

www.educacao.ba.gov.br

ROTINAS DE ESTUDOS E ATIVIDADES PARA ESTUDANTES

9º
ANO

Semana 6

CIÊNCIAS HUMANAS

De 04/05 a 08/05/2020



SECRETARIA
DA EDUCAÇÃO



Olá, estudante!

Durante a quarentena, não precisamos ficar esperando o tempo passar sem fazer nada, não é verdade? Podemos utilizar os momentos sem aula para organizar muitas coisas. Que tal organizar os estudos? Organizar os conteúdos e aprender a fazer a gestão do tempo para estudar melhor?

Neste documento, vamos apresentar um **Roteiro de Estudos** especialmente pensado para você! Ele está organizado por Área do Conhecimento e, nesta terceira semana, daremos continuidade com a área de Ciências Humanas, que reúne os seguintes componentes curriculares: Geografia e História.

Para você saber o que vai rolar durante a semana, apresentamos o calendário semanal, a fim de que possa segui-lo à risca ou escolher a organização que faz mais sentido para você!

DIA/ Horário	SEGUNDA 04/05	TERÇA 05/05	QUARTA 06/05	QUINTA 07/05	SEXTA 08/05
9:00 às 10:00	História	Geografia	História	Geografia	História
11:00 às 12:00	Geografia	História	Geografia	História	Geografia

Para não perder o foco e a determinação nada melhor que iniciar com mais um desafio de concentração. E como toda sequência de desafios estamos aumentando a intensidade. Vamos lá!

Escolha, se possível, um lugar calmo e silencioso no seu espaço de isolamento social, sente-se em uma cadeira, no chão ou onde achar melhor.

Respire fundo e solte o ar lentamente por algumas vezes.

Agora, escolha um animal silvestre, aquele que você mais se identifica e que tenha um significado para sua vida. Feche os olhos, e sem sair ou se mover da posição inicial, simule o som desse animal, mentalmente ou oralmente, por 5 minutos.

Durante o exercício sugere -se que você se imagine sendo esse animal.

Cada vez que outro pensamento chegar ou passar interrompendo e tirando o foco, o exercício deve ser reiniciado.

O desafio será concluído quando você imitar o som desse animal por 3 ou 5 minutos sem nenhuma interrupção.

Neste exercício, além de manter a concentração física (pois, não deve sair da posição), você manterá a concentração da respiração e dos pensamentos (pois só pode pensar no ruído e/ou no animal que escolher).

Concluiu?

Agora é hora de iniciar os estudos deste roteiro.

Boa semana!

Ciências Humanas – 9º ANO	
ROTEIRO DE ESTUDOS E ATIVIDADES PARA ESTUDANTES	
Modalidade/oferta: Regular	Semana VI – 04/05 a 08/05/2020

