

www.educacao.ba.gov.br

ROTINAS DE ESTUDOS E ATIVIDADES PARA ESTUDANTES

8º
ANO

Semana 6

CIÊNCIAS HUMANAS

De 04/05 a 08/05/2020



Olá, estudante!

Durante a quarentena, não precisamos ficar esperando o tempo passar sem fazer nada, não é verdade? Podemos utilizar os momentos sem aula para organizar muitas coisas. Que tal organizar os estudos? Organizar os conteúdos e aprender a fazer a gestão do tempo para estudar melhor?

Neste documento, vamos apresentar um **Roteiro de Estudos** especialmente pensado para você! Ele está organizado por Área do Conhecimento e, nesta sexta semana, daremos continuidade com a área de Ciências Humanas, que reúne os seguintes componentes curriculares: Geografia e História.

Para você saber o que vai rolar durante a semana, apresentamos o calendário semanal, a fim de que possa segui-lo à risca ou escolher a organização que faz mais sentido para você!

DIA/ Horário	SEGUNDA 04/05	TERÇA 05/05	QUARTA 06/05	QUINTA 07/05	SEXTA 08/05
9:00 às 10:00	História	Geografia	História	Geografia	História
11:00 às 12:00	Geografia	História	Geografia	História	Geografia

Para não perder o foco e a determinação nada melhor que iniciar com mais um desafio de concentração. E como toda sequência de desafios estamos aumentando a intensidade. Vamos lá!

Escolha, se possível, um lugar calmo e silencioso no seu espaço de isolamento social, sente-se em uma cadeira, no chão ou onde achar melhor.

Respire fundo e solte o ar lentamente por algumas vezes.

Agora, escolha um animal silvestre, aquele que você mais se identifica e que tenha um significado para sua vida. Feche os olhos, e sem sair ou se mover da posição inicial, simule o som desse animal, mentalmente ou oralmente, por 5 minutos.

Durante o exercício sugere -se que você se imagine sendo esse animal.

Cada vez que outro pensamento chegar ou passar interrompendo e tirando o foco, o exercício deve ser reiniciado.

O desafio será concluído quando você imitar o som desse animal por 3 ou 5 minutos sem nenhuma interrupção.

Neste exercício, além de manter a concentração física (pois, não deve sair da posição), você manterá a concentração da respiração e dos pensamentos (pois só pode pensar no ruído e/ou no animal que escolher).

Concluiu? Agora é hora de iniciar os estudos deste roteiro.

Boa semana!

Ciências Humanas – 8º ANO	
ROTEIRO DE ESTUDOS E ATIVIDADES PARA ESTUDANTES	
Modalidade/oferta: Regular	Semana VI – 04/05 a 08/05/2020

Data: 04/05/2020	
9h às 10h	História
Tema: A questão do Iluminismo e da Ilustração	
Atividade	<p>Leia o texto abaixo:</p> <p style="text-align: center;">TEXTO</p> <p style="text-align: center;">Elementos básicos do pensamento iluminista</p> <p>Partindo da tradição forjada ao longo do século 17, o Iluminismo teve no racionalismo sua base fundamental de análise. A razão, vista como a única guia para o conhecimento e o único critério para a diferenciação entre o bem e o mal, representava também uma violenta crítica ao papel desempenhado pela Igreja, de resto detentora do monopólio do ensino em vários países europeus.</p> <p>No âmbito político, o elemento central foi a defesa da liberdade política, numa negação do absolutismo que ainda caracterizava as monarquias europeias, à exceção da Inglaterra. Tal liberdade manifesta-se na existência de órgãos de participação política que limitem o poder do governante e permitam aos cidadãos expressarem seus anseios acima e além da vontade do governante.</p> <p>Ao lado dessa visão liberal em termos políticos, a defesa da liberdade econômica foi uma constante no pensamento iluminista, negando a intervenção do Estado na economia, base fundamental da atuação das monarquias absolutistas.</p> <p>Em termos sociais, o Iluminismo tinha por base a defesa da igualdade social, aqui entendida como a negação dos privilégios de que gozavam a nobreza e o clero. Dessa forma, a ideia da igualdade deve ser entendida apenas como a igualdade jurídica de nascimento, não se confundindo, conforme veremos a seguir, com o princípio da democracia.</p> <p>Disponível em: https://educacao.uol.com.br/disciplinas/historia/iluminismo-2-os-principais-nomes-do-pensamento-iluminista.htm. Acesso em 14 abr. 2020 (Adaptado)</p> <p>Dica! Se tiver acesso à internet, assista a animação “Iluminismo”. No vídeo, através de uma animação, a professora Ketily apresenta o conceito, as características e consequências do movimento iluminista.</p> <p>Disponível em https://www.youtube.com/watch?v=Wv7T0JShGEA Acesso em 14 abr. 2020.</p>

