do G-Suite do Google, como a sala de aula virtual (Google <i>Classroom</i>); o Google Meet (plataforma de reuniões virtuais) para a organização das atividades curriculares síncronas, onde, também, é possível gravar as atividades; uso do Google Drive para organização dos materiais de estudos dos estudantes; o Google Formulários para avaliações e pesquisas, dentre outras funcionalidades.</p>
---	---



PROTOCOLO DA EDUCAÇÃO

Apêndice – Perguntas e Respostas

PERGUNTA	RESPOSTA
Se o estudante terá 8 momentos de 50 minutos por dia e pela programação há professores programados para 5 aulas por dia, como isso será gerenciado? As atividades curriculares complementares serão aquelas planejadas coletivamente e postadas no SAGA?	Até a publicação das regras específicas para organização da carga horária docente, recomenda-se a ampliação de uma aula (1 tempo), complementadas por 2 tempos de Atividades Curriculares Complementares. Todavia, essa composição é uma possibilidade e a escola também pode iniciar o ano letivo mantendo os 5 tempos de aulas e associar 3 tempos de Atividades Complementares.
Os horários das aulas remotas serão repetidos por turno ou o professor dará aula nos 3 turnos?	Levando em consideração que os três turnos são realidades distintas de público e/ou oferta de ensino que o professor esteja responsável, é importante considerar essa realidade no planejamento do trabalho docente. Contudo é salutar que o professor otimize seu trabalho, buscando convergir o planejamento, sempre que possível, em atividades e recursos pedagógicos (digitais e não digitais) comuns, uma vez que a base do planejamento curricular do ano 2020-2021 poderão ser os Organizadores Curriculares Essenciais (OCE) e estes já facilitam a organização do trabalho docente.
Como faremos com turmas que tem 19 componentes se eles não têm uma continuidade de um ano para o outro?	Independentemente do número de componentes que fazem parte da matriz curricular a ser cursada pelo estudante, o que deverá ser considerado é a organização do trabalho curricular a ser trabalhado pelos professores. A referência que a Secretaria da Educação adotou para o ano letivo 2020-2021 são os Organizadores Curriculares Essenciais (OCE) e neles foram priorizados conhecimentos, competências e habilidades em cada série/ano. Assim, mesmo com a junção de dois anos em um, o trabalho curricular foi redimensionado, ou seja, não será possível trabalhar todo o currículo previsto para cada série/ano, em um contexto de <i>continuum</i> curricular.
Cada componente curricular tem um percentual de carga horária dentro das 1500h. A carga horária de cada componente deverá ser complementada com as atividades complementares?	Sim. Até a publicação das regras específicas para organização da carga horária docente, recomenda-se a ampliação de uma aula (1 tempo), complementadas por 2 tempos de Atividades Curriculares Complementares. Todavia, essa composição é uma possibilidade e a escola também pode iniciar o ano letivo mantendo os 5 tempos de aulas e associar 3 tempos de Atividades Complementares.



