

www.educacao.ba.gov.br

ROTINAS DE ESTUDOS E ATIVIDADES PARA ESTUDANTES

6º
ANO

Semana 9

CIÊNCIAS HUMANAS

De 25/05 a 29/05/2020



Olá, estudante!

Durante a quarentena, não precisamos ficar esperando o tempo passar sem fazer nada, não é verdade? Podemos utilizar os momentos sem aula para organizar muitas coisas. Que tal organizar os estudos? Organizar os conteúdos e aprender a fazer a gestão do tempo para estudar melhor?

Neste documento, vamos apresentar um **Roteiro de Estudos** especialmente pensado para você! Ele está organizado por Área do Conhecimento e, nesta nona semana, daremos continuidade com a área de Ciências Humanas, que reúne os seguintes componentes curriculares: História e Geografia.

Para você saber o que vai rolar durante a semana, apresentamos o calendário semanal, a fim de que possa segui-lo à risca ou escolher a organização que faz mais sentido para você!

| DIA/ Horário | SEGUNDA 25/05 | TERÇA 26/05 | QUARTA 27/05 | QUINTA 28/05 | SEXTA 29/05 |
|-------------------|------------------|----------------|-----------------|-----------------|----------------|
| 9:00 às 10:00 | História | Geografia | História | Geografia | História |
| 11:00 às 12:00 | Geografia | História | Geografia | História | Geografia |

O momento que vivemos têm nos exigido saber esperar de forma paciente, consciente, e em equilíbrio físico e emocional, aproveitando para perceber e contemplar tudo que acontece ao nosso redor para saber aproveitar todos os episódios. Vamos ao exercício da semana!

Escolha, se possível, um lugar calmo e silencioso no seu espaço de distanciamento social, deite-se, se puder, e caso não, escolha a melhor posição para ficar.

Respire fundo e solte o ar, lentamente, por algumas vezes. Estique seu corpo e em seguida encolha, depois fique em uma posição confortável com os joelhos dobrados, as mãos próximas dele e o pescoço curvado, olhos abertos e focando o olhar em um ponto (como nos primeiros desafios). Nessa posição, e com olhar focado em um ponto, sem permitir que outros pensamentos façam parte do exercício, permaneça por 5 minutos.

Durante o exercício sinta seu corpo, respiração e ambiente. Cada vez que outro pensamento chegar, ou passar, interrompendo a sua concentração, o exercício deve ser reiniciado. O desafio será concluído quando você permanecer por 5 minutos em percepção, equilíbrio e meditação sem nenhuma interrupção.


Nesse exercício você experimentará ter concentração física, emocional e ambiental.

Concluiu? Agora é hora de iniciar os estudos do roteiro. Sucesso!

| | |
|--|--------------------------------------|
| Ciências Humanas – 6º ANO | |
| ROTEIRO DE ESTUDOS E ATIVIDADES PARA ESTUDANTES | |
| Modalidade/oferta: Regular | Semana IX– 25/05 a 29/05/2020 |

| | |
|-------------------------|-----------------|
| Data: 25/05/2020 | |
| 9h às 10h | História |