	<p>1) Explorando as informações do texto e do vídeo, em seu caderno ou bloco de anotações, responda as questões abaixo.</p> <p>a) Do ponto de vista científico, como os iluministas acreditavam ser possível compreender algum objeto de estudo?</p> <p>b) Para os pensadores iluministas, em que se baseava a liberdade política?</p> <p>c) Como os pensadores iluministas entendiam a igualdade social?</p> <p>d) Com qual ideia os iluministas criticavam a igreja?</p> <p>e) Qual relação você estabelece entre o pensamento iluminista e o combate ao COVID-19 no Brasil?</p>
Onde encontro o conteúdo	<p>Para aprofundar seus conhecimentos você pode buscar mais informações em:</p> <p>BOULOS, Junior Alfredo. História, sociedade & Cidadania. 8º ano. 4. Ed. São Paulo: FTD, 2018.</p> <p>Elementos básicos do pensamento iluminista. Disponível em: <https://educacao.uol.com.br/disciplinas/historia/iluminismo-2-os-principais-nomes-do-pensamento-iluminista.htm>. Acesso em: 14 abr. 2020.</p> <p>Iluminismo. Disponível em: <https://www.youtube.com/watch?v=Wv7TOJShGEA>. Acesso em: 14 abr. 2020.</p>
Objetivo	<p>Identificar os principais aspectos conceituais do iluminismo e do liberalismo e discutir a relação entre eles e a organização do mundo contemporâneo.</p>
Depois da atividade	<p>Com as palavras que estão em negrito no texto “Elementos básicos do pensamento iluminista”, faça em seu caderno ou bloco de anotações um mapa mental para aprimorar seus conhecimentos sobre o Iluminismo.</p>

Data: 04/05/2020

11h às 12h

Geografia

Tema: Meio ambiente e Saúde

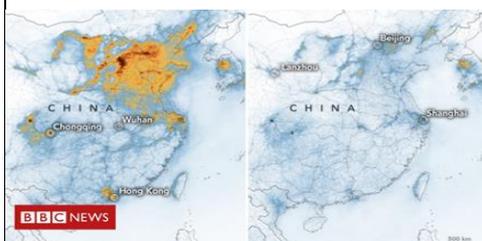
Leia atentamente as informações do texto abaixo.

TEXTO

Coronavírus: imagens da NASA mostram poluição na China clara em meio à desaceleração

Os mapas da NASA mostram níveis decrescentes de dióxido de nitrogênio este ano. Isso ocorre em meio a um declínio recorde na atividade industrial da China, uma vez que os fabricantes pararam de trabalhar em uma tentativa de conter o coronavírus. A China registrou quase 80.000 casos do vírus desde o início do surto.

Figura 01 - Imagens de satélite mostram poluição na China antes e depois do surto de coronavírus.



Imagens de satélite mostraram um declínio dramático nos níveis de poluição sobre a China, o que é "pelo menos em parte" devido a uma desaceleração econômica provocada pelo coronavírus, diz a agência espacial americana Nasa.

Atividade

Fonte:

https://ichef.bbci.co.uk/news/1024/branded_news/155CA/production/111089478_china_trop_2020056.png Acesso em: 17 abr. 2020.

Ele se espalhou para mais de 50 países, mas a grande maioria das infecções e mortes ocorre na China, onde o vírus se originou no final do ano passado. Os cientistas da Nasa disseram que a redução nos níveis de dióxido de nitrogênio - um gás nocivo emitido por veículos e instalações industriais - foi aparente perto da fonte do surto na cidade de Wuhan, mas depois se espalhou pelo país. A agência espacial observou que o declínio nos níveis de poluição do ar coincidia com as restrições impostas às atividades de transporte e negócios, e que milhões de pessoas entraram em quarentena.

"É a primeira vez que vejo uma queda tão dramática em uma área tão ampla para um evento específico", disse Fei Liu, pesquisador de qualidade do ar no Goddard Space Flight Center da Nasa, em comunicado.

Ela acrescentou que havia observado um declínio nos níveis de dióxido de nitrogênio durante a recessão econômica em 2008, mas disse que a queda foi mais gradual.

	<p>Disponível em: https://ichef.bbci.co.uk/news/1024/branded_news/155CA/production/111089478_china_trop_2020056.png Acesso em: 17 abr. 2020.(Adaptado)</p> <p>1) Agora vamos interpretar o texto? Anote as questões abaixo e responda em seu caderno.</p> <ol style="list-style-type: none"> Aponte pelo menos três outros benefícios para o planeta a partir da redução dos gases poluentes com a expansão do COVID 19. Quimicamente falando, o dióxido de nitrogênio (NO2) é um gás nocivo. Sendo assim, pesquise nos livros de Ciências, Geografia ou na internet, pelos menos dois malefícios causados pelo gás ao ser humano e ao ambiente. A quarentena é uma medida restritiva para o trânsito de pessoas em um determinado lugar. Explique porque a realização dessa medida é importante no seu espaço de vivência De acordo com o texto indique pelo menos três indústrias que estão sofrendo o impacto econômico resultante da COVID 19.
<p>Onde encontro o conteúdo</p>	<p>Para saber mais!!! Se estiver com acesso à internet e desejar saber mais notícias sobre o coronavírus acesse o site da Organização Mundial da Saúde (OMS). Organização Mundial da Saúde. Disponível em: https://www.paho.org/bra/index.php?option=com_content&view=article&id=6101:covid19&Itemid=875. Acesso em: 26 abr. 2020.</p>
<p>Objetivos</p>	<p>Trabalhar com a leitura e interpretação cartográfica. Destacar a importância da redução de poluentes no espaço mundial. Ressaltar a importância da restrição social para manter a saúde coletiva local e mundial.</p>
<p>Depois da atividade</p>	<p>Chegou a hora de Geografar!! Utilize seu caderno ou bloco de notas para escrever um texto contando para todos os seus conhecidos o que você descobriu sobre o conteúdo estudado. Outra opção é utilizar o celular para gravar um vídeo ou um áudio com este conteúdo. Pronto! Agora poste em suas redes sociais e convide seus seguidores, contatos e amigos para discutir sobre o conteúdo de sua postagem. Use a #educacaobahia.</p>

Interprete as charges a seguir e responda as atividades abaixo.