Data: 04/05/2020	
9h às 10h	História

Tema: República Velha no Brasil

Atividade	<p>1) A seguir, existem descrições de fatos históricos ocorridos na República Velha. Em cada fato histórico, uma ou mais palavras estão destacadas em negrito. Encontre, no caça-palavras, todas as palavras destacadas nas descrições:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Proclamação da República (15/11/1889) ○ 1ª Constituição Republicana (1891): voto aberto; três poderes; exclusão de mulheres, mendigos, analfabetos; presidencialismo. ○ Coronelismo: poder dos coronéis = fazendeiros com poder político. ○ Política do Café com Leite (SP e MG): voto de cabresto e fraudes eleitorais. ○ Política dos Governadores: era uma troca de favores políticos entre governadores e presidente. O presidente apoiava os candidatos dos partidos governistas nos estados, enquanto estes políticos davam suporte à candidatura presidencial e também durante a época do governo. ○ Reforma Urbana no Rio de Janeiro – Estilo de vida e arquitetura da Europa: período da Belle Époque. ○ A Guerra de Canudos (1893/1897): pobreza, miséria e exploração da população pelo governo. ○ Antônio Conselheiro: líder messiânico. ○ Cangaço: bandos armados no nordeste; saqueavam fazendeiros e faziam justiça com as próprias mãos; Lampião era o mais famoso. ○ Revolta da Vacina (1904): Rio de Janeiro. Crise, desemprego e descontentamento popular. Vacinação obrigatória contra a varíola. Violência nas ruas, confrontos com a polícia e prisões. ○ Greves (1901/1920): exploração dos trabalhadores. Greves eram tratadas como caso de polícia pelo governo. Conquistas trabalhistas e fim das greves. <div style="text-align: center;"> <table border="1"> <tr><td>C</td><td>B</td><td>N</td><td>Q</td><td>E</td><td>T</td><td>I</td><td>E</td><td>L</td><td>M</td><td>O</td><td>C</td><td>É</td><td>F</td><td>A</td><td>C</td><td>W</td><td>M</td><td>O</td><td>I</td></tr> <tr><td>A</td><td>B</td><td>V</td><td>O</td><td>T</td><td>O</td><td>D</td><td>E</td><td>C</td><td>A</td><td>B</td><td>R</td><td>E</td><td>S</td><td>T</td><td>O</td><td>R</td><td>R</td><td>T</td><td>S</td></tr> <tr><td>N</td><td>Q</td><td>M</td><td>F</td><td>J</td><td>C</td><td>Ç</td><td>B</td><td>D</td><td>O</td><td>V</td><td>A</td><td>R</td><td>Í</td><td>O</td><td>L</td><td>A</td><td>H</td><td>P</td><td>E</td></tr> <tr><td>G</td><td>R</td><td>K</td><td>C</td><td>Y</td><td>Y</td><td>J</td><td>R</td><td>F</td><td>M</td><td>J</td><td>H</td><td>C</td><td>Ç</td><td>S</td><td>H</td><td>T</td><td>X</td><td>V</td><td>R</td></tr> <tr><td>A</td><td>H</td><td>G</td><td>W</td><td>C</td><td>G</td><td>A</td><td>N</td><td>A</td><td>B</td><td>R</td><td>U</td><td>A</td><td>M</td><td>R</td><td>O</td><td>F</td><td>E</td><td>R</td><td>O</td></tr> <tr><td>Ç</td><td>U</td><td>D</td><td>Y</td><td>B</td><td>C</td><td>U</td><td>D</td><td>Z</td><td>K</td><td>M</td><td>G</td><td>Q</td><td>O</td><td>Y</td><td>Q</td><td>P</td><td>O</td><td>K</td><td>D</td></tr> <tr><td>O</td><td>M</td><td>S</td><td>I</td><td>L</td><td>A</td><td>I</td><td>C</td><td>N</td><td>E</td><td>D</td><td>I</td><td>S</td><td>E</td><td>R</td><td>P</td><td>U</td><td>Ã</td><td>X</td><td>A</td></tr> <tr><td>U</td><td>G</td><td>K</td><td>O</td><td>M</td><td>S</td><td>I</td><td>L</td><td>E</td><td>N</td><td>O</td><td>R</td><td>O</td><td>C</td><td>M</td><td>M</td><td>R</td><td>I</td><td>W</td><td>N</td></tr> <tr><td>R</td><td>Z</td><td>Y</td><td>W</td><td>C</td><td>Q</td><td>M</td><td>R</td><td>H</td><td>J</td><td>Ç</td><td>A</td><td>C</td><td>I</td><td>L</td><td>B</td><td>Ú</td><td>P</td><td>E</td><td>R</td></tr> <tr><td>H</td><td>B</td><td>G</td><td>F</td><td>C</td><td>W</td><td>U</td><td>H</td><td>C</td><td>A</td><td>N</td><td>U</td><td>D</td><td>O</td><td>S</td><td>S</td><td>V</td><td>M</td><td>Z</td><td>E</td></tr> <tr><td>S</td><td>E</td><td>R</td><td>O</td><td>D</td><td>A</td><td>H</td><td>L</td><td>A</td><td>B</td><td>A</td><td>R</td><td>T</td><td>M</td><td>S</td><td>O</td><td>L</td><td>A</td><td>V</td><td>V</td></tr> <tr><td>U</td><td>S</td><td>D</td><td>H</td><td>W</td><td>S</td><td>Y</td><td>Q</td><td>J</td><td>U</td><td>C</td><td>G</td><td>D</td><td>S</td><td>B</td><td>P</td><td>Ç</td><td>L</td><td>M</td><td>O</td></tr> <tr><td>T</td><td>G</td><td>C</td><td>O</td><td>N</td><td>S</td><td>T</td><td>I</td><td>T</td><td>U</td><td>I</td><td>Ç</td><td>Ã</td><td>O</td><td>D</td><td>Z</td><td>T</td><td>O</td><td>R</td><td>G</td></tr> <tr><td>S</td><td>B</td><td>K</td><td>X</td><td>C</td><td>D</td><td>Z</td><td>K</td><td>J</td><td>A</td><td>N</td><td>I</td><td>C</td><td>A</td><td>V</td><td>Ã</td><td>P</td><td>M</td><td>L</td><td>D</td></tr> <tr><td>E</td><td>Q</td><td>Y</td><td>H</td><td>M</td><td>Z</td><td>W</td><td>F</td><td>B</td><td>J</td><td>R</td><td>S</td><td>D</td><td>G</td><td>R</td><td>E</td><td>V</td><td>E</td><td>S</td><td>S</td></tr> </table> </div> <p>Disponível em: <http://cafecomhistoriaeeducao.blogspot.com/2013/03/caca-palavras-historia-do-brasil.html>. Acesso em: 28 abr. 2020</p>	C	B	N	Q	E	T	I	E	L	M	O	C	É	F	A	C	W	M	O	I	A	B	V	O	T	O	D	E	C	A	B	R	E	S	T	O	R	R	T	S	N	Q	M	F	J	C	Ç	B	D	O	V	A	R	Í	O	L	A	H	P	E	G	R	K	C	Y	Y	J	R	F	M	J	H	C	Ç	S	H	T	X	V	R	A	H	G	W	C	G	A	N	A	B	R	U	A	M	R	O	F	E	R	O	Ç	U	D	Y	B	C	U	D	Z	K	M	G	Q	O	Y	Q	P	O	K	D	O	M	S	I	L	A	I	C	N	E	D	I	S	E	R	P	U	Ã	X	A	U	G	K	O	M	S	I	L	E	N	O	R	O	C	M	M	R	I	W	N	R	Z	Y	W	C	Q	M	R	H	J	Ç	A	C	I	L	B	Ú	P	E	R	H	B	G	F	C	W	U	H	C	A	N	U	D	O	S	S	V	M	Z	E	S	E	R	O	D	A	H	L	A	B	A	R	T	M	S	O	L	A	V	V	U	S	D	H	W	S	Y	Q	J	U	C	G	D	S	B	P	Ç	L	M	O	T	G	C	O	N	S	T	I	T	U	I	Ç	Ã	O	D	Z	T	O	R	G	S	B	K	X	C	D	Z	K	J	A	N	I	C	A	V	Ã	P	M	L	D	E	Q	Y	H	M	Z	W	F	B	J	R	S	D	G	R	E	V	E	S	S
C	B	N	Q	E	T	I	E	L	M	O	C	É	F	A	C	W	M	O	I																																																																																																																																																																																																																																																																																										
A	B	V	O	T	O	D	E	C	A	B	R	E	S	T	O	R	R	T	S																																																																																																																																																																																																																																																																																										
N	Q	M	F	J	C	Ç	B	D	O	V	A	R	Í	O	L	A	H	P	E																																																																																																																																																																																																																																																																																										
G	R	K	C	Y	Y	J	R	F	M	J	H	C	Ç	S	H	T	X	V	R																																																																																																																																																																																																																																																																																										
A	H	G	W	C	G	A	N	A	B	R	U	A	M	R	O	F	E	R	O																																																																																																																																																																																																																																																																																										
Ç	U	D	Y	B	C	U	D	Z	K	M	G	Q	O	Y	Q	P	O	K	D																																																																																																																																																																																																																																																																																										
O	M	S	I	L	A	I	C	N	E	D	I	S	E	R	P	U	Ã	X	A																																																																																																																																																																																																																																																																																										
U	G	K	O	M	S	I	L	E	N	O	R	O	C	M	M	R	I	W	N																																																																																																																																																																																																																																																																																										
R	Z	Y	W	C	Q	M	R	H	J	Ç	A	C	I	L	B	Ú	P	E	R																																																																																																																																																																																																																																																																																										
H	B	G	F	C	W	U	H	C	A	N	U	D	O	S	S	V	M	Z	E																																																																																																																																																																																																																																																																																										
S	E	R	O	D	A	H	L	A	B	A	R	T	M	S	O	L	A	V	V																																																																																																																																																																																																																																																																																										
U	S	D	H	W	S	Y	Q	J	U	C	G	D	S	B	P	Ç	L	M	O																																																																																																																																																																																																																																																																																										
T	G	C	O	N	S	T	I	T	U	I	Ç	Ã	O	D	Z	T	O	R	G																																																																																																																																																																																																																																																																																										
S	B	K	X	C	D	Z	K	J	A	N	I	C	A	V	Ã	P	M	L	D																																																																																																																																																																																																																																																																																										
E	Q	Y	H	M	Z	W	F	B	J	R	S	D	G	R	E	V	E	S	S																																																																																																																																																																																																																																																																																										

Onde encontro o conteúdo	BOULOS JÚNIOR, Alfredo. História sociedade & cidadania . 9º ano. 3. ed. São Paulo: FTD, 2015. p.62-88.
---------------------------------	---

	<p>República Velha. Disponível em: <https://brasilecola.uol.com.br/historiab/república-velha-1889-1930.htm> Acesso em: 15 abr. 2020.</p>
Objetivo	<p>Analisar os principais fatos históricos da República Velha no Brasil. Descrever e contextualizar os principais aspectos sociais, culturais, econômicos e políticos emergentes na República no Brasil.</p>
Depois da atividade	<p>Durante a República Velha, no Nordeste do Brasil, o Cangaço foi o processo histórico que mais se preservou na memória dos brasileiros. Busque saber dos seus familiares sobre essa história e/ou utilize os recursos disponíveis para obter mais informações. Se possível, assista também ao vídeo “Lampião e o Cangaço” e depois reflita se o cangaço foi um movimento de banditismo ou de auxílio aos pobres do Nordeste. Vídeo: Lampião e o Cangaço / Nerdologia. Disponível em: <https://www.youtube.com/watch?v=Y1CXOMPqB28>. Acesso em: 17 abr. 2020.</p>

Data: 04/05/2020

11h às 12h

Geografia

Tema: O Mundo Bipolar

Atividade

Leia o texto a seguir.