| | |
|---------------------------------|---|
| Tema: As Origens de Roma | |
| Atividade | <p>I. Leia o Texto.</p> <p style="text-align: center;">TEXTO A origem de Roma</p> <p>Roma situa-se na Península Itálica, é uma longa faixa de terra, com o formato de uma bota, que avança pelo mar Mediterrâneo. Ao Norte é limitada por um conjunto de montanhas – Alpes, a leste pelo mar Adriático, a oeste pelo Mar Tirreno e ao sul pelo Mar Mediterrâneo.</p> <p>A história de Roma Antiga é fascinante em função da cultura desenvolvida e dos avanços conseguidos por esta civilização. De uma pequena cidade, tornou-se um dos maiores impérios da antiguidade. Dos romanos, herdamos uma série de características culturais. O direito romano, até os dias de hoje, está presente na cultura ocidental, assim como o latim, que deu origem a língua portuguesa, francesa, italiana e espanhola e o algarismo romano.</p> <p>Os romanos explicavam a origem de sua cidade através do mito de Rômulo e Remo. Segundo a mitologia romana os gêmeos foram jogados no rio Tibre, na Itália. Resgatados por uma loba, que os amamentou, foram criados, posteriormente, por um casal de pastores. Adultos, retornam à cidade natal de Alba Longa e ganham terras para fundar uma nova cidade que seria Roma.</p> <p>De acordo com os historiadores, a fundação de Roma resulta da mistura de três povos que foram habitar a região da Península Itálica: italiotas (sabinos e latinos.), etruscos e gregos. Desenvolveram na região uma economia baseada na agricultura e nas atividades pastoris.</p> <p>Disponível em: http://emmariarosarodrigues.blogspot.com/2017/11/6-ano-roma-antiga-resumo-trabalho-final.html. Acesso em: 08 maio 2020.</p> <p>II. Após a leitura do texto, teste seus conhecimentos realizando as questões abaixo:</p> <p>01. Complete as lacunas:</p> <p>a) Roma situa-se na _____. Limita-se ao norte por um conjunto de montanhas _____. A leste pelo mar _____, a oeste pelo mar _____ e ao sul pelo mar _____.</p> <p>b) De uma pequena cidade, Roma tornou-se um dos maiores impérios da antiguidade. Dos romanos, herdamos uma série de características culturais como: _____, o _____, que deu origem a língua portuguesa, francesa, italiana e espanhola e o _____.</p> <p>c) De acordo com os historiadores, a fundação de Roma resulta da mistura de três povos que foram habitar a região da Península Itálica: _____,</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>_____ e _____. Desenvolveram uma economia baseada na _____ e nas atividades _____.</p> <p>d) De acordo com os historiadores, os italiotas subdividem-se em: _____ e _____.</p> <p>02. Observe a imagem abaixo:</p> <p style="text-align: center;">Figura 01: Rômulo e Remo amamentados pela loba</p>  <p>Fonte: virgulistas.com Origem de Roma. Disponível em: https://www.virgulistas.com/2019/12/22/tudo-sobre-o-periodo-da-antiguidade-classica-de-roma/. Acesso em: 08 maio 2020.</p> <p>As origens de Roma remontam à lendária história de Rômulo e Remo. Explique, escrevendo um pequeno texto em seu caderno, o que você compreendeu, sobre essa história.</p> |
| <p>Onde encontro o conteúdo</p> | <p>Livro didático de História adotado pela sua escola.</p> <p>Roma Antiga. Disponível em: https://brasilecola.uol.com.br/historiag/roma-antiga.htm. Acesso em: 08 maio 2020.</p> <p>Romana. Disponível em: https://www.historiadomundo.com.br/romana. Acesso em: 08 maio 2020.</p> <p>A Origem do império Romano. Disponível em: https://www.youtube.com/watch?v=O0HLhEtQlhA. Acesso em: 08 maio 2020.</p> |
| <p>Objetivo</p> | <p>Identificar os principais povos que habitavam a península itálica, atentando para os costumes que deram origem a cultura romana.</p> |
| <p>Depois da atividade</p> | <p>Que tal fazer em seu caderno uma história em quadrinhos sobre a origem de Roma! Pode ser a lendária ou a contada pelos historiadores. Vai ser bem legal! Caso você tenha acesso a internet, compartilhe os resultados com os seus colegas de turma.</p> |

Data: 25/05/2020

11h às 12h

Geografia

Tema: O caminho da água até a nossa casa

Atividade

1. Leia o texto abaixo.

TEXTO

Tratamento de água e esgoto

A água oferecida à população é submetida a uma série de tratamentos apropriados que vão reduzir a concentração de poluentes até o ponto em que não apresentem riscos para a saúde. Cada etapa do tratamento representa um obstáculo à transmissão de infecções.

A primeira dessas etapas é a COAGULAÇÃO, quando a água bruta recebe, logo ao entrar na estação de tratamento, uma dosagem de sulfato de alumínio. Este composto faz com que as partículas de sujeira iniciem um processo de união.

Segue-se a FLOCULAÇÃO, quando, em tanques de concreto, continua o processo de aglutinação das impurezas, na água em movimento. As partículas se transformam em flocos de sujeira.

A água entra em outros tanques, onde vai ocorrer a DECANTAÇÃO. As impurezas, que se aglutinaram e formaram flocos, vão se separar da água pela ação da gravidade, indo para o fundo dos tanques ou ficando presas em suas paredes.

A próxima etapa é a FILTRAÇÃO, quando a água passa por grandes filtros com camadas de seixos (pedra de rio) e de areia, com granulações diversas e carvão antracitoso (carvão mineral). Aí ficarão retidas as impurezas que passaram pelas fases anteriores.

A água neste ponto já é potável, mas para maior proteção contra o risco de infecções de origem hídrica, é feito o processo de DESINFECÇÃO. É a cloração, para eliminar germes nocivos à saúde e garantir a qualidade da água até a torneira do consumidor. Nesse processo pode ser usado o hipoclorito de sódio, cloro gasoso ou dióxido de cloro.

O passo seguinte é a FLUORETAÇÃO, quando será adicionado fluossilicato de sódio ou ácido fluorossilícico em dosagens adequadas. A função disso é prevenir e reduzir a incidência de cárie dentária, especialmente nos consumidores de zero a 14 anos de idade, período de formação dos dentes.

A última ação neste processo de tratamento da água é a CORREÇÃO de pH, quando é adicionado cal hidratado ou barrilha leve (carbonato de sódio) para uma neutralização adequada à proteção da tubulação da rede e da residência dos usuários.