Figura 01



Fonte: http://mswi.diariodoscamos.com.br/fl-normal/1579816747-5e2a1747b2afe_charge20200123a.jpg?node_id=208754. Acesso em: 17 abr. 2020.

Figura 02



Fonte: <https://blogdoaftm.com.br/wp-content/uploads/2020/03/2479.jpg>. Acesso em: 17 abr. 2020.

Figura 03



Fonte: <http://pioneiro.rbsdiret.com.br/imagesrc/25519907.jpg?w=620>. Acesso em: 17 abr. 2020

Atividade

1) Agora que você já analisou as charges 1, 2 e 3, explique, no seu caderno, o que as três charges possuem em comum.

2) Ainda analisando as charges da questão 01, assinale **V** para as frases verdadeiras e **F** para as frases falsas:

- () Através do processo migratório, diversas doenças acabam por serem levadas na “bagagem” pelos viajantes para outros espaços mundiais e, dessa forma contamina milhares pessoas provocando um elevado número de mortes por onde se instalam.
- () A pandemia é uma espécie de doença infecciosa que atinge todo um continente assim como o espaço mundial. Portanto é uma doença desglobalizada como representa a fig. 2.
- () As doenças infectocontagiosas, a exemplo da COVID 19, só afetam a população das grandes metrópoles, pois as condições de vida das pessoas

	<p>no campo, ou seja, nas áreas afastadas do grande centro, são melhor monitoradas evitando-se a expansão de doenças nos espaços regionais.</p> <p>() A fig. 3 faz uma crítica sobre as doenças que assolam o território brasileiro e que devido a falta de estrutura sanitária, más condições de renda e alimentícia, precariedade das moradias, falta de assistência médica, mais campanha de vacinação, impedem a realização de um projeto mais atuante, com políticas públicas efetivas para atender às necessidades da população.</p> <p>() As doenças apresentadas nas charges são específicas dos países pobres ou em desenvolvimento, a exemplo do Brasil.</p> <p>A sequência correta da questão anterior é: a) V V V F F b) V V F V F c) F F V V V d) F V F F V e) V F F V F</p> <p>3) Corrija no seu caderno a(s) alternativa(s) que você considerou falsa(s) na questão anterior.</p>
Onde encontro o conteúdo	<p>Leia um pouco mais sobre a pandemia causada pelo coronavírus.</p> <p>OMS decreta pandemia do novo Coronavírus. Disponível em: https://saude.abril.com.br/medicina/oms-decreta-pandemia-do-novo-coronavirus-saiba-o-que-isso-significa/. Acesso em: 26 abr. 2020</p> <p>Folha informativa – COVID-19. Disponível em: https://www.paho.org/bra/index.php?option=com_content&view=article&id=6101:covid19&Itemid=875. Acesso em: 26 abr. 2020.</p>
Objetivos	<ul style="list-style-type: none"> - Identificar os problemas de saúde que afetam os diferentes espaços no mundo. - Destacar como o processo de migração conduzem às doenças para diferentes espaços no planeta.
Depois da atividade	<p><i>Agora é hora de Geografar!!</i></p> <p>Utilize seu caderno, ou bloco de notas e até mesmo o celular para gravar um vídeo, um áudio e escrever um texto contando para todos os seus conhecidos o que você descobriu sobre o conteúdo estudado. Use a #educacaobahia.</p>
Gabarito	2 – B

Data: 05/05/2020

11h às 12h

História

Tema: Pensadores iluministas

Atividade

Leia o texto que segue.

TEXTO

A importância do Iluminismo Francês

Os **pensadores iluministas** do Século das Luzes podem ser reunidos, em duas correntes principais: os **filósofos** e os **economistas**. Os primeiros influenciaram as idéias do **liberalismo político** e os segundos, o liberalismo **econômico**. Mas muitos outros pensadores, de diferentes ideologias, em maior ou menor grau, também se inspiram nessas idéias.

Voltaire (1694-1778), assumiu um tom extremamente crítico do ideário iluminista, escritor competente e intelectual combativo, ele criticava ferozmente os privilégios da nobreza e do clero, apesar de acreditar em Deus. Pregava a liberdade de expressão e a igualdade de direitos, lutava contra a opressão absolutista. Apesar de assumir posições favoráveis à liberdade e igualdade de direitos, Voltaire não encarava com bons olhos a população mais pobre, desprezando-a completamente.

Um dos raros pensadores de tradição nobre que assumiu as ideias iluministas foi **Montesquieu** (1689-1755). Em sua maior obra, *O Espírito das Leis*, ele defendeu a visão do poder em três esferas, o Executivo, o Legislativo e o Judiciário. Cada um deles deveria ao mesmo tempo ser independente e fiscalizar os outros. O aristocrata francês era contrário às revoluções, propôs um sistema de governo com um poder Executivo limitado pelo Parlamento.