PROTOCOLO DA EDUCAÇÃO

Apêndice – Perguntas e Respostas

PERGUNTA	RESPOSTA
Há um horário do professor, esse horário deve ser seguido e o professor deve estar em interação direta com o aluno por meios digitais/virtuais?	<p>Orientamos que a gestão e coordenação pedagógica da escola mantenham o horário semanal dos professores, do ano de 2020, e façam os ajustes necessários para atender a ampliação da carga horária em 6 tempos, incluindo os sábados.</p> <p>Contudo, convém destacar que o ensino remoto não significa a realização de atividades curriculares semelhantes ao formato presencial, pois a dinâmica é diferente. Assim, há de se considerar no planejamento dos professores momentos síncronos (não necessariamente de 50 min de aula em frente à tela) e planejamento de atividades assíncronas, onde seja considerado, também, o uso de outros recursos educacionais não restritos ao uso de telas.</p>
Como será realizada a programação dos professores e carga horária de cada disciplina no <i>continuum</i> do 9º ano para o Ensino Médio?	<p>Para o início do ano letivo, não haverá alterações na programação do professor e, quando necessárias, serão feitas no nível da organização do horário semanal de aulas, com aumento, em média, de 1 tempo de aula e 2 tempos de Atividades Curriculares Complementares (ou outra configuração mais adequada às condições objetivas da escola).</p>
Como será o horário dos professores no modo <i>online</i>. A hora-aula será de quantos minutos?	<p>As aulas serão ministradas nos formatos síncronos e assíncronos. Cada tempo pedagógico é de 50 minutos. Contudo o ensino remoto não significa a realização de atividades pedagógicas semelhantes ao formato presencial, pois a dinâmica é diferente. Assim, há de se considerar no planejamento dos professores horários síncronos (não necessariamente de 50min de tela) e o planejamento de atividades assíncronas e autodirigidas. A literatura recomenda atenção especial ao tempo de exposição às telas, de modo que as atividades síncronas 50% de carga horária em momentos síncronos com os estudantes.</p>
Como distribuir a carga horária dos alunos, bem como dos professores. Existirá um momento para a explicação?	<p>Os estudantes terão 8 tempos pedagógicos, dos quais 6 estão relacionados a cada componente curricular com aulas <i>online</i>, atividades no <i>Classroom</i> e outras ferramentas que o professor utilize. Os outros 2 tempos são destinados às ACCs que serão organizadas, preferencialmente, por área de conhecimento.</p>
Como será organizado o horário dos professores por turma?	<p>Até a publicação das regras específicas relacionadas à carga horária docente, os horários das aulas poderão ser mantidos ou ajustados, de acordo com a necessidade de cada realidade escolar. Contudo, recomenda-se organizar a distribuição da carga horária dos componentes curriculares em 6 tempos de aulas e 2 tempos de Atividades Curriculares Complementares, incluindo os sábados letivos.</p>



PROTOCOLO DA EDUCAÇÃO

Apêndice – Perguntas e Respostas

PERGUNTA	RESPOSTA
Com o ensino remoto, em que momento o professor estará ministrando suas aulas? Nos horários já programados?	A escola deve organizar sua programação e planejamento da rotina (tempos e atividades). Contudo, recomenda-se considerar no planejamento do trabalho docente a organização de horários síncronos, não necessariamente de 50min em tela, e planejamento de atividades assíncronas e autodirigidas, mesclando recursos educacionais diversificados. Importante que essa organização seja informada aos estudantes no primeiro momento coletivo com a turma.

21. ORGANIZADORES CURRICULARES ESSENCIAIS

Alguns professores estão perguntando se terão que trabalhar todos os objetos de conhecimento selecionados nos Organizadores Curriculares Essenciais	Os OCE são diretrizes para orientar a rede e são as referências para os materiais criados para auxiliar a prática de ensino e aprendizagem no continuum pedagógico. Contudo a unidade escolar tem autonomia de utilizar outros arranjos curriculares, desde que tenham como base o Documento Curricular Referencial da Bahia - Educação Infantil e Ensino Fundamental e a Base Nacional Comum Curricular (BNCC) do Ensino Médio.
--	--