Entre a entrada da água bruta na ETA e sua saída, já potável, decorrem cerca de 30 minutos.

Tratamento de esgoto

O tratamento dos esgotos domésticos tem como objetivo, principalmente: remover o material sólido; reduzir a demanda bioquímica de oxigênio; exterminar microrganismos patogênicos; reduzir as substâncias químicas indesejáveis.

As diversas unidades da estação convencional podem ser agrupadas em função das eficiências dos tratamentos que proporciona. Assim temos:

Tratamento preliminar: gradeamento, remoção de gorduras e remoção de areia.

Tratamento primário: tratamento preliminar, decantação, digestão do lodo e secagem do lodo.

Tratamento secundário: tratamento primário, tratamento biológico, decantação secundária e desinfecção.

Fonte: ESCOLA, Equipe Brasil. "**Tratamento de Água e Esgoto**"; Brasil Escola.

Disponível em: <https://brasilescola.uol.com.br/geografia/tratamento-de-agua-e-esgoto.htm>. Acesso em: 11 maio 2020.

✓ Agora responda aos questionamentos.

01. (UFSC 2010/Adaptada) A água potável, proveniente de estações de tratamento, resulta de um conjunto de procedimentos físicos e químicos que são aplicados na água para que esta fique em condições adequadas para o consumo. Estes procedimentos são necessários uma vez que a água de rios ou lagoas apresenta muitos resíduos sólidos, por isso tem que passar por uma série de etapas para que esses resíduos sejam removidos. Após ser tratada, a água fica livre também de qualquer tipo de contaminação, evitando a transmissão de doenças.

Em uma ETA (estação de tratamento de água) típica, a água passa pelas seguintes etapas: coagulação, floculação, decantação, filtração, desinfecção, fluoretação e correção de pH.

Sobre esse conteúdo, escreva **(V)** para as alternativas VERDADEIRAS e **(F)** para as alternativas FALSAS.

() Fluoretação: é quando se adiciona flúor na água, cuja finalidade é prevenir a formação de cárie dentária em crianças.

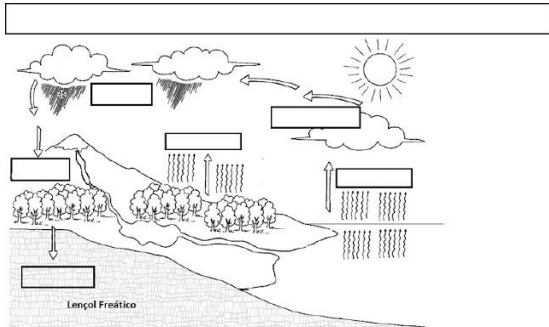
() Floculação: ocorre em tanques de concreto, logo após a coagulação. Com a água em movimento, as partículas sólidas se aglutinam em flocos maiores.

() Decantação: nesta etapa, que é posterior à coagulação e à floculação, por ação da gravidade, os flocos com as impurezas e partículas ficam depositados no fundo de outros tanques, separando-se da água. A etapa da decantação pode ser considerada um fenômeno físico.

() Filtração: é a etapa em que a água passa por filtros formados por carvão, areia e pedras de diversos tamanhos. Nesta etapa, as impurezas de tamanho pequeno ficam retidas no filtro. A etapa da filtração pode ser considerada como um fenômeno químico.

() Coagulação: é a etapa em que a água, na sua forma bruta, entra na ETA. Ela recebe, nos tanques, uma determinada quantidade de cloreto de sódio. Esta substância serve para aglomerar partículas sólidas que se encontram na água como, por exemplo, a argila.

() Desinfecção: é a etapa em que cloro ou ozônio é aplicado na água para eliminar microrganismos causadores de doenças.

| | |
|--|---|
| | <p>() Correção de pH: esse procedimento serve para corrigir o pH da água e preservar a rede de encanamentos de distribuição. Se a água está básica, é aplicada certa quantidade de cal hidratada ou de carbonato de sódio.</p> |
| <p>Onde encontro o conteúdo</p> | <p>Texto disponível em ESCOLA, Equipe Brasil. "Tratamento de Água e Esgoto"; Brasil Escola. Disponível em: https://brasilecola.uol.com.br/geografia/tratamento-de-agua-e-esgoto.htm Acesso em: 11 de maio de 2020.</p> <p>Questão disponível em https://www.infoescola.com/geografia/tratamento-de-agua/exercicios/ em 11 de maio de 2020 (adaptada). Para saber mais utilize seu livro didático.</p> |
| <p>Objetivo</p> | <p>Descrever as etapas de tratamento de água e esgoto.</p> |
| <p>Depois da atividade</p> | <p>Vamos relembrar algumas particularidades sobre a Água? O desenho abaixo mostra o ciclo da água na natureza. Escreva nos retângulos, em branco, o nome de cada um dos processos representados.</p> <p style="text-align: center;">Figura 01: Ciclo da água</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p style="text-align: center;">Fonte: pt.scribd.com</p> <p>O ciclo da água na natureza. Disponível em: https://pt.scribd.com/doc/136241213/Atividades-sobre-agua-o-ciclo-da-agua-na-natureza. Acesso em: 18 maio 2020.</p> <p>✓ Curiosidades em números. Você sabia que...</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; padding: 20px; background-color: #4a90e2; color: white; text-align: center; width: 200px;"> <p>70% do corpo humano é</p> </div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; padding: 20px; background-color: #4a90e2; color: white; text-align: center; width: 200px;"> <p>Uma pessoa perde entre 2 a 2^{1/2} L de água por</p> </div> </div> <p>Agora é com você! Escreva em seu caderno mais curiosidades científicas que você sabe sobre a água.</p> |