Um dos mais destacados e originais pensadores iluministas foi **Jean Jacques Rousseau** (1712-1778). Diferentemente da maioria dos iluministas, ele não era um defensor incondicional do racionalismo. Suas principais obras foram *O discurso sobre a origem e os fundamentos da desigualdade entre os homens* e *O contrato social*. No *O Contrato Social* ele defendia a concepção de que a democracia baseava-se na vontade da maioria, isto é, na soberania do povo, que se manifestava pelo voto. Os governos eleitos, portanto, deveriam refletir e seguir essa vontade geral. Ele advogava a favor da soberania popular.

Disponível em <https://www.historiadomundo.com.br/idade-moderna/a-importancia-do-iluminismo-frances-.htm> Acesso em 14 abr. 2020 (Adaptado)

1) Encontre as palavras que estão em negrito no texto, no caça palavras abaixo e circule-as. As palavras deste caça palavras estão escondidas na horizontal, vertical, diagonal e as palavras poderão estar ao contrário.

L H H S E C T M F D V O L T A I R E
 O N M W S E S E P I I U I O L P A I
 S O S R I S S T C B L A E I M D O L
 N E A O U A S E R M O Ó B E S K O U
 H T C E A A N E R T S E S I M P B M
 O D M I T O S E E O R A T O S E U I
 S C P I T D W R O A D T H A F E A N
 T N M U O W U F L D A A D T A O E I
 F R E S P Í R I T O D A S L E I S S
 E M O N T E S Q U I E U H N E R S T
 M R D D D M I H W T H O U E E O O A
 E C O N O M I S T A S H N H E P R S

2) Sobre as ideias dos pensadores iluministas complete o quadro abaixo nomeando corretamente o autor do pensamento/ideia.

AUTOR	IDEIA
	A forma de governo ideal deveria respeitar as liberdades individuais.
	Segundo sua teoria, deveriam existir três poderes autônomos: o legislativo, o executivo e o judiciário.
	Em sua origem o governo surgiu como resultado de um contrato social livremente firmado pelos seres humanos.

3) (UEBA) No período do Iluminismo, no século XVIII, o filósofo Montesquieu defendia:

- a) divisão da riqueza nacional.
- b) divisão dos poderes executivo, legislativo e judiciário.
- c) divisão da política em nacional e internacional.
- d) formação de um Poder Moderador no Congresso Nacional.
- e) implantação da ditadura moderna.

Fonte: <https://exercicios.brasilecola.uol.com.br/exercicios-historia/exercicios-sobre-os-filsofos-iluministas.htm#questao-2> Acesso em: 26 abr. 2020.

Onde encontro o conteúdo

BOULOS, Junior Alfredo. **História, sociedade & Cidadania**. 8º ano. 4. Ed. São Paulo: FTD, 2018.

	A importância do Iluminismo francês. Disponível em: < https://www.historiadomundo.com.br/idade-moderna/a-importancia-do-iluminismo-frances-.htm >. Acesso em: 14 abr. 2020.
Objetivo	Identificar os principais pensadores do Iluminismo, suas ideias e a relação entre eles e o pensamento do mundo contemporâneo.
Depois da atividade	Elabore, em seu caderno ou bloco de anotações uma breve biografia dos principais filósofos franceses iluministas (Rousseau, Montesquieu e Voltaire). Pesquise na internet, em enciclopédias e em outros materiais à sua disposição.
Gabarito	4 – B

Data: 06/05/2020

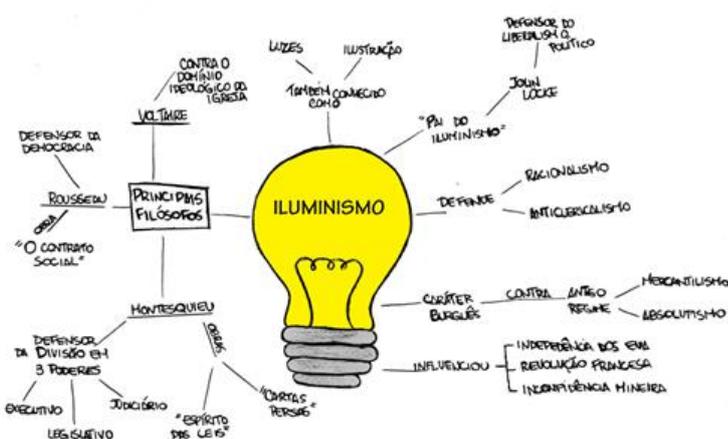
9h às 10h

História

Tema: Iluminismo

Atividade

Observe abaixo o mapa mental sobre Iluminismo.



Disponível em <https://descomplica.com.br/artigo/mapa-mental-iluminismo/4sj/> Acesso em 15 abr. 2020

- 1) A partir da observação/leitura do mapa conceitual, em seu caderno ou bloco de anotações, elabore um texto sobre o Iluminismo, como no mínimo 15 linhas, abordando os seguintes aspectos:
 - a) conceito, características e outras denominações;
 - b) principais pensadores, suas ideias e obras;
 - c) implicações/consequências do Iluminismo.

Onde encontro o conteúdo

BOULOS, Junior Alfredo. **História, sociedade & Cidadania**. 8º ano. 4. Ed. São Paulo: FTD, 2018.
Mapa mental iluminismo. Disponível em:
<<https://descomplica.com.br/artigo/mapa-mental-iluminismo/4sj/>>. Acesso em: 15 abr. 2020.