TEXTO

Guerra Fria: a guerra ideológica entre duas potências

Tanto os Estados Unidos quanto a URSS saíram vitoriosos da Segunda Guerra Mundial, tendo lutado juntos no lado dos Aliados. Entretanto, após o fim da II Guerra e de seus inimigos em comum – o fascismo e o nazismo – terem sido derrotados, iniciou-se uma disputa pelo poder entre as duas superpotências mundiais.

O mundo tornou-se bipolar, ou seja, com dois grandes pólos de poder: um de ideologia socialista (URSS) e o outro, capitalista (EUA), formando dois grandes blocos. O restante dos países do globo viu-se “obrigado” a escolher um dos lados para se aliar e obter proteção. Assim, ambos buscavam aumentar sua área de influência, tanto por meios materiais – através da economia e do poder bélico – quanto por suas distintas ideologias.

Procurando se afirmar como maior potência global, ambos iniciaram uma corrida armamentista: eles tentavam sempre superar o poder bélico de seu oponente e avançar em criações tecnológicas voltadas à guerra. A corrida armamentista tornou-se também nuclear: os Estados Unidos possuíam a tecnologia desde 1945, e a URSS realizou seus primeiros testes em 1949.

Outro meio em que a disputa ocorreu de modo muito claro foi no espaço: a conhecida corrida espacial. Os soviéticos contaram com algumas vitórias iniciais: lançaram o primeiro satélite artificial (1957), o primeiro foguete tripulado com um ser vivo (1960) e mesmo o primeiro voo espacial tripulado por um humano (1961). Entretanto, a chegada do homem à lua, realizada pelos Estados Unidos em 1969, foi o ápice dessa corrida.

Um dos maiores símbolos da Guerra Fria foi o muro de Berlim. Após a derrota na Segunda Guerra Mundial, a Alemanha foi dividida entre quatro vencedores: França, Inglaterra, Estados Unidos e URSS. Os países capitalistas fizeram uma nova aliança e estabeleceram seu domínio sobre a Alemanha Ocidental. A URSS não aderiu à aliança e passou a ter influência direta sobre a Alemanha Oriental.

Em 1961, foi erguido um muro separando as duas partes da cidade em capitalista e socialista: o muro de Berlim, que somente seria desmantelado ao final do conflito.

Disponível em: <https://www.politize.com.br/guerra-fria/>. Acesso em: 22 abr. 2020.

1) Anote, em seu caderno, as informações principais extraídas da leitura do texto “Guerra Fria: A Guerra Ideológica entre duas Potências”.

2) Após a leitura do texto, identifique as palavras abaixo no Caça-palavras.

Capitalismo – Socialismos – Guerra Fria – OTAN – Pacto de Varsóvia – Plano Marshall – COMECON

	<p>Disponível em: <https://suportegeografico77.blogspot.com/2017/10/caca-palavras-guerra-fria-ii.html>. Acesso em: 28 abr. 2020. (Adaptado).</p>
<p>Onde encontro o conteúdo</p>	<p>Guerra Fria: a guerra ideológica entre duas potências. Disponível em: <https://www.politize.com.br/guerra-fria/>. Acesso em: 28 abr. 2020.</p> <p>Mundo bipolar e a Guerra Fria. Disponível em: <http://educacao.globo.com/historia/assunto/guerra-fria/mundo-bipolar-e-guerra-fria.html>. Acesso em: 28 abr. 2020.</p> <p>Se você quiser, pode montar seu próprio Caça-Palavras. Disponível em: https://www.geniol.com.br/palavras/caca-palavras/ Acesso em: 22 abr. 2020.</p>
<p>Objetivo</p>	<p>Conhecer os aspectos da Nova Ordem Mundial e suas consequências no mundo.</p>
<p>Depois da atividade</p>	<p>Releia o texto Guerra Fria: a guerra ideológica entre duas potências, selecione 10 (dez) palavras e monte um Caça-palavras. Se tiver acesso à internet, poderá montar o Caça-Palavras, através do link <https://www.geniol.com.br/palavras/caca-palavras/>.</p> <p>Em seguida, solicite a um dos membros da sua família para responder o Caça-Palavras produzido por você.</p>

Data: 05/05/2020

9h às 10h

Geografia

Tema: Globalização

Atividade

Vamos construir um mental? Leia o texto a seguir.

TEXTO
O que é Globalização?

A **Globalização** é um termo elaborado na década de 1980 para descrever o processo de intensificação da integração econômica e política internacional, marcado pelo avanço nos sistemas de transporte e de comunicação. Por se caracterizar por um fenômeno de caráter mundial, muitos autores preferem utilizar o termo *mundialização*.

É preciso lembrar porém que, apesar de ser um conceito recentemente elaborado, a sua ocorrência é antiga. A maioria dos cientistas sociais data o seu início no final do século XV e início do século XVI, quando os europeus iniciaram o processo de expansão colonial marítima. Com isso, é possível perceber que a globalização não é um fato repentino e consolidado, mas um processo de integração gradativa que está constantemente se expandindo.

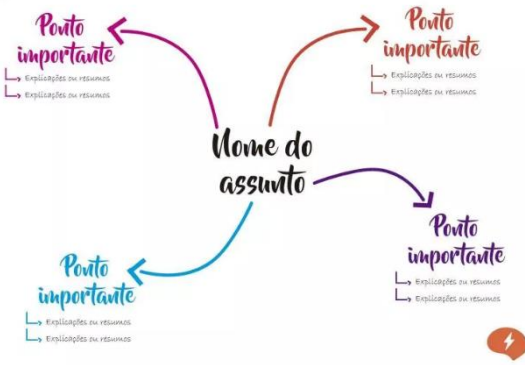
Muitos autores utilizam o termo “Aldeia Global” para se referir à globalização, pois ela não se limita aos planos políticos e econômicos, ocorrendo também no âmbito da cultura. Observa-se uma grande troca de costumes, hábitos e mercadorias culturais. Os *animes* japoneses e os filmes de *Hollywood*, por exemplo, são assistidos em todo o mundo.

Assim, muito se fala em uma padronização cultural. No entanto, há quem conteste essa tese, dizendo que os regionalismos também se ampliam, promovendo o aumento da heterogeneidade cultural. Outros chegam a afirmar que o que ocorre, na verdade, é uma *hegemonização* cultural, em que os costumes dominantes se impõem sobre os demais.