Data: 26/05/2020

9h às 10h

Geografia

Tema: O caminho da água até a nossa casa

Atividade

I. Você se recorda do texto **Tratamento de água e esgoto**, apresentado no roteiro do dia 25/05? Leia-o novamente.

II. Agora leia o texto abaixo:

TEXTO

Doenças causadas por águas contaminadas

Doenças Causadas por Parasitas

Amebíase: o contágio se dá através de água contaminada com cistos provenientes de fezes humanas.

Esquistossomose: o contágio se dá através do contato direto com água onde há larvas provenientes de caramujos contaminados.

Ascariíase: o contágio se dá com o consumo de água onde há o parasita *Áscaris Lumbricoides*.

Giardiase: o contágio se dá com o consumo de água onde há o parasita *Giardia Lamblya*.

Doenças Causadas por Vírus

Hepatite Viral tipo A e Poliomielite: o contágio se dá ao contato (consumo ou banho) com água contendo urina ou fezes humanas.

Doenças causadas por Bactérias

Meningoencefalite: o contágio se dá pelo contato (consumo ou banho) com águas contaminadas.

Cólera: o contágio se dá com o consumo de água contaminada por fezes ou vômito de algum indivíduo contaminado.

Leptospirose: a água contaminada por urina de ratos é a principal causa da doença, cuja incidência aumenta com chuvas fortes e enchentes. Apresenta maior perigo em águas próximas a depósitos de lixo e em áreas sem esgotamento sanitário.

Febre Tifoide: o contágio se dá pela ingestão de água ou alimentos contaminados (a contaminação de alimentos ocorre ao lavar com água contaminada).

Gastroenterites: a ingestão de água ou alimentos contaminados por fezes causam muita variedade de distúrbios gástricos, geralmente associados a fortes diarreias.

Desintéria Bacilar: uma série de bactérias causam, através da ingestão de água sem tratamento, severas formas de diarreias, formando um quadro de febre, dores e mal-estar geral.

Fonte: ESCOLA, Equipe Brasil. "**Tratamento de Água e Esgoto**"; Brasil Escola.

Disponível em: <https://brasilecola.uol.com.br/geografia/tratamento-de-agua-e-esgoto.htm>. Acesso em: 11 maio 2020.

III. De posse de todos esses conhecimentos, responda:

| | |
|--|--|
| | <p>01. (Enem/2011) Belém é cercada por 39 ilhas, e suas populações convivem com ameaças de doenças. O motivo, apontado por especialistas, é a poluição da água do rio, principal fonte de sobrevivência dos ribeirinhos. A diarreia é frequente nas crianças e ocorre como consequência da falta de saneamento básico, já que a população não tem acesso à água de boa qualidade. Como não há água potável, a alternativa é consumir a do rio.</p> <p>Descreva a sequência correta de etapas para tratar a água dos rios, a fim de atenuar os problemas de saúde causados por microrganismos a essas populações ribeirinhas.</p> <p>02. Faça uma enquete com as pessoas que estão em sua casa ou até com você mesmo:</p> <p>a) Você já teve ou conhece alguém que teve doença causada por água contaminada?</p> <p>b) Qual foi a doença?</p> <p>c) Qual o agente causador?</p> <p>d) Quais os sintomas dessa doença?</p> <p>Agora, escreva em seu caderno, um pequeno texto com as informações obtidas e acrescente ideias de como essas pessoas poderiam ter evitado adoecer.</p> |
| <p>Onde encontro o conteúdo</p> | <p>Texto disponível em ESCOLA, Equipe Brasil. "Tratamento de Água e Esgoto"; Brasil Escola. Disponível em: https://brasilecola.uol.com.br/geografia/tratamento-de-agua-e-esgoto.htm Acesso em: 11 maio 2020.</p> <p>Atividade disponível em: https://www.infoescola.com/geografia/tratamento-de-agua/exercicios/. Acesso em: 11 maio 2020.</p> <p>Para saber mais utilize seu livro didático.</p> |
| <p>Objetivo</p> | <p>Identificar as etapas do tratamento de água e esgoto; Reconhecer as principais doenças causadas por água contaminada.</p> |
| <p>Depois da atividade</p> | <p>Vamos praticar? Desenhe e escreva no seu caderno uma representação das etapas do tratamento da água.</p> <p>Caso utilize as redes sociais, tire uma foto da sua atividade, poste usando a #EducaçãoBahia.</p> |