Objetivo

Identificar os principais aspectos conceituais do iluminismo e do liberalismo e discutir a relação entre eles e a organização do mundo contemporâneo.

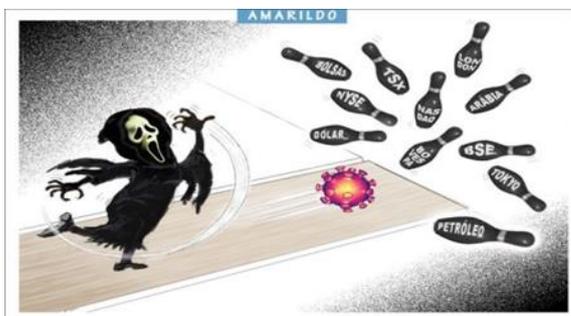
Depois da atividade

O movimento iluminista está diretamente relacionado ao desenvolvimento científico que aconteceu no século XVII. Na atualidade, mesmo com um enorme desenvolvimento científico o simples ato de lavar as mãos pode salvar muitas vidas. Em sua opinião, por que muitas pessoas não respeitam o isolamento social? Registre a resposta em seu caderno ou bloco de anotações.

Tema: Meio ambiente e Saúde

Atividade

1) Com base na leitura e interpretação da charge abaixo, produza um texto de, no máximo, 15 linhas, utilizando as seguintes palavras:



- ECONOMIA
- MORTE
- DESEMPREGO
- COVID 19
- SOLIDARIEDADE

Fonte: <https://lista10.org/top-listas/10-charges-sobre-o-coronavirus-covid-19/> Acesso em 26 abr. 2020

2) Uma empresa **multinacional** é caracterizada por ter sua matriz em um determinado país e atuar no mercado de outros países. Sua origem é do final do século XIX, porém, a atuação dessas empresas no mercado mundial se intensificou após a Segunda Guerra Mundial, ou seja, a partir de 1945.

Disponível em: <https://brasilecola.uol.com.br/economia/empresas-multinacionais.htm>. Acesso em 22-04-2020. (Adaptado)

Agora converse com seus familiares e tentem identificar alguma(s) empresa(s) que se encaixa(m) nesta definição e complete o quadro abaixo com as informações da(s) empresa(s) que conseguirem lembrar. *Atenção! Não precisa preencher todas as linhas.*

MULTINACIONAL	LOGOMARCA	PRODUTO	PAÍS DE ORIGEM	IMPACTO AMBIENTAL

Psiiu!! A logomarca você pode desenhar ou colar no espaço indicado.

Onde encontro o conteúdo

Para aprofundar seus conhecimentos você poderá acessar o texto produzido pela Organização Mundial da Saúde (OMS). Disponível em:

	<p><https://www.paho.org/bra/index.php?option=com_content&view=article&id=6101:covid19&Itemid=875>. Acesso em: 26 abr. 2020.</p> <p>Para visualizar mais charges.</p> <p>Charges sobre coronavírus. Disponível em: <https://lista10.org/top-listas/10-charges-sobre-o-coronavirus-covid-19/>. Acesso em: 26 abr. 2020.</p>
Objetivo	<p>Analisar como as crises ambientais e de saúde podem desestabilizar a economia local e mundial.</p>
Depois da atividade	<p>Agora de é hora de Geografar!!</p> <p>Use seu caderno, ou bloco de notas e até mesmo o celular para gravar um vídeo, um áudio e escrever um texto contando para todos os seus conhecidos o que você descobriu sobre o conteúdo estudado.</p> <p>Que tal postar em suas redes sociais o conteúdo da sua atividade? Use a #educacaobahia.</p>

Data: 07/05/2020

9h às 10h

Geografia

Tema: Meio ambiente e Saúde

Atividade

Leia o texto a seguir.

O grande cantor, poeta e compositor, o saudoso Moraes Moreira, moço nascido em Ituaçu, sertão baiano, marca a sua passagem desse plano em 13/04/2020. Mas, antes de virar mais uma estrela no céu, com toda sua beleza poética, nos deixa esse grandioso presente, **um cordel**.

Quarentena
(Moraes Moreira)

*Eu temo o coronavírus
E zelo por minha vida
Mas tenho medo de tiros
Também de bala perdida,
A nossa fé é vacina
O professor que me ensina
Será minha própria lida*

*Assombra-me a pandemia
Que agora domina o mundo
Mas tenho uma garantia
Não sou nenhum vagabundo,
Porque todo cidadão
Merece mas atenção
O sentimento é profundo*

*Eu não queria essa praga
Que não é mais do Egito
Não quero que ela traga
O mal que sempre eu evito,
Os males não são eternos
Pois os recursos modernos
Estão aí, acredito*

*De quem será esse lucro
Ou mesmo a teoria?
Detesto falar de estupro
Eu gosto é de poesia,
Mas creio na consciência
E digo não a todo dia*

*Eu tenho medo do excesso
Que seja em qualquer sentido
Mas também do retrocesso
Que por aí escondido,
As vezes é o que notamos*