Para se ter uma ideia dos avanços tecnológicos e do aumento da velocidade nas trocas de informações, podemos comparar as notícias das mortes de duas personalidades mundialmente conhecidas. Em 1865, quando Abraham Lincoln faleceu, a notícia chegou à Europa treze dias depois. Em 2009, a morte de Michael Jackson estava sendo divulgada em tempo real para todo o mundo.

O geógrafo e economista *David Harvey*, em sua obra “A condição pós-moderna”, utiliza-se de um conceito específico para se referir ao aumento da velocidade nas trocas comerciais e de informações: a **compressão espaço-tempo**. Isso porque, com os avanços nos meios de transporte, as grandes distâncias deixaram – ou estão deixando – de ser um obstáculo. Ao mesmo tempo, os avanços nos meios de comunicação também “encurtaram” o tempo, como no exemplo citado acima. O que se levava vários dias ou semanas para ser noticiado, hoje é conhecido pelo mundo todo em pouquíssimos segundos.

Disponível em: <https://brasilecola.uol.com.br/o-que-e/geografia/o-que-e-globalizacao.htm>. Acesso em 28.abr.2020.

	<p>Vamos construir um mapa mental? Observe este exemplo para construção de um mapa mental. Agora, construa o seu mapa mental, baseado no exemplo apresentado ou em outro de sua preferência, buscando expressar o máximo de informação possível apresentado no texto “O que é Globalização?”.</p>  <p>Disponível em: <https://geekiegames.geekie.com.br/blog/como-fazer-um-mapa-mental/>. Acesso em: 28 abr. 2020.</p>
<p>Onde encontro o conteúdo</p>	<p>O que é globalização? Disponível em: <https://brasilecola.uol.com.br/o-que-e/geografia/o-que-e-globalizacao.htm/>. Acesso em: 22 abr. 2020.</p>
<p>Objetivo</p>	<p>Organizar ideias de forma simples e lógica, representando-as visualmente para facilitar o processo de memorização.</p>
<p>Depois da atividade</p>	<p>Depois de organizado seu mapa mental, socialize com seus familiares. Se possível, poste-o em suas redes sociais e convide seus seguidores, contatos e amigos para discutir sobre o conteúdo de sua postagem. Use a #educacaobahia.</p>

Data: 05/05/2020

11h às 12h

História

Tema: República Velha no Brasil

Atividade

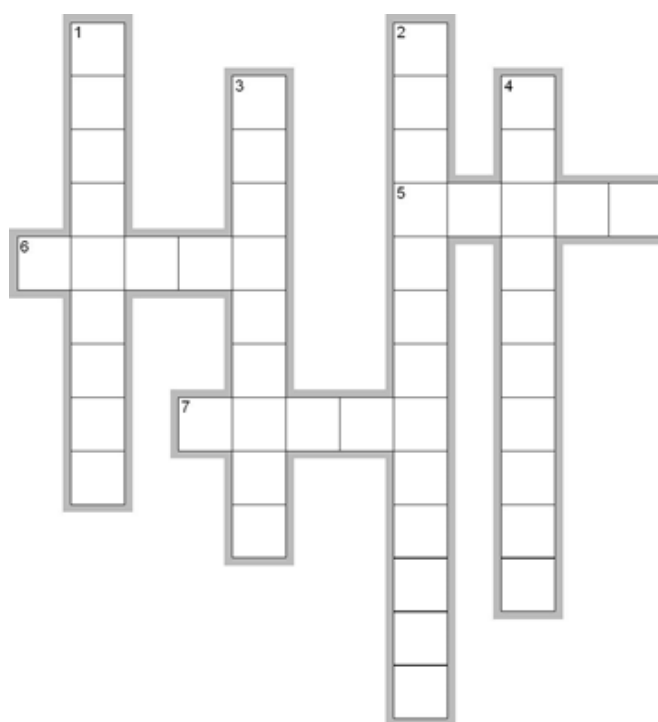
1) Que tal aprender História divertindo-se? Preencha as Palavras-cruzadas a seguir, a partir das informações solicitadas nos descritores horizontais e verticais:

Verticais

1. Termo que se refere ao coletivo de pessoas vivendo e interagindo em meio social.
2. Nome dado ao grupo social mais importante na República Velha no Brasil.
3. Nome do regime político anterior a República no Brasil.
4. Vantagem concedida a um indivíduo em detrimento da maioria.

Horizontais

5. Nome dado à camada mais rica e influente de uma sociedade.
6. Qualidade dada à Primeira República no Brasil.
7. Setor econômico do Brasil em que há mais concentração de pessoas até a década de 50 no governo JK.



EclipseCrossword.com

Disponível em: <<http://blog-giana.blogspot.com/2010/05/republica-velha-palavras-cruzadas.html>>. Acesso em: 28 abr. 2020.

Onde encontro o conteúdo

BOULOS JÚNIOR, Alfredo. **História sociedade & cidadania**. 9º ano. 3. ed. São Paulo: FTD, 2015. p. 62-88.

Entenda mais o contexto histórico que levou o Brasil às ideias positivistas e republicanas, através da leitura do texto:

República Velha ou Primeira República do Brasil. Disponível em: <<https://www.politize.com.br/republica-velha/>>. Acesso em: 27 abr. 2020.

Objetivo	<p>Informar, de forma lúdica, os principais fatos históricos da República Velha no Brasil.</p> <p>Descrever e contextualizar os principais aspectos sociais, culturais, econômicos e políticos emergentes na República no Brasil.</p>
Depois da atividade	<p>Mostre a cruzadinha preenchida a duas pessoas da sua família e certifique junto com as mesmas, se respondeu corretamente ou se poderia atribuir outros termos nos respectivos espaços.</p> <p>Se possível, fotografe sua cruzadinha com respostas e compartilhe com seus colegas para saber se houve palavras diferentes das que você encontrou e que poderiam ser utilizadas.</p>
Gabarito	<p>Horizontais: 5. Elite; 6. Velha; 7. Rural</p> <p>Verticais: 1. Sociedade; 2. Cafeicultores; 3. Monarquia; 4. Privilégio.</p>

Data: 06/05/2020

9h às 10h

História

Tema: Era Vargas: Estado Novo no Brasil

Atividade

Leia os textos 1 e 2.

TEXTO 1

A derrocada do Estado Novo de Vargas

A participação brasileira na II Guerra Mundial criou uma situação contraditória para a sustentação do Estado Novo de Vargas. Como poderia um governo combater militarmente as ditaduras fascista e nazista na Europa e, ao mesmo tempo, manter no Brasil uma estrutura de poder ditatorial inspirada no nazifascismo europeu?

A questão fortaleceu as oposições ao regime de Vargas, que pediam liberdades democráticas no Brasil. O Manifesto dos Mineiros, circulando clandestinamente em 1943 e redigido por intelectuais, surgiu como um dos primeiros documentos a pedir o fim da ditadura e a redemocratização. Houve ainda apelos neste sentido no Primeiro Congresso Nacional de Escritores, em janeiro de 1945.