Data: 26/05/2020

11h às 12h

História

Tema: A Organização Política em Roma: Monarquia e República

Atividade

I. Leia o Texto.

TEXTO

Monarquia e República Romana

A história política de Roma está dividida em três períodos: Monarquia ou Realeza (753-509 a.C.), República (509-27 a.C.) e Império (27 a.C. a 476 d.C.). Cada período da história romana possui características próprias.

Monarquia Romana (753 a.C. a 509 a.C.)

A sociedade, nesta época, era formada por patrícios (nobres proprietários de terras com direitos políticos) e plebeus (comerciantes, artesãos e pequenos proprietários que não tinham o direito de participar do governo e poderiam ser escravizados por dívidas), além de clientes (homens livres que prestavam serviço aos cidadãos romanos em troca de ajuda econômica e proteção social) e escravos (eram utilizados em serviços domésticos, trabalhos agrícolas; eram considerados como objetos).

O sistema político era a monarquia, o rei era a autoridade máxima, mas não governava sozinho. Além dele, havia o Senado (chefes das famílias de patrícios) e uma Assembleia formada por soldados. O cargo de rei não era de pai pra filho. Quando o rei morria o Senado escolhia quem iria sucedê-lo e a Assembleia se manifestava a favor ou contra. Portanto o rei, tinha seu poder limitado. Os patrícios derrubaram o rei etrusco Tarquínio, o soberbo, e fundaram a República.

República Romana (509 a.C. a 27 a.C.)

República, em latim, quer dizer: RES = "coisa" e PUBLICA = "pública". República = coisa pública. A República Romana tem sua origem no ano de 509 a.C., quando o último rei etrusco é deposto e o Senado assume as funções de governo. Após a experiência monárquica, os romanos optam por não deixar o poder nas mãos de um só indivíduo. Por isso, eliminaram a figura do rei e todos os cargos deveriam ser exercidos por duas ou mais pessoas. Assim, não havia a figura de um só governante, mas dois, chamados cônsules. Estes tinham um mandato de um ano e deviam controlar-se mutuamente.

Durante o período republicano, o Senado romano ganhou grande poder político. Os senadores, de origem patrícia, cuidavam das finanças públicas, da administração e da política externa. As atividades executivas eram exercidas pelos cônsules e pelos tribunos da plebe. A criação dos tribunos da plebe está ligada às lutas dos plebeus por uma maior participação política e melhores condições de vida.

Em 367 a.C., foi aprovada a Lei Licínia, que garantia a participação dos plebeus no Consulado (dois cônsules eram eleitos: um patrício e um plebeu). Esta lei também acabou com a escravidão por dívidas (válida somente para cidadãos romanos).

| | |
|--|--|
| | <p>Disponível em: http://emmariosarodrigues.blogspot.com/2017/11/6-ano-roma-antiga-resumo-trabalho-final.html. Acesso em: 08 maio 2020 (adaptado)</p> <p>II. Após a leitura do texto, responda as questões abaixo:</p> <p>01. Relacione as camadas sociais com suas respectivas funções:</p> <p>(A) Patrícios () utilizados como objetos em serviços domésticos ou agrícolas. (B) Plebeus () proprietários de terras com direitos políticos. (C) Clientes () comerciantes, pequenos proprietários sem direitos políticos. (D) Escravos () homens livres que prestavam serviço aos cidadãos.</p> <p>02. Por que no período da Monarquia, o rei era a maior autoridade, mas não governava sozinho?</p> <p>03. Qual a diferença entre a forma de governo da monarquia para a forma de governo republicano na Roma Antiga?</p> <p>04. Que direitos jurídicos os plebeus conseguiram no período da República?</p> <p>05. Coloque V para verdadeiro e F para falso:</p> <p>a) () No período da República, o Senado romano perdeu seus poderes políticos.</p> <p>b) () No período da República, os plebeus cuidavam das finanças públicas e da política externa.</p> <p>c) () No período da República, Roma tinha dois governantes, chamados cônsules.</p> <p>d) () No período da República, a criação dos tribunos da plebe está ligada às lutas dos patrícios por participação política.</p> |
| <p>Onde encontro o conteúdo</p> | <p>Livro didático de História adotado pela sua escola.</p> <p>Roma Antiga. Disponível em: https://www.infoescola.com/historia/roma-antiga-monarquia-republica-e-imperio/. Acesso em: 08 maio 2020.</p> <p>Roma - Período Republicano. Disponível em: https://brasilecola.uol.com.br/historiag/roma-periodo-republicano.htm. Acesso em: 08 maio 2020.</p> <p>Roma Antiga. Disponível em: https://www.youtube.com/watch?v=Qr1FilahIkI. Acesso em: 08 maio 2020.</p> |
| <p>Objetivo</p> | <p>Analisar os períodos Monarquia e República da história romana, caracterizando as relações sociais em diferentes realidades históricas.</p> |
| <p>Depois da atividade</p> | <p>Que tal exercitar um pouco? Pegue diferentes jornais, revistas de grande circulação na sua cidade, assista jornais e faça leituras sobre a política brasileira de cada publicação, comparando o tratamento dado a um mesmo fato. Se quiser, utilize a internet como fonte de consulta. Registre suas conclusões no caderno.</p> |