*Passar o que já passamos
Jamais será esquecido*

*Até aceito a polícia
Mas quando muda de letra
E se transforma em milícia
Odeio essa mutreta,
Para combater o que alarma
Só tenho mesmo uma arma
Que é a minha caneta*

*Com tanta coisa ainda cismo....
Estão na ordem do dia
Eu digo não ao machismo
Também a misoginia,
Tem outros que eu não aceito
É o tal do preconceito
E as sombras da hipocrisia*

*As coisas já foram postas
Mas prevalecem os relés
Queremos sim ter respostas
Sobre as nossas Marielles,
Em meio a um mundo efêmero
Não é só questão de gênero
Nem de homens ou mulheres*

*O que vale é o ser humano
E sua dignidade
Vivemos num mundo insano
Queremos mais liberdade,
Pra que tudo isso mude
Certeza, ninguém se ilude
Não tem tempo, nem idade.*

Fonte: <https://vejario.abril.com.br/coronavirus/moraes-moreira-poema-quarentena-morte/> Acesso em: 26 abr. 2020

Após a leitura do cordel “Quarentena”, do saudoso Moraes Moreira, contextualize-o com abordagens trabalhadas na Geografia, escolhendo, para cada estrofe deste poema, pelo menos dois ou mais aspectos que retratam as questões: **social, política, econômica, ambiental ou de saúde.**

Exemplo: 1ª estrofe do poema: Saúde, violência, educação.

2) Procure o significado das palavras encontradas no cordel acima em dicionário ou na internet e registre no glossário abaixo.

	<p>Atenção! Caso não tenha acesso às fontes indicadas, socialize os termos com seus familiares e tente preencher o quando com as informações que conseguir.</p> <p>GLOSSÁRIO</p> <table border="1" data-bbox="464 392 1386 1057"> <tr><td>a) pandemia</td><td></td></tr> <tr><td>b) consciência</td><td></td></tr> <tr><td>c) milícia</td><td></td></tr> <tr><td>d) cismo</td><td></td></tr> <tr><td>e) hipocrisia</td><td></td></tr> <tr><td>f) preconceito</td><td></td></tr> <tr><td>g) efêmero</td><td></td></tr> <tr><td>h) gênero</td><td></td></tr> <tr><td>e) dignidade</td><td></td></tr> <tr><td>h) insano</td><td></td></tr> </table> <p>3) Escolha quatro palavras do glossário acima e construa frases críticas referentes ao assunto trabalhado nesta Atividade e de acordo com a situação vivida no seu cotidiano.</p> <p>4) Agora que você está familiarizado com o assunto, crie um Cordel, com três estrofes, sobre o tema trabalhado por Moraes Moreira.</p>	a) pandemia		b) consciência		c) milícia		d) cismo		e) hipocrisia		f) preconceito		g) efêmero		h) gênero		e) dignidade		h) insano	
a) pandemia																					
b) consciência																					
c) milícia																					
d) cismo																					
e) hipocrisia																					
f) preconceito																					
g) efêmero																					
h) gênero																					
e) dignidade																					
h) insano																					
<p>Onde encontro o conteúdo</p>	<p>Para aprofundar seus conhecimentos você poderá acessar o texto produzido pela Organização Mundial da Saúde (OMS). Disponível em: https://www.paho.org/bra/index.php?option=com_content&view=article&id=6101:covid19&Itemid=875. Acesso em: 26 abr. 2020.</p> <p>Poema Quarentena. Disponível em: https://vejario.abril.com.br/coronavirus/moraes-moreira-poema-quarentena-morte/. Acesso em: 17 de abr. de 2020.</p>																				
<p>Objetivo</p>	<p>Contextualizar os conhecimentos sobre a questão ambiental e a saúde nas diferentes áreas.</p> <p>Trabalhar com diferentes gêneros textuais associados aos conteúdos geográficos atuais.</p>																				
<p>Depois da atividade</p>	<p>Agora de é hora de Geografar!! Após a criação do seu cordel, use seu caderno, ou bloco de notas e até mesmo o celular para gravar um vídeo ou um áudio e escrever um texto contando para todos os seus conhecidos o que você descobriu sobre o conteúdo estudado. Use a #educacaobahia.</p>																				