Apesar da censura do Departamento de Imprensa e Propaganda (DIP) a estas manifestações, a pressão pelo fim do Estado Novo crescia. Em fevereiro de 1945, o general Góis Monteiro, principal apoio militar de Vargas, concedeu uma entrevista à Folha Carioca, posicionando-se a favor da realização de eleições. O fato de não ter sido censurada pelo DIP surpreendeu o país, o que era entendido também como um sinal de Vargas para mudanças no regime. Em 28 de fevereiro, o ditador decretou uma emenda constitucional possibilitando a volta dos partidos políticos e marcou eleições gerais para o dia 2 de dezembro de 1945.

A ação possivelmente veio da percepção de Vargas do impacto do regresso dos pracinhas da FEB ao país na derrocada de seu regime. A impressão era de que a volta dos militares da Europa resultaria na derrubada de Vargas e na redemocratização como continuidade da ação contra o nazifascismo. A antecipação de Vargas com a realização das eleições tinha o objetivo de manter a imagem positiva do ditador, como garantidor da transição para a democracia. Além de possibilitar, ainda, que Vargas realizasse costuras políticas para se manter no poder. Nesse sentido, ele apoiou o surgimento de dois partidos em 1945. Com o Partido Trabalhista Brasileiro (PTB), mantinha a base sindical dos trabalhadores, que ele controlava, e, por outro lado, conseguia com o Partido Social Democrata (PSD) o apoio dos interventores dos estados e da burocracia estatal do Estado Novo. A aliança dos dois partidos para a eleição de dezembro, com o apoio de Vargas, deu-se em volta do nome do general Eurico Gaspar Dutra.

Disponível em: <<https://alunosonline.uol.com.br/historia-do-brasil/a-derrocada-estado-novo-vargas.html>>. Acesso em: 28 abr. 2020. (Adaptado).

TEXTO 2

Dos campos de batalha, para a aclamação do Brasil!

Na imagem, lê-se a manchete principal do Jornal A Noite, que diz “Dos campos de batalha para a aclamação do Brasil! O 2º escalão da FEB recebido sob delirantes manifestações de entusiasmo”. Acompanha a manchete uma foto na qual se vê o Presidente Getúlio Vargas sorrindo em meio a duas fileiras de soldados da FEB; em

SECRETARIA
DA EDUCAÇÃO

primeiro plano, um dos soldados olha para a câmera. Agora, observe a manchete de jornal a seguir:



Jornal A Noite, 22 de agosto de 1945. Disponível em: <http://www.harpyleiloes.com.br/peca.asp?ID=333440>. Acesso em: 22 abr. 2020.

Em plena Segunda Guerra Mundial e durante o governo autoritário do Estado Novo no Brasil, o presidente Vargas assinou decreto que levou o Brasil a entrar nesse conflito, de cujo término no ano de 1995 se comemorou o cinquentenário. A participação do Brasil foi por meio da FEB, composta por soldados brasileiros.

- 1) Após a leitura do texto e a análise da imagem, explique, no seu caderno, como foi a participação do Brasil e, posteriormente, o fim da Guerra, com a vitória dos aliados e o que contribuiu para o término do Estado Novo no Brasil.

<p>Onde encontro o conteúdo</p>	<p>BOULOS JÚNIOR, Alfredo. História sociedade & cidadania. 9º ano. 3. ed. São Paulo: FTD, 2015. p. 136-150. Derrocada do Estado Novo de Vargas. Disponível em: https://alunosonline.uol.com.br/historia-do-brasil/a-derrocada-estado-novo-vargas.html/. Acesso em: 16 abr. 2020.</p>
<p>Objetivo</p>	<p>Compreender as contradições entre democracia X totalitarismo durante a Era Vargas no Brasil.</p>
<p>Depois da atividade</p>	<p>Atualmente se fala muito no conceito de fascismo, no Brasil e no mundo. Getúlio Vargas também foi chamado de fascista durante o Estado Novo. Depois de ler o texto, A derrocada do Estado Novo de Vargas, pesquise o significado do conceito de fascismo e analise se as atitudes de Vargas podem ser consideradas realmente fascistas. Se desejar, compartilhe com #educacaobahia.</p>

Data: 06/05/2020

11h às 12h

Geografia

Tema: Globalização e meio ambiente

Atividade

Leia o texto a seguir como motivador para a atividade proposta.

TEXTO

Globalização e meio ambiente

A relação entre **globalização e meio ambiente** expressa-se na perspectiva dos impactos gerados pelas transformações técnicas, sobretudo aquelas referentes à **Revolução Técnico-Científica-Informacional**, que propiciou avanços suficientes para integrar as diferentes partes do planeta e alterar os sistemas de produção no campo e na cidade.

Por definição, a **globalização** é entendida como o processo de integração global das sociedades, correspondendo ao período de maior avanço e expansão do sistema capitalista. Mesmo que de maneira desigual e, por vezes, contraditória, todas as partes do mundo encontram-se conectadas, com um grande fluxo de informações, capitais, bens e valores culturais. Tal panorama influencia, sem dúvidas, a forma como o ser humano interage e gera impactos sobre o meio natural.

No âmbito da **questão ambiental na Globalização**, podemos considerar como o principal marco histórico para a intensificação da alteração do meio natural pelas sociedades a emergência da Revolução Industrial e suas posteriores transformações. Com a industrialização, ampliou-se o consumo e a pressão sobre os recursos naturais renováveis e não renováveis, como o solo, as florestas, os minérios e os recursos hídricos. Além disso, a transformação desses elementos primários passou a ser acompanhada da produção de um grande volume de poluição, tanto atmosférica quanto dos solos, hídrica e de outros tipos.

No campo, os efeitos dessas mudanças também foram sentidos com a evolução das técnicas agropecuárias, incluindo a mecanização, a **Revolução Verde** e as transformações recentes introduzidas por conhecimentos científicos, como a biotecnologia. Tudo isso foi desenvolvido com vistas a aumentar a produtividade no meio rural, gerando, em contrapartida, uma maior demanda sobre o consumo e extração dos recursos naturais.

As consequências geradas pelo desenvolvimento industrial dos últimos 250 anos são bastante discutidas, e os seus limites exatos ainda não são muito precisos, sendo alvo de grandiosos debates no meio científico. De todo modo, as alterações na composição da atmosfera e o esgotamento dos recursos naturais são, sem dúvidas, os impactos mais duramente sentidos no contexto socioespacial. Além disso, somam-se os eventos climáticos, que, na opinião da maioria dos cientistas, podem ganhar contornos dramáticos em um futuro próximo, com a intensificação do efeito estufa e o avanço do **Aquecimento Global[...]**.

Disponível em: <https://mundoeducacao.bol.uol.com.br/geografia/globalizacao-meio-ambiente.htm/> Acesso em: 22 abr. 2020.