Data: 27/05/2020

9h às 10h

História

Tema: A República Romana: a luta entre patrícios e plebeus

Atividade

I. Leia o Texto.

TEXTO

A luta entre patrícios e plebeus

Durante os primeiros tempos da República, o controle político estava nas mãos dos patrícios. Apesar dos plebeus representarem uma grande parcela da população romana, sua participação política era limitada. Alguns plebeus conseguiam enriquecer, pagavam impostos e passavam a participar do exército, mas continuavam numa posição de inferioridade em relação aos patrícios: não podiam exercer nenhum cargo importante no governo, controlado pelos patrícios, tendo poucos direitos políticos; o casamento entre plebeus e patrícios também era proibido. Apenas dois direitos eram permitidos aos plebeus: o direito de comerciar e o de votar, mas não de ser votado.

Ocorreram muitos conflitos entre patrícios e plebeus, entre os séculos V e IV a.C. em 494 a.C., os plebeus foram convocados para uma campanha militar a fim de lutar por seus direitos, os plebeus de Roma ameaçaram não participar do exército, exigindo maior participação política. A atitude dos plebeus não deixou alternativa aos patrícios, senão lhes conceder direito de representação. Surgiram, dessa forma, para representar os plebeus, os tribunos da plebe. O tribuno podia vetar as leis que considerasse contrárias aos interesses dos plebeus. Para muitos historiadores, a luta entre patrícios e plebeus foi uma das primeiras manifestações de lutas de classe.

Por volta de 450 a.C., pressionados por novas revoltas plebeias, os patrícios convocaram dez magistrados (grandes conhecedores das leis), escolhidos entre os dois grupos sociais - patrícios e plebeus - e os incumbiram de escrever um conjunto de leis. Até então, as leis que vigoravam entre os romanos eram baseadas nos costumes e transmitidas, oralmente, pelos patrícios. Pela primeira vez, as leis passaram a ser escritas, com a participação de um outro grupo social: os plebeus. Ter leis escritas é fundamental para o estabelecimento de uma república e para que os interesses das diversas classes sociais sejam respeitados. O trabalho dos juristas resultou em um código jurídico, gravado em 12 tábuas de bronze: a LEI DAS DOZE TÁBUAS. Essas leis passam a ser escritas, valendo para patrícios e plebeus.

Disponível em:

<http://www.rio.rj.gov.br/dlstatic/10112/4244918/4109728/H64BALUNO.pdf>.

Acesso em: 08 maio 2020.

II. Após a leitura do texto, responda as questões abaixo:

01. Em suas lutas por direitos, o que garantiu aos plebeus conseguir a concessão do direito de representação?

02. Marque com **(V)** se a sentença for verdadeira e **(F)** se a sentença for falsa:

| | |
|--|--|
| | <p>() Os plebeus conseguiram enriquecer na Roma Antiga, pagavam impostos e passavam a participar do exército, mas continuavam numa posição de inferioridade em relação aos patrícios.</p> <p>() Nos primeiros tempos da República o casamento entre patrícios e plebeus era proibido. Apenas dois direitos eram permitidos aos plebeus: o direito de comerciar e o de votar, mas não de ser votado.</p> <p>() Ocorreram pouco conflitos entre patrícios e plebeus, entretanto entre os séculos V e IV a.C., os plebeus foram convocados para uma campanha militar a fim de lutar por seus direitos.</p> <p>() Por volta de 450 a.C., pressionados por novas revoltas plebeias, os patrícios convocaram dez magistrados escolhidos entre patrícios e plebeus - e os incumbiram de escrever um conjunto de leis para Roma.</p> <p>() O tribuno da Plebe era a lei que concedia aos plebeus a concessão de casar com os patrícios. Para muitos historiadores, essa conquista dos plebeus foi uma das primeiras manifestações de lutas de classe.</p> <p>03. Explique o que foi a lei das Doze Tábuas e qual sua importância para os romanos.</p> |
| <p>Onde encontro o conteúdo</p> | <p>Livro didático de história adotado pela sua escola.</p> <p>A luta entre Patrícios e Plebeus. Disponível em: https://www.oespacodahistoria.com/index.php/ct-menu-item-3/i-roma-antiga-ate-a-primeira-guerra-punica/55-a-luta-entre-patricos-e-plebeus. Acesso em: 08 maio 2020.</p> <p>Revoltas Plebeias. Disponível em: https://brasilecola.uol.com.br/historiag/revoltas-plebeias.htm. Acesso em: 08 maio 2020.</p> |
| <p>Objetivo</p> | <p>Analisar a sociedade romana e seus conflitos políticos e sociais, segundo critérios de anterioridade, posterioridade e simultaneidade</p> <p>.</p> |
| <p>Depois da atividade</p> | <p>Agora é hora de mostrar que compreendeu o que são questões políticas e sociais para uma sociedade. Registre no seu caderno cinco direitos e deveres que você conhece para todos os cidadãos brasileiros, expressos na Constituição Federal Brasileira.</p> <p>Caso tenha acesso a internet compartilhe a atividade com seus colegas de classe.</p> |