Data: 07/05/2020

9h às 10h	História
Tema: Iluminismo e suas influências	
Atividade	<p>Leia o trecho da Constituição da República Federativa do Brasil, a seguir.</p> <p><i>Todos são iguais perante a lei, sem distinção de qualquer natureza, garantindo aos brasileiros e aos estrangeiros residentes no país, a inviolabilidade do direito à vida, à liberdade, à igualdade, à segurança e à propriedade [...].</i></p> <p>Fonte: BRASIL. Constituição (1988). Constituição da República Federativa do Brasil de 1988. 1988. Disponível em: <https://www.senado.leg.br/atividade/const/con1988/con1988_15.12.2016/art_5_.asp>. Acesso em: 20 abr. 2020.</p> <p>Agora, vamos à atividade!</p> <p>O Iluminismo, movimento cultural amplo que se desenvolveu na Europa entre os séculos XVII e XVIII, contribuiu para difundir princípios que influenciam a organização social e política de vários países do mundo contemporâneo, sobretudo as democracias ocidentais.</p> <ol style="list-style-type: none">1) Sendo assim, analise o trecho da Constituição Federal do Brasil, de 1988, anote e aponte, em seu caderno, quais ideais iluministas referentes à igualdade dos indivíduos estão presentes nela.2) Em seguida, partindo do trabalho realizado com o texto, produza um <u>quadro</u> indicando alguns dos princípios iluministas presentes na Constituição brasileira de 1988.
Onde encontro o conteúdo	<p>Para saber mais: O estado democrático de direito à luz da Constituição Federal. Disponível em: <https://lucascalaca71.jusbrasil.com.br/artigos/189932692/o-estado-democratico-de-direito-a-luz-da-constituicao-federal>. Acesso em: 14 abr. 2020.</p> <p>BOULOS, Junior Alfredo. História, sociedade & Cidadania. 8º ano. 4. Ed. São Paulo: FTD, 2018.</p> <p>BRASIL. Constituição da República Federativa do Brasil. Brasília, DF. Título II. Art 5º. Disponível em: <https://www.senado.leg.br/atividade/const/con1988/con1988_15.12.2016/art_5_.asp>. Acesso em: 20 abr. 2020.</p>
Objetivo	Identificar os principais aspectos conceituais do Iluminismo e do Liberalismo e discutir a relação entre eles e a organização do mundo contemporâneo.
Depois da atividade	Agora é hora de socializar as descobertas com os seus familiares. Estejam juntos em um mesmo espaço e converse sobre as suas conclusões acerca deste conteúdo.

Data: 08/05/2020

9h às 10h

História

Tema: Liberalismo Econômico

Atividade

Leia o texto a seguir.

TEXTO
Lições de Adam Smith

Muitos já ouviram falar do filósofo escocês Adam Smith. O que ele fez, colocou a pequena cidade de Edimburgo, onde começou sua carreira acadêmica, no mapa mundial. Por suas contribuições, Adam Smith é considerado hoje um dos pais da economia moderna, e, sem dúvida nenhuma, o pioneiro da economia política. Seus livros, *A teoria dos sentimentos morais* e *A riqueza das nações* são referências até hoje.

Adam Smith não tentava descobrir teorias para manipular as pessoas. Ele tampouco tentava forçá-las a agir de forma diferente do seu estado natural. O que Adam Smith fez muito bem foi observar o comportamento das pessoas como agentes do mercado. Ele explicou como a livre interação entre as pessoas através da livre iniciativa promove o bem-estar social. Embora ele poucas vezes tenha dito a expressão “mão invisível,” seus textos remetem a esse conceito. Há dois pilares principais do conceito de mão invisível de Adam Smith. O primeiro é o esforço individual para maximizar o próprio bem-estar. E o segundo pilar é a interação entre agentes de mercado, através da livre negociação e do empreendimento. Essas duas condições juntas criam uma situação que é mais agradável para o indivíduo e para a sociedade.

A mão invisível é uma referência ao conjunto de coisas que acontecem como se fossem guiadas, mas na verdade são simplesmente a prática de atos individualistas de cada cidadão buscando um melhor bem-estar para si. Essas ações se encaixam e formam um conjunto de mecanismos que levam à melhoria em suas vidas e ao progresso da sociedade como um todo. Esse é o pensamento constante por todo o seu trabalho. Há alguns fragmentos de sua obra que exemplificam bem esse conceito. A divisão do trabalho permite a descentralização da cadeia produtiva. A livre iniciativa e a livre negociação permitem que cidadãos troquem mercadorias e possam atingir uma melhora na sua situação.

A divisão do trabalho é um dos capítulos mais famosos de *A Riqueza das Nações*. Mais uma vez, Smith comenta sobre como a centralização é contra-produtiva, ou melhor, como a divisão do trabalho agiliza o processo de produção. Se uma pessoa fosse fazer todo o processo de produção de um bem, mesmo tendo todo o conhecimento necessário, ela não conseguiria passar de uma tarefa para outra com a mesma agilidade e o produto não ficaria pronto no mesmo tempo. Um exemplo que era muito citado por Milton Friedman, mas que remete a essa ideia é o exemplo da produção do lápis.

Parece um objeto muito simples e fácil de fazer, mas seus componentes vêm de diversos lugares do mundo. A madeira pode ser muito facilmente produzida nos EUA. O círculo de ferro que segura a borracha depende da mineração de ferro no Brasil ou outro lugar do mundo.

Ainda temos a extração e processamento de grafite, a cola que mantém tudo junto, e a tinta do exterior. O fato é que a fabricação do lápis depende não só de materiais que são mais facilmente produzidos em certos lugares, mas também de processos e, principalmente, esforços individuais de cada pessoa envolvida na cadeia de produção. Mesmo que uma mesma pessoa tivesse todo o *know-how* para produzir o lápis sozinha, isso seria uma tarefa exaustiva, cara, e prolongada. A divisão do trabalho permite que cada pessoa se ocupe de uma parte do processo produtivo.

Isso nos traz a outra ideia muito importante e central no trabalho de Adam Smith – a livre negociação. Lógico que para termos livre negociação temos que ter também livre iniciativa. Um indivíduo só consegue vender aquilo que ele consegue produzir. Adam Smith quebrou o paradigma de que a negociação entre duas partes é um jogo de soma zero. A noção que se tinha por causa do Mercantilismo era protecionista. Muitos achavam que cada país tinha que incentivar as exportações e coibir as importações. A partir de Adam Smith, esse pensamento mudou. Ao permitir maior liberdade aos seus cidadãos dentro de suas fronteiras e maior livre negociação além de suas fronteiras, os países passaram a exportar baseados na vantagem absoluta. Eles exportariam somente aqueles bens que conseguem produzir melhor e importariam bens que outros países produzem melhor. O economista David Ricardo elaborou mais essa linha de pensamento e desenvolveu o conceito de vantagem comparativa.