22. PLANOS DE ENSINO

O professor tem liberdade para modificar os planos de ensino que foram disponibilizados pela SEC?	Sim, plenamente. Os Planos de Ensino registrados no SAGA são sugestões feitas a partir do que foi apresentado nos Cadernos de Apoio à Aprendizagem, mas podem ser livremente editados na forma que o(a) professor(a) considerar mais adequada à sua realidade e a dos seus alunos.
Como elaborar um plano de ensino para o desenvolvimento das habilidades partindo das aulas remotas?	As competências e habilidades são pontos de partida para a definição dos objetivos de aprendizagem e, a partir daí, dos objetos de conhecimento necessários ao desenvolvimento delas. A forma de ensino (se remoto, semipresencial ou presencial) altera as metodologias e recursos didáticos, que devem ser pensados de forma contextualizada, considerando a realidade dos estudantes.
No SAGA, devo iniciar transpondo as habilidades e competências da série anterior ou o que a SEC apresentou já corresponde a todo o <i>continuum</i>?	No SAGA, os planos de ensino da parte comum do currículo referem-se a cada ano/ série, por componente curricular. Logo, os professores devem participar da elaboração dos planos de ensino dos dois anos incorporados na sua turma "contínua". Por exemplo: o professor programado para atuar no 7º ano do Fundamental, em Geografia, deverá pactuar as sequências didáticas com seus colegas do 6º ano (para iniciar o ano letivo) e do 7º ano (para dar continuidade ao <i>continuum</i>).



PROTOCOLO DA EDUCAÇÃO

Apêndice – Perguntas e Respostas

PERGUNTA	RESPOSTA
O preenchimento do planejamento no SAGA é para as duas séries que o aluno vai cursar?	No SAGA, os planos de ensino da parte comum do currículo referem-se a cada ano/ série, por componente curricular. Logo, os professores devem participar da elaboração dos planos de ensino dos dois anos incorporados na sua turma "contínua". Por exemplo: o professor programado para atuar no 7º ano do Fundamental, em Geografia, deverá pactuar as sequências didáticas com seus colegas do 6º ano (para iniciar o ano letivo) e do 7º ano (para dar continuidade ao <i>continuum</i>).
Os professores terão que cadastrar até 8 planos de aula no SAGA até o início das aulas ou a escola que tem ter 8 aulas cadastradas?	O ideal é que a escola inicie o ano escolar com o máximo de planos de ensino da I Unidade letiva validados, mas caso não seja possível concluir tudo durante a Jornada Pedagógica, os docentes poderão continuar editando até o final do mês de Março/ 2021.
Os Planos de Ensino do SAGA estão alinhados com os Cadernos de Apoio à Aprendizagem?	Sim. Os Planos de Ensino registrados no SAGA são sugestões feitas a partir do que foi apresentado nos Cadernos de Apoio à Aprendizagem, mas podem ser livremente editados na forma que o(a) professor(a) considerar mais adequada à sua realidade e a dos seus alunos.
De que forma os planos de ensino deverão ser preenchidos? Como será feita a validação desses planos com o coordenador pedagógico? Virtualmente?	Os Planos de Ensino registrados no SAGA são sugestões feitas a partir do que foi apresentado nos Cadernos de Apoio à Aprendizagem, mas podem ser livremente editados na forma que o(a) professor(a) considerar mais adequada à sua realidade e a dos seus alunos. Concluídos os registros da I Unidade, o coordenador pedagógico ou o gestor escolar fará o encerramento daquele conjunto de planos e assim sucessivamente, para cada unidade letiva.
Qual o prazo para a escola lançar os planos de ensino no SAGA?	Para a I Unidade, a expectativa é de que os planos de ensino sejam registrados até o final do mês de Março/ 2021.
Como o professor(a) irá desenvolver o seu plano de aula, de acordo com o dia e o horário de aula?	Os planos de aula devem ser compatíveis com a carga horária programada para cada unidade letiva.
As eletivas vão entrar no SAGA?	Sim.