Data: 27/05/2020

11h às 12h

Geografia

Tema: Aquíferos – Águas subterrâneas

Atividade

1. Leia o texto a seguir.

TEXTO

Aquífero Guarani

Aquífero é um grande reservatório de águas subterrâneas localizado a centenas de metros de profundidade. Pesquisas indicam que o território brasileiro abriga 27 aquíferos, sendo que o maior em extensão e em volume de água é o Aquífero Guarani.

Com cerca de 1,2 milhão de quilômetros quadrados, o Aquífero Guarani está presente em quatro países sul-americanos: Argentina, Brasil, Paraguai e Uruguai. Aproximadamente 70% desse reservatório de água está localizado no Brasil, espalhado pelo subsolo de Mato Grosso, Mato Grosso do Sul, Goiás, Minas Gerais, São Paulo, Paraná, Rio Grande do Sul e Santa Catarina.

A estrutura geológica da região que abrange o Aquífero Guarani é responsável pelo armazenamento de água no subsolo. Essa área é formada por rochas sedimentares, muita areia e pouca argila, características que facilitam a absorção das águas das chuvas, que, após absorvidas, ficam confinadas em rochas impermeáveis a centenas de metros de profundidade.

A quantidade exata de água armazenada nesse aquífero ainda é uma questão a ser esclarecida. No entanto, estimativas apontam para uma média de aproximadamente 40 trilhões de metros cúbicos. Esse potencial é explorado através da perfuração de mais de mil poços com profundidades de 100 a 300 metros, fornecendo água para milhares de pessoas no país.

Apesar da importância do Aquífero Guarani, as atividades humanas, sobretudo as industriais e agrícolas, têm provocado a contaminação da água. Os maiores vilões desse processo são os agrotóxicos utilizados na agricultura e o vinhoto (resíduo da destilação fracionada da cana-de-açúcar), que atingem o reservatório.

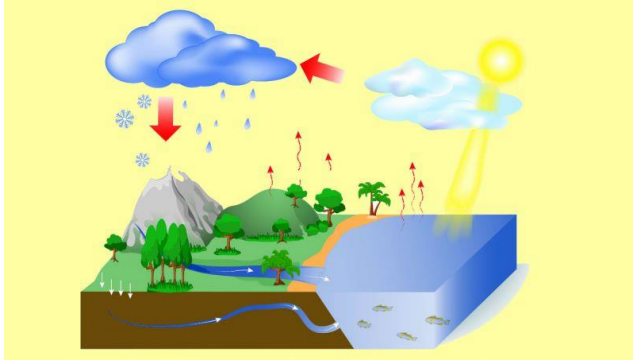
Com intuito de utilizar a água do aquífero de forma sustentável e planejada, está sendo desenvolvido o Projeto de Proteção Ambiental e Desenvolvimento Sustentável do Sistema Aquífero Guarani. Esse projeto, elaborado em conjunto pela Argentina, Brasil, Paraguai e Uruguai, visa ao uso racional da água e à preservação do Aquífero Guarani.

2. Assinale **V** para as alternativas verdadeiras e **F** para as alternativas falsas, sobre o Aquífero Guarani.

() No Brasil, o Aquífero Guarani abrange nove estados: Bahia, Rio Grande do Norte, Paraná, São Paulo, Rio de Janeiro, Minas Gerais, Mato Grosso do Sul, Sergipe e Paraíba.

() É a maior reserva de água doce subterrânea da América do Norte.