- 1) Agora, você deverá produzir um vídeo, cujo tema é "O meio ambiente em minha comunidade". Para isso, você deverá ter um celular com câmera que faça gravação em vídeo e seguir os seguintes passos:

SECRETARIA
DA EDUCAÇÃO



	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Antes de gravar, construa um roteiro no seu caderno contendo as etapas da gravação: ▪ Explore o tema solicitado; ele precisa estar conectado no texto, trazendo abordagem sobre a relação homem e meio ambiente, na atualidade;) ▪ Construa a sua fala, ou seja, a fala que vai ser gravada no vídeo e escreva-a no caderno; ▪ Identifique o local onde você está gravando: cidade, bairro, distrito...); ▪ Conclua o seu vídeo com uma mensagem de conscientização sobre a preservação e o respeito ao meio ambiente. <p>Caso você não tenha o equipamento necessário para a produção do vídeo, escreva, em seu caderno, um texto de 20 linhas, seguindo as mesmas instruções.</p>
Onde encontro o conteúdo	<p>Texto: Globalização e meio ambiente. Disponível em: <https://mundoeducacao.bol.uol.com.br/geografia/globalizacao-meio-ambiente.htm>. Acesso em: 22 abr. 2020.</p>
Objetivo	Identificar os aspectos que envolvem o processo de globalização e meio ambiente.
Depois da atividade	Socialize sua produção com a família. Se possível, poste-a em suas redes sociais e convide seus seguidores, contatos e amigos para discutir sobre o conteúdo de sua postagem. Use a #educacaobahia.

Data: 07/05/2020

9h às 10h

Geografia

Tema: Capitalismo

Atividade

Os fragmentos a seguir foram extraídos de um texto publicado em um jornal de circulação nacional. Leia-os com atenção:

“(…) Somos intensamente bombardeados por mensagens que nos dizem que a felicidade será alcançada pela posse do carro do ano, pela roupa da moda, pelo tênis e pelo relógio da grande marca, pelo apartamento do condomínio exclusivo (que raramente tem o nome em português), pelo eletrodoméstico, pelo aparelho de som, pelo computador e pelo celular de última geração. Parece que a felicidade seria impossível há alguns anos, quando esses objetos de desejo ainda não tinham sido inventados.

(…) Esse modelo de sociedade, moldada e avaliada por essa escala de valores, acaba refletindo em nossas cidades. Sociedade sem alma produz cidades sem alma. Os templos do consumo, como *shopping centers* e áreas de comércio, os condomínios de apartamentos de grife, espaços nos quais se apregoa que a felicidade pode ser comprada e encontrada, e o automóvel, um dos grandes símbolos de felicidade e sucesso, determinam o modelo de mobilidade e todo o arranjo urbanístico.”

GRAJEW, Oded. **Indicadores de bem-estar nos municípios**. Folha de S. Paulo, 15/05/2009, p. A3, Tendências/Debates.

Disponível em:

<<https://nacionalonline.nacionalnet.com.br/servicos/coberturas/..%5C.%5CResolvidos%5CQuest%E3o%2004%20%28Resolvida%29%2022497.pdf>>.

Acesso em: 28 abr. 2020.

Com base nas afirmações do autor e nos conhecimentos sobre o espaço geográfico produzido socialmente, responda:

- a) Que tipos de objetos são vistos na paisagem da maioria das grandes cidades e que existem com a função de veicular mensagens cujo objetivo é estimular o consumo de mercadorias? Cite dois exemplos.
- b) Como as desigualdades sociais e econômicas características do modelo de sociedade em que vivemos, e aquelas a que o autor se refere, podem ser observadas na comparação entre áreas residenciais da cidade?

Disponível em:

<<https://nacionalonline.nacionalnet.com.br/servicos/coberturas/..%5C.%5CResolvidos%5CQuest%E3o%2004%20%28Resolvida%29%2022497.pdf>>. Acesso em: 28 abr. 2020. (Adaptado).

Onde encontro o conteúdo

Globalização.

Disponível em: <<https://brasilecola.uol.com.br/geografia/globalizacao.htm>>.

Acesso em: 28 abr. 2020.

Globalização: o que é, fases, características e mais!

Disponível em: <<https://www.stoodi.com.br/blog/2018/04/12/o-que-e-globalizacao/>> Acesso em: 28 abr. 2020.

Objetivo	Compreender como processo do capitalismo impacta no modo de vida das pessoas, influenciando na decisão de seus padrões de consumo e hábitos no cotidiano.
Depois da atividade	Ao revistar um trecho dos fragmentos apresentados acima, temos a seguinte frase “[...]a felicidade pode ser comprada e encontrada, [...]”. Você concorda? Reflita e exponha sua opinião em um texto de, no máximo, 10 linhas. Em seguida, promova um bate-papo com os entes da sua família, perceba a opinião de cada um e apresente o seu texto.

Data: 07/05/2020

9h às 10h

História

Tema: Primeira Guerra Mundial

Atividade

Leia o texto a seguir e depois responda à atividade.

TEXTO

Consequências da Primeira Guerra Mundial

Juliana Bezerra

Professora de História

No dia 11 de novembro de 1918, a Primeira Guerra Mundial chegava ao fim. O governo alemão assinou a rendição, aceitando todas as imposições dos vitoriosos. Em seguida, os vencedores se reuniram em Versalhes, França, onde discutiram os termos do Tratado de Versalhes.

Principais Consequências

A Primeira Guerra Mundial deixou milhares de mortos, modificou o mapa europeu e o modo de fazer a diplomacia.

Perdas Humanas e Materiais

A guerra provocou a morte de quase 13 milhões de mortos e deixou vinte milhões de feridos e mutilados. Nesse conflito foram empregadas armas poderosas: gases asfixiantes, canhões de longo alcance, metralhadoras, lança chamas, tanques, aviões e submarinos. Muitos foram usados pela primeira vez numa guerra.

Mesmo os países vitoriosos haviam perdido grande parte de sua população masculina jovem e quem voltou da guerra estava mutilado ou com sérios problemas mentais. As perdas materiais também eram enormes e havia que reconstruir estradas, pontes, cidades inteiras. Começou um período de declínio da Europa, com os problemas sociais de desemprego, fome e miséria. A instabilidade política e social favoreceu o surgimento de regimes totalitários.

Diante deste quadro, as sociedades viviam apreensivas com a possibilidade de um novo conflito mundial de maiores proporções e consequências do que o primeiro, o que de fato aconteceu com a Segunda Guerra Mundial.

Novos Países

Quatro impérios que eram considerados sólidos antes de 1914 simplesmente desmoronaram: Alemão, Austro-Húngaro, Russo e Otomano. Com o Tratado de Versalhes, dos escombros desses impérios surgiram novos países como Polônia, Checoslováquia, Iugoslávia, Áustria, Hungria, Estônia, Lituânia e Letônia. Já o Império Otomano viu suas fronteiras diminuírem. Surgiu o moderno estado da Turquia, que teve que reconhecer a independência da Armênia. Coube à França e à Inglaterra administrarem sob mandato os territórios da Síria, Líbano e Iraque.

Liga das Nações

A criação da Liga das Nações, em janeiro de 1919, com sede em Genebra, Suíça, foi inspirada nas propostas de paz do presidente americano Woodrow Wilson. O objetivo era fazer com que as nações discutissem diplomaticamente seus problemas antes de entrar em guerra.