23. PLANTÃO PEDAGÓGICO E PROGRESSÃO PARCIAL



PROTOCOLO DA EDUCAÇÃO

Apêndice – Perguntas e Respostas

PERGUNTA	RESPOSTA
O plantão pedagógico pode ser contabilizado na carga horária semanal do professor? Ou precisa ser apenas durante os horários dedicados as AC's?	<p>Depende da forma como o Plantão Pedagógico será organizado. Se for um atendimento regular e agendado, de forma contínua, para promover orientação e/ou correção, avaliações etc, pode ser contabilizado como carga horária. Caso seja pensado apenas como recurso de prontidão, esporádico ou sujeito à demanda espontânea (se alguém precisar ou chamar) então não deverá ser contabilizado como carga horária docente.</p>
Como ficarão os alunos que faziam dependência?	<p>As turmas da 1ª série certamente não apresentarão necessidade de dependência, tendo em vista que os alunos que vieram do 9º ano das redes municipais em 2020 não ingressam com dependência na rede estadual e os alunos que estavam matriculados na 1ª série, em 2020, não serão retidos (pois não há registros de avaliação).</p> <p>Já o grupo de estudantes da 3ª série, que estavam matriculados na 2ª série em 2020, podem apresentar demandas de dependência referentes à 1ª série, cursada em 2019, caso tenham tido aprovação parcial. Estes deverão solucionar suas pendências de dependência este ano, tendo em vista que não poderão concluir a 3ª série em 2021, caso tenham dependências registradas em seu percurso escolar.</p> <p>Para ofertar a dependência no Ensino Remoto nesta turma, recomenda-se aos docentes do componente curricular em que o estudante precisa fazer dependência, juntamente com a coordenação pedagógica escolar, elaborar um Plano de Estudos de Dependência.</p> <p>Considerando a dificuldade que os estudantes terão para participarem das aulas do componente em dependência em turno oposto, em função da ampliação da carga horária diária que terão no continuum, recomenda-se que docente e coordenador possam considerar neste Plano de Dependência orientações de outras formas de atividades, com indicação de estudos, vídeos, leituras, aulas na TVE ou EDUCABAHIA, dentre outros espaços de aprendizagem, solicitando dos estudantes ao final do período (que pode ser um semestre) a realização de pesquisas, exercícios, trabalhos diversos, para registros de processos avaliativos.</p> <p>Já no caso dos estudantes da 3ª série em 2020, o Aproveitamento de Estudos, por seu propósito certificativo, pode ser utilizado como substitutivo das dependências. Recomenda-se, por fim, ler o item específico do Protocolo da Educação para se apropriar de outras possibilidades para o cumprimento da dependência.</p>



PROTOCOLO DA EDUCAÇÃO

Apêndice – Perguntas e Respostas

PERGUNTA	RESPOSTA
Como computar efetivamente a carga horária discente? Como disponibilizar os recursos educacionais e quais, considerando os diversos contextos?	O ensino remoto também pressupõe formas de avaliação e de acompanhamento da frequência diferentes do formato estritamente presencial. No SAGA, os professores informarão quais atividades foram realizadas, quando e quem participou (dentre os alunos da rede). Essa informação será útil não só para identificar os estudantes ausentes das atividades, como os pouco assíduos.
Uma parcela muito pequena dos nossos alunos têm internet ou uma que suporte aula on-line de várias matérias. Podemos trabalhar apenas com o material impresso pela escola ou a aula on-line é obrigatória?	As aulas devem ser organizadas considerando os contextos dos estudantes, de modo que a aula online não é obrigatória. O que é obrigatório é assegurar que ele tenha acesso às sequências didáticas e que possa interagir, com a regularidade possível, com os seus professores, seja por telefone, material impresso, whatsapp etc.
Na falta de acesso à internet pelos alunos, como a escola disponibilizar material impresso, considerando o alto custo papel e xerox?	A impressão de materiais deve priorizar os estudantes sem NENHUM acesso à internet, uma vez que tanto os Cadernos de Apoio à Aprendizagem quanto os demais recursos educacionais estão disponíveis em formato digital e tendem a ser privilegiados pelos próprios alunos. Para assegurar os materiais impressos, quando necessário, a SEC enviou em dezembro de 2020 uma parcela inicial do FAED dedicada à impressão, seja pela aquisição de toner e papel, seja para cotação e contratação de serviços gráficos (quando essa opção for economicamente melhor). Ainda em Março/ 2021 será creditada uma segunda parcela, mais robusta, para o planejamento das próximas impressões.
Os professores usarão seus próprios meios para estar em aula utilizando a internet?	Caso os professores não disponham de equipamentos ou não tenham disponibilidade de internet, deverão organizar escalas de horário com a gestão da escola com vistas a dispor dos equipamentos e conexão da unidade escolar.
Há professores com dificuldade em manusear as ferramentas tecnológicas e sem equipamentos para o desenvolvimento das atividades. O que fazer?	É natural que alguns educadores não se sintam ainda confiantes em lidar com as ferramentas tecnológicas e, nesse caso, recomendamos fortemente o trabalho colaborativo entre docentes que atuam no mesmo componente curricular, nas mesmas séries. Eles podem se apoiar e dividir as atividades síncronas e assíncronas, analógicas e digitais. No ensino remoto, a divisão rígida professor/turma pode ser flexibilizada, assumindo formatos mais cooperativos. Adicionalmente, é altamente recomendável que o professor em processo de preparação para o uso intensivo de tecnologias recorra às formações promovidas pela SEC, pelo IAT e por outras instituições, de forma gratuita, buscando assim uma melhor inserção nesse momento e se preparando para os próximos anos, onde certamente o uso da tecnologia, de forma combinada e com intencionalidade pedagógica, continuará sendo necessário.