Uma das frases de Smith em *A Riqueza das Nações* chama a atenção: “não é da benevolência do açougueiro, do cervejeiro, ou do padeiro que esperamos o nosso jantar, mas da sua consideração com seus próprios interesses.” É do desejo de melhorar a sua própria condição que os indivíduos produzem. Cada um deve produzir aquilo que sabe fazer melhor e procurar outros indivíduos que produzam coisas diferentes para negociação. É essa necessidade de negociação que desenvolve a especialização e a divisão do trabalho.

Hoje em dia parece que esquecemos algumas dessas lições. Em muitos aspectos, voltamos ao protecionismo mercantilista. Com os anos, países foram impondo barreiras ao comércio doméstico e internacional, e barreiras ao movimento livre de pessoas entre países. Os Estados Unidos, por exemplo, foram construídos com o suor dos imigrantes, que assim como no Brasil, buscavam uma vida melhor distante do lugar onde nasceram. O crescimento monumental que a economia americana teve ao longo dos anos se deve ao grau mais elevado de liberalismo econômico. Mesmo com todas as barreiras que foram postas, muitos acordos são feitos entre países com o propósito de quebrar algumas dessas barreiras.

O Brasil, infelizmente, está entre os países mais fechados do mundo. Pagamos caro em produtos importados, e, por consequência, tudo que se

	<p>compra no Brasil é mais caro. Mesmo produtos que não têm similares produzidos no Brasil que possam competir com os importados são taxados com tarifas altíssimas. Esses entraves ao comércio pioram a situação de cada cidadão, impedindo que eles possam comprar produtos de qualidade a preços mais baratos simplesmente porque são produzidos em outros países. Ao mesmo tempo, não conseguimos desenvolver uma produção adequada por insistir em indústrias que, muitas vezes, mesmo com o protecionismo, não têm competitividade ou não agregam valor suficiente para os consumidores.</p> <p>ALMEIDA, Ricardo. Lições de Adam Smith. Disponível em: <https://aleconomico.org.br/licoes-de-adam-smith/> Acesso em: 20 abr. 2020.</p> <p>1) Com base no texto, explique, no seu caderno, como a teoria liberal, criada no final do século XVIII, influencia o pensamento econômico atual.</p>
Onde encontro o conteúdo	<p>Para aprofundar seus conhecimentos você pode buscar mais informações: BOULOS, Junior Alfredo. História, sociedade & Cidadania. 8º ano. 4. Ed. São Paulo: FTD, 2018. Lições de Adam Smith. Disponível em: https://aleconomico.org.br/licoes-de-adam-smith/. Acesso em: 20 abr. de 2020.</p>
Objetivo	Identificar os principais aspectos conceituais do Iluminismo e do Liberalismo e discutir a relação entre eles e a organização do mundo contemporâneo.
Depois da atividade	Agora é hora de usar seu caderno, ou bloco de notas para registrar as respostas. Em seguida, poste suas conclusões em suas redes sociais e convide seus seguidores, contatos e amigos para discutir sobre o conteúdo de sua postagem. Use a #educacaobahia.

Data: 08/05/2020

11h às 12h

Geografia

Tema: Meio ambiente e Saúde

Atividade

Responda as questões a seguir:

1) Já trabalhamos com a literatura de cordel na atividade passada, do dia 07/05. Então...

Vamos trabalhar com a criatividade e produzir um Cordel Geográfico? Escolha um tema da atualidade trabalhado na Geografia, a seu critério e faça o seu cordel. Caso queira, elabore o cordel da forma tradicional, musicalize, declame ou faça um vídeo. Não se esqueça de registrar e depois compartilhar.

Modelos de Cordel

Figura 01



Fonte:
<http://espacodocordel.blogspot.com/2012/05/iguldade-racial-no-curriculo-escolar.html> Acesso em: 17 de abr. de 2020.

Figura 02



Fonte:
<http://anabridadispersao.blogspot.com/2016/06/projeto-de-literatura-da-oralidade.html> Acesso em: 17 abr. de 2020.

2) Sabemos que saúde coletiva é uma das preocupações relacionadas à questão pública e que, para tanto, deve contar com a participação de todos os cidadãos no território em que se encontra. Sendo assim, por que o isolamento social é de grande importância nesse momento no espaço em que vive? Reflita e anote em seu caderno.

Onde encontro o conteúdo

Para saber mais:
Vídeo cordel: TIRINGA E A SABIÁ DE 2 METROS | Cordel Animado.
Disponível em: <<https://www.youtube.com/watch?v=MNXUIqPCCQM>>.
Acesso em: 17 de abr. de 2020.

Objetivo

Analisar e comparar a crise econômica mundial, a partir dos múltiplos olhares do conhecimento e da produção artística e literária.

Depois da atividade

Agora de é hora de Geografar!!
Apresente o cordel para seus familiares. Caso disponha de acesso às redes sociais, divulgue-o.