	<p>Estados Unidos</p> <p>Os Estados Unidos foram os grandes vencedores do conflito. Comercializaram por mais de três anos com os Aliados, não viram seu território ser invadido pelos inimigos e ainda se tornaram credores das nações europeias. Suas indústrias não sofreram a concorrência da Europa e suas perdas foram poucas se comparadas às dos sócios europeus. Por isso tudo, o país seguiria sua ascensão como potência mundial.</p> <p>Disponível em: <https://www.todamateria.com.br/consequencias-da-primeira-guerra-mundial/>. Acesso em: 17 abr. 2020. (Adaptado).</p> <p>1) Com base nos estudos sobre as consequências da Primeira Guerra Mundial para a Europa, é correto afirmar:</p> <ol style="list-style-type: none"> Apesar de grande parte do território europeu, ter sido devastado com a Guerra, o mapa geopolítico do continente permaneceu o mesmo, demonstrando a força das monarquias nacionais. A Primeira Guerra Mundial levou ao fim o Império Austro-Húngaro e Otomano, que se dividiram em diversos países independentes e adotaram o socialismo soviético, conforme acordado no Tratado de Brest-Litovski. Essa Guerra marcou o final dos Impérios Austro-Húngaro e Otomano, a implantação do modelo democrático-liberal em vários países europeus, a afirmação do princípio de autodeterminação dos povos em bases étnicas e culturais e a grande penalização da Alemanha pelo Tratado de Versalhes. A Alemanha e a Itália foram as grandes derrotadas nesta guerra, perdendo parte de seus territórios, que se declararam independentes pelo princípio de autodeterminação do presidente Woodrow Wilson. Além do final do Império Otomano, essa guerra trouxe o fim dos impérios coloniais de França e Alemanha, sem contar o fim do recém-implantado socialismo soviético, por conta do Tratado de Versalhes.
<p>Onde encontro o conteúdo</p>	<p>BOULOS JÚNIOR, Alfredo. História sociedade & cidadania. 9º ano. 3. ed. São Paulo: FTD, 2015. p. 30-41.</p> <p>Vídeo: A 1ª Guerra Mundial ficou conhecida como a guerra para acabar com todas as guerras. Sabemos que não foi bem assim. Foi uma guerra monstruosa, com várias frentes de batalhas, milhões de mortos e mudou a face do mundo. Para mais informações, assista:</p> <p>Primeira Guerra Mundial – Nostalgia Histórica. Disponível em: <https://youtu.be/HNw027hhbbw?t=7>. Acesso em: 27 abr. 2020.</p>
<p>Objetivo</p>	<p>Identificar e relacionar as dinâmicas do capitalismo e suas crises, os grandes conflitos mundiais e os conflitos vivenciados na Europa.</p>
<p>Depois da atividade</p>	<p>A Guerra modificou bastante a distribuição de poder entre as nações. Os EUA foram os maiores beneficiados por este resultado. Relacione este fato histórico ao lugar ocupado pelos EUA no mundo atual. O que você conclui a respeito? Existem conexões entre o passado e o presente? Promova um debate sobre isso com a sua família e nas suas redes sociais.</p>
<p>Gabarito</p>	<p>C – A primeira guerra vencida pela Tríplice Entente, impeliu humilhante derrota à Alemanha e Itália e desestruturou os impérios Austro-húngaro e otomano, que apoiaram a Tríplice Aliança.</p>

Data: 08/05/2020

9h às 10h

História

Tema: Revolta da Vacina

Atividade

Se tiver acesso à internet, assista ao vídeo “A Revolta da Vacina”, no YouTube, antes de seguir com esta atividade. Este vídeo nos conta que em 31 de outubro de 1904, o Congresso aprova uma lei tornando obrigatória a vacinação contra a varíola. A população se revolta e sai às ruas, promovendo um quebra-quebra generalizado, e pondo em prova as ideias do mais brilhante sanitarista brasileiro: Oswaldo Cruz.

Disponível em: https://www.youtube.com/watch?v=6i6v9f_aWjg.

Após assistir ao vídeo e/ou ler a sinopse, analise a charge e o texto a seguir:

“A Sra. já foi vacinada?”
“Sim, na noite do casamento!”
(Avenida, 08/10/1904; charge de Sil).

Fonte: 1904 – Revolta da Vacina. A maior batalha do Rio (p.39)

“A ilustração acima foi publicada na revista Avenida em 08 de outubro de 1904, cujo traço foi assinado apenas por Sil. Na imagem, um possível médico (destacamos essa afirmação pelo desenho da maleta em sua mão esquerda), interroga uma moça: “A Sra. Já foi vacinada?”. Na charge ela respondeu: “Sim, na noite do casamento!”



As leis autoritárias que o governo, junto com Oswaldo Cruz, utilizou para que a vacinação fosse de cunho não-obrigatório, mas que alcançasse a todos, foi que tornou necessário ter o laudo de vacinação para que cada pessoa pudesse exercer a sua cidadania. O decreto estabeleceu que quem não estivesse em dias com a vacinação seria multado, não poderia matricular-se em escolas, ter acesso a empregos públicos, casamentos seriam cancelados. Abaixo segue parte do decreto:

Parágrafo Único. Os chefes das repartições serão responsáveis pelo cumprimento do presente artigo, sob pena de multa de 500\$ ou suspensão por seis meses.

Art. 28º. Ninguém poderá contrair casamento sem apresentar os atestados que provem o cumprimento disposto nos arts. 10 e 20 (ibidem 1904: 101).(...)

Disponível em <https://www.infoescola.com/historia/as-charges-da-revolta-da-vacina-ensaio-de-analise-visual/>. Acesso em: 17.abr.2020.

A partir da situação exposta no vídeo/na sinopse, na charge e no texto, sobre a epidemia de febre amarela no Rio de Janeiro de 1904, e associando às medidas contra a pandemia de Covid-19 que a humanidade está enfrentando atualmente. Responda:

	<p>a) Há alguma semelhança entre as atitudes tomadas pelo Estado brasileiro em 1904 e nos dias atuais?</p> <p>b) Compare o comportamento da população no Rio de Janeiro em 1904 e hoje em dia, em relação às medidas de proteção. O que você observa?</p>
Onde encontro o conteúdo	<p>BOULOS JÚNIOR, Alfredo. História sociedade & cidadania. 9º ano. 3. ed. São Paulo: FTD, 2015. p. 84-86.</p> <p>As charges da Revolta da Vacina: ensaio de análise visual. Disponível em: <https://www.infoescola.com/historia/as-charges-da-revolta-da-vacina-ensaio-de-analise-visual/>. Acesso em: 17 de abr. 2020.</p> <p>Vídeo: Em 31 de outubro de 1904, o Congresso aprova uma lei tornando obrigatória a vacinação contra a varíola. A população se revolta e sai às ruas, promovendo um quebra-quebra generalizado, e pondo em prova as ideias do mais brilhante sanitarista brasileiro: Oswaldo Cruz.</p> <p>TV SENADO. A revolta da Vacina. Disponível em: <https://www.youtube.com/watch?v=6i6v9f_aWjg/>. Acesso em: 17 de abr. 2020.</p>
Objetivo	<p>Compreender as mudanças sociais no início do período republicano brasileiro, a partir do desenvolvimento científico e tecnológico e do discurso de modernidade.</p>
Depois da atividade	<p>Pensando ainda sobre as questões de saúde pública, como ocorreu na Revolta da Vacina, crie um meme ou uma charge que possa informar criticamente os perigos da falta de asseio pessoal em uma situação de pandemia. Use como contexto a Pandemia de coronavírus e a Revolta da Vacina. Compartilhe com sua família e, se possível, fotografe com seu celular e divulgue em suas redes sociais ou nas redes da sua escola. Use a #educacaobahia.</p>

Data: 08/05/2020

11h às 12h

Geografia

Tema: Europa

Atividade

Leia o texto, a seguir, sobre a formação da União Europeia.