PROTOCOLO DA EDUCAÇÃO

Apêndice – Perguntas e Respostas

PERGUNTA	RESPOSTA
Sobre o material impresso, como faremos essa logística?	<p>O primeiro passo é a escola identificar quais os estudantes que precisam, de fato, do material impresso. Como já foi dito pela SEC, a impressão é especialmente importante para o estudante sem nenhum nível de acessibilidade tecnológica, dado que todos os recursos elaborados (Cadernos, Roteiros etc) encontram-se disponíveis em formato digital.</p> <p>Feito esse mapeamento, a escola deverá utilizar o FAED que já foi creditado em dezembro e uma nova parcela que estará disponível nas próximas semanas para providenciar a impressão, seja adquirindo toner e papel, seja pela cotação e contratação de serviços de impressão (se for a alternativa economicamente melhor).</p> <p>Por fim, o terceiro passo é definir e informar aos estudantes como será feita a entrega, incluindo os dias, horários e locais, de modo a evitar aglomeração e permitir o planejamento da escola.</p>
O ensino remoto, cada escola irá definir que plataforma usar?	A SEC recomenda o uso do pacote de ferramentas do Google, mas a escola poderá fazer uso de outras plataformas, consideradas mais adequadas para a sua realidade.
A escola poderá manter a ferramental digital que estava usando em 2020?	Sim, não há restrições para que a escola continue utilizando os meios que já adotava em 2020, lembrando que blogs e sites são ferramentas assíncronas e é importante conciliar também com o uso de ferramentas síncronas, quando for tecnicamente viável.
O colégio é livre para escolher a plataforma educacional (Google Classroom, Whatsapp, EducaBahia, Meet etc) como assim desejar?	A SEC recomenda o uso do pacote de ferramentas do Google, mas a escola poderá fazer uso de outras plataformas, consideradas mais adequadas para a sua realidade.
Qual será o veículo central de aprendizagem: TV, o Classroom?	A escola definirá o formato mais adequado para organização didática, considerando o perfil do seu alunado e o conjunto de recursos educacionais disponibilizados pela SEC.
Quando receberemos os materiais para finalização da sala multiuso?	A implantação das salas multiuso deverá estar concluída, em toda a rede, nos próximos meses. Mas, por enquanto, o seu uso está restrito em virtude das medidas de distanciamento social.
Quais equipamentos podemos disponibilizar em forma de empréstimo para os professores?	Os educadores que não dispõem de equipamentos e não possam adquirir poderão usar os equipamentos as escolas, seja mediante empréstimo ou para uso no ambiente escolar. O formato para essa utilização – se na escola ou em casa – ficará a cargo da gestão escolar, que possui autonomia para adotar as providências necessárias.



PROTOCOLO DA EDUCAÇÃO

Apêndice – Perguntas e Respostas

PERGUNTA	RESPOSTA
Como será o atendimento aos alunos que não tem internet e precisarão baixar o material na escola?	Essa gestão é da escola. As escolas já possuem recursos e autorização para contratação de internet. Caberá à gestão escolar conduzir não somente a entrega do material impresso, mas também o uso da internet por esses estudantes.

25.SAGA

Como operar o SAGA, qual a obrigatoriedade e a periodicidade?	<p>O acesso ao SAGA é feito com uso do CPF do(a) educador(a). Caso não tenha acesso, procure o(a) coordenador(a) pedagógico(a) da sua unidade escolar. Ele(a) poderá cadastrar outros usuários da unidade escolar e gerenciar os acessos bloqueados ou senha esquecida. Em caso de dúvida, entrar em contato com o NTE e, como última alternativa, enviar um e-mail para saga@nova.educacao.ba.gov.br.</p> <p>Quanto à periodicidade, cada funcionalidade tem seu próprio calendário. Converse com seu(sua) gestor(a) escolar.</p>
Haverá oficina para o preenchimento do SAGA para os professores? Tem algum tutorial ou curso? Haverá formação para o seu uso?	Já foram realizadas algumas <i>Lives</i> sobre o SAGA, disponíveis no canal da SEC no YouTube, no link: youtube.com/educacaobahia1 . E encontram-se disponíveis também tutoriais do sistema no link: cursos.educacao.ba.gov.br . Crie uma conta e escolha o curso relacionado ao SAGA.
O SAGA não reconhece o CPF de determinados professores. O que fazer?	O acesso ao SAGA é feito com uso do CPF do(a) educador(a). Caso não tenha acesso, procure o(a) coordenador(a) pedagógico(a) da sua unidade escolar. Ele(a) poderá cadastrar outros usuários da unidade escolar e gerenciar os acessos bloqueados ou senha esquecida. Em caso de dúvida, entrar em contato com o NTE e, como última alternativa, enviar um e-mail para saga@nova.educacao.ba.gov.br .
No SAGA existe professor faltando turmas e turmas duplicadas. O que fazer ?	O SAGA não faz gestão direta por turma, o vínculo do(a) professor(a) é relacionado ao componente curricular. Tanto o(a) gestor(a) escolar quanto o(a) coordenador(a) pedagógico(a) podem criar ou excluir esses vínculos acessando, na barra superior, "Equipe >> Professor" e preenchendo os campos ou realizando os comandos de ação (desbloqueio, reativação de acesso etc).

26.SALAS VIRTUAIS



PROTOCOLO DA EDUCAÇÃO

Apêndice – Perguntas e Respostas

PERGUNTA	RESPOSTA
Quando a SEC vai criar as Salas Virtuais?	As novas salas foram criadas e espelham a nova configuração das turmas organizadas no SGE. Nesse formato, os professores visualizam suas salas e devem inserir gradativamente os estudantes.
Como posso fazer a distribuição das disciplinas dos professores no Classroom?	A SEC coordenará oficinas para orientar a distribuição dos estudantes nas salas virtuais criadas à luz do novo mapa de turmas. Nessa oficina, as escolas terão mais uma oportunidade de aprender como fazer a gestão das salas do Classroom.
As salas de Classroom tem que ser obrigatoriamente pelo enova e separado por turno e série ou pode ser sala de aula por série?	As salas devem ser organizadas obrigatoriamente pelo E-Nova. Contudo, a escola pode assumir uma nova formatação das salas.
A comunidade escolar terá um suporte técnico para ajudar na nova dinâmica escolar?	Além da equipe de TI dos NTE, as escolas podem contratar profissionais que prestem serviços rápidos de suporte, caso se faça necessário.