TEXTO

União Europeia

Atualmente são 28 países membros: Alemanha, Áustria, Bélgica, Bulgária, Chipre, Croácia, Dinamarca, Eslováquia, Eslovênia, Espanha, Estônia, Finlândia, França, Grécia, Hungria, Irlanda, Itália, Letônia, Lituânia, Luxemburgo, Malta, Países Baixos, Polônia, Portugal, Reino Unido, República Tcheca, Romênia e Suécia. O Reino Unido por meio de um plebiscito em junho de 2016 decretou a saída no bloco econômico. Porém, a saída do país ainda não foi oficializada.

A organização que foi essencial para a integração da Europa e a criação da União Europeia foi a Comunidade Econômica Europeia (CEE), ou, também conhecida como Mercado Comum Europeu (MCE). A CEE foi criada em 1957 e foi formada nessa época apenas pela: Alemanha, Bélgica, França, Itália, Luxemburgo e Países Baixos. Esta organização também era chamada de “Europa dos 6”.

O contexto de criação da CEE foi na Guerra Fria, momento em que o mundo vivia a bipolarização entre os norte-americanos e soviéticos. Como forma de buscar uma aliança para fortalecer as comunidades europeias com uma recuperação economicamente e enfrentar o avanço da influência norte-americana, os europeus objetivaram criar vínculos para integração econômica.

Outro fato importante para entender a criação do bloco econômico é que nesta época a Europa buscava se reconstruir dos danos da Segunda Guerra Mundial e, bem como, de prosperar a paz. Dessa forma, outra intenção foi construir uma força militar e de segurança.

A proposta da CEE foi incentivar a cooperação econômica tornando os seus membros dependentes, mantendo uma relação de mercado comum entre os países. Na década de 80 outros países integraram a CEE como a: Inglaterra, Grécia, Espanha, Dinamarca, Irlanda e Portugal. Com a adesão destes países, a comunidade europeia se chamaria de “Europa dos 12”.

A criação da União Europeia veio apenas em 1992, na cidade de Maastricht na Holanda, quando os países da CEE se reuniram e assinaram o chamado Tratado de Maastricht. Este tratado, que entrou em vigor apenas em 1993, propôs uma integração e cooperação econômica, buscando harmonizar os preços e as taxas de importação.

Em 1999 foi projetada na UE a criação de um banco central e da moeda única, o Euro. Esta nova moeda foi capaz de gerar profundas mudanças no cenário geopolítico e pode dar condições de fortalecer a economia e influência da UE para competir com o dólar norte-americano.

	<p>E ainda, também se iniciou políticas comuns de defesa, cidadania e de proteção ao meio ambiente, tendo uma preocupação com as mudanças climáticas e ajuda humanitária e proteção civil.</p> <p>Com a UE permitiu-se a livre circulação de mercadorias, serviços e pessoas por meio da eliminação dos controles das fronteiras entre os países da UE, abolindo barreiras físicas, jurídicas e burocráticas. A União Europeia torna a Europa praticamente como se fosse um país único.</p> <p>Confira abaixo os principais tratados dos países europeus e adesão dos países:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ 1957 - Tratado de Roma. Institui a Comunidade Econômica Europeia (CEE) e a Comunidade Europeia da Energia Atômica (Euratom) e aprofundou a integração econômica europeia; ▪ 1965 – Tratado de Bruxelas. Simplifica o funcionamento das três instituições europeias como a CEE, a Euratom e a CECA - Comunidade Econômica Europeia do Carvão e do Aço que são substituídos pela ▪ 1988 – Ato Único Europeu. Propõe medidas para criação de um mercado único. Aderem Portugal e Espanha. ▪ 1992 – Tratado de Maastricht – Criação da União Europeia ▪ 1997 – Tratado de Amsterdã – Reforma das instituições para adesão de mais países à EU. A Áustria, Finlândia e Suécia aderem a UE ▪ 2001 – Tratado de Nice. Nova reforma na instituição para adesão de 10 países: República Checa, Estónia, Chipre, Letónia, Lituânia, Hungria, Malta, Polónia, Eslováquia e Eslovénia. ▪ 2004 – Tratado de Roma - Este novo tratado em Roma buscava criar uma Constituição para a Europa, porém, por motivos de desacordos os países não chegaram a um consenso e não assinaram o tratado. ▪ 2007 – Tratado de Lisboa – Busca tornar a UE mais democrática e eficaz para resolver problemas sociais e ambientais, como as mudanças climáticas e ajuda humanitária. Romênia e Bulgária aderem à UE. ▪ 2013 – A Croácia adere à UE ▪ 2016 – Num plebiscito popular o Reino Unido vota a favor de sua saída da UE. <p>Disponível em: https://www.infoescola.com/geografia/uniao-europeia/Acesso em: 27 abr. 2020.</p> <p>1) Com base nas informações textuais, identifique afirmativas corretas.</p> <p>A União Europeia, sob o ponto de vista territorial e organizacional, possui muitas vantagens, mas também alguns graves problemas a serem combatidos, dentre os quais podemos destacar:</p> <ol style="list-style-type: none"> I. Envelhecimento demográfico; II. Falta de integração por parte de nações menos desenvolvidas; III. Presença de ideais nacionalistas contrários à integração do bloco; IV. Insuficiência econômica para fazer frente a outros mercados regionais; <p>Representam dificuldades enfrentadas pela União Europeia as afirmativas:</p> <p>a) I e III b) I e IV c) II, III e IV d) I, II e III e) III e IV</p>
<p>Onde encontro o conteúdo</p>	<p>Exercícios sobre a formação da União Europeia.</p>

	Disponível em: < https://exercicios.mundoeducacao.bol.uol.com.br/exercicios-geografia/exercicios-sobre-formacao-uniao-europeia.htm >. Acesso em: 22 abr. 2020.
Objetivo	Compreender a dinâmica e entraves do espaço econômico e demográfico da União Europeia.
Depois da atividade	<p>Agora é hora de usar seu caderno ou bloco de notas para escrever um texto ou, se possível, use o celular para gravar um vídeo ou um áudio, contando para todos os seus conhecidos o que você descobriu sobre o conteúdo estudado.</p> <p>Tendo acesso à internet, poste em suas redes sociais e convide seus seguidores, contatos e amigos para discutir sobre o conteúdo de sua postagem. Use a #educacaobahia.</p>
Gabarito	D