27. TRANSIÇÃO DE ETAPAS

Como os alunos, devendo carga horária no município, farão <i>continuum</i> dentro do colégio que só oferece o Ensino Médio?	A organização do <i>continuum</i> curricular da Rede Estadual de Ensino, prevê a retomada dos conhecimentos, competências e habilidades do ano/série que o estudante estava matriculado em 2020, independentemente, se ele(a) está em transição de etapas.
Estudante do 9º ano do município automaticamente será matriculado na 1ª série na escola estadual?	A matrícula estará garantida, mas não será automática. Os responsáveis legais dos estudantes, nessa situação, deverão realizar os procedimentos para a matrícula do estudante, segundo as orientações previstas na Portaria de Matrícula da Rede Estadual de Ensino.
As series do 6º e 9º anos, como irão progredir?	Os estudantes que estavam matriculados no 6º e 9º anos, progredirão automaticamente para o 7º ano do Ensino Fundamental e 1ª série do Ensino Médio, respectivamente. Contudo, o trabalho pedagógico do <i>continuum</i> curricular deverá garantir a retomada dos conhecimentos, competências e habilidades essenciais das duas séries envolvidas na progressão do estudante, a que ele cursava em 2020 e a que ele estará formalmente matriculado em 2021.



PROTOCOLO DA EDUCAÇÃO

Apêndice – Perguntas e Respostas

PERGUNTA	RESPOSTA
Como ficarão os alunos de 9º ano que terão progressão, pois a matriz curricular do Fundamental 2 é diferente do Médio?	O foco para a progressão dos estudantes, não necessariamente, será a equivalência entre dos componentes curriculares das duas matrizes a serem cursadas por eles. O foco deve ser no reconhecimento dos conhecimentos, competências e habilidades dos componentes similares, nas duas matrizes, e ou da área de conhecimento, que o estudante deverá desenvolver. Assim, o mais importante é a garantia do subsídio pedagógico ofertado ao estudante, a partir dos conhecimentos prévios e necessários, para que ele avance no seu percurso formativo.

28.TV EDUCA BAHIA	
Existe alinhamento entre a programação da TV e os cadernos de apoio?	No caso do Ensino Médio regular, as aulas exibidas na programação do canal de TV Educa Bahia serão conduzidas por professores do EMITEC e seguirão as sequências sugeridas nos Cadernos de Apoio à Aprendizagem. No caso do Ensino Fundamental, serão exibidas as videoaulas do programa Vamos Aprender, cuja programação de março já está disponível no site da Jornada Pedagógica e será mensalmente atualizada para que os docentes possam fazer uso, sempre que desejarem.
Como vamos fazer uso das aulas do Educa Bahia? O planejamento postado pela SEC no SAGA está na programação na TV?	A TV Educa Bahia exibirá diariamente as aulas produzidas pelos professores do EMITEC para as séries regulares do Ensino Médio, seguindo a sequência didática proposta nos Cadernos de Apoio à Aprendizagem e o planejamento de aulas sugeridos no SAGA. Para o Ensino Fundamental, serão utilizadas as videoaulas do programa "Vamos Aprender", exibido pelo Canal Futura.
Vamos ter acesso à grade de programação da TV Educa Bahia?	Em março, estamos trabalhando na fase de testes e adaptação. A partir de Abril/2021, a programação completa será disponibilizada até 15 dias antes da exibição.

29.UNIDADES LETIVAS	
No SAGA são apresentadas 8 semanas de planejamento de aulas, mas se são 42 semanas pra 2020/2021, sendo 2020 com 700 e 2021h com 800h, como dividir 3 unidades pra cada um, igualmente?	Os Cadernos de Apoio à Aprendizagem apresentam sugestões de sequências didáticas para até 8 semanas por unidade letiva, o que está refletido, como proposição, no SAGA. Mas este material não deve ser entendido como uma apostila e os professores poderão ajustar as sequências conforme o ritmo das suas turmas, podendo reduzir ou ampliar o número de aulas semanais e ajustá-las às unidades letivas definidas no calendário escolar.