() É a maior reserva de água doce sólida subterrânea da América do Sul.

| | |
|--|--|
| | <p>() Está localizado na região Centro-leste da América do Sul e ocupa uma área que se estende pelo Brasil, Uruguai e pela Argentina.</p> <p>() O volume de água é suficiente para atender toda a população da Terra durante mais de um século.</p> <p>() Metade do território catarinense está sobre o Aquífero Guarani.</p> |
| <p>Onde encontro o conteúdo</p> | <p>Conteúdo disponível em: https://brasilecola.uol.com.br/brasil/aquifero-guarani.htm. Acesso em: 18 maio 2020.</p> <p>Atividade adaptada de: https://www.infoescola.com/hidrografia/aquifero-guarani/exercicios/. Acesso em: 18 maio 2020.</p> <p>Para saber mais utilize seu livro didático.</p> |
| <p>Objetivo</p> | <p>Identificar o principal reservatório de água subterrânea da América do Sul.</p> |
| <p>Depois da atividade</p> | <p>Figura 01: Etapas da formação de um aquífero</p>  <p>Fonte: suburbanodigital</p> <p>O que é o Aquífero Guarani? Disponível em: https://suburbanodigital.blogspot.com/2017/05/aquifero-guarani-como-se-formou-esse-imenso-oceano-que-esta-sob-nossos-pes.html. Acesso em: 18 maio 2020.</p> <p>Sobre a imagem responda:</p> <p>1. Quais as etapas de formação de um aquífero?</p> |

Data: 28/05/2020

9h às 10h

Geografia

Tema: Escala Cartográfica

Atividade

I. Leia o texto a seguir.

TEXTO

Escala cartográfica - como interpretar reduções em mapas

O mapa é uma imagem reduzida de uma determinada superfície. Essa redução - feita com o uso da escala - torna possível a manutenção da proporção do espaço representado. É fácil reconhecer um mapa do Brasil, por exemplo, independente do tamanho em que ele é apresentado, pois a sua confecção obedeceu a determinada escala, que mantém a sua forma. A escala cartográfica estabelece, portanto, uma relação de proporcionalidade entre as distâncias lineares num desenho (mapa) e as distâncias correspondentes na realidade.

As escalas podem ser indicadas de duas maneiras, através de uma representação gráfica ou de uma representação numérica.

Escala gráfica

A escala gráfica é representada por um pequeno segmento de reta graduado, sobre o qual está estabelecida diretamente a relação entre as distâncias no mapa, indicadas a cada trecho deste segmento, e a distância real de um território. Observe:



De acordo com este exemplo cada segmento de 1 cm é equivalente a 3 km no terreno, 2 cm a 6 km, e assim sucessivamente. Caso a distância no mapa, entre duas localidades seja de 3,5 cm, a distância real entre elas será de $3,5 \times 3$, ou 10,5 km (dez quilômetros e meio). A escala gráfica apresenta a vantagem de estabelecer direta e visualmente a relação de proporção existente entre as distâncias do mapa e do território.

Escala numérica

A escala numérica é estabelecida através de uma relação matemática, normalmente representada por uma razão, por exemplo: 1: 300 000 (1 por 300 000). A primeira informação que ela fornece é a quantidade de vezes em que o espaço representado foi reduzido. Neste exemplo, o mapa é 300 000 vezes menor que o tamanho real da superfície que ele representa.

Na escala numérica as unidades, tanto do numerador como do denominador, são indicadas em cm. O numerador é sempre 1 e indica o valor de 1 cm no mapa. O denominador é a unidade variável e indica o valor em cm correspondente no território. No caso da escala exemplificada (1: 300 000), 1 cm no mapa representa 300 000 cm no terreno, ou 3 km. Trata-se, portanto da representação numérica da mesma escala gráfica apresentada anteriormente.

$$1 : 300\,000 = \frac{0 \quad 3 \quad 6 \quad 9 \quad 12}{\text{(quilómetros)}}$$

Caso o mapa seja confeccionado na escala 1 300, cada 1 cm no mapa representa 300 cm ou 3 m. Para fazer estas transformações é necessário aplicar a escala métrica decimal:

| Escala 1 : 300 000 | | | | | |
|--------------------|----|-----|---|----|----|
| 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| km | hm | dam | m | dm | cm |
| 3km | Ø | Ø | Ø | Ø | Ø |

ou

| Escala 1 : 300 | | | | | |
|----------------|----|-----|----|----|----|
| | | | 3 | 0 | 0 |
| km | hm | dam | m | dm | cm |
| | | | 3m | Ø | Ø |

Aplicação da escala:

A escala (E) de um mapa é a relação entre a distância no mapa (d) e a distância real (D). Isto é:

$$E = \frac{d}{D}$$

As questões que envolvem o uso da escala estão geralmente relacionadas a três situações:

- Calcular a distância real entre dois pontos, separados por 5 cm (d), num mapa de escala (E) 1: 300 000.

$$D = 5 \text{ cm} \times 300\,000$$

$$1\,500\,000 \text{ cm}$$

ou 15 Km

- Calcular a distância no mapa (d) de escala (E) 1: 300 000 entre dois pontos situados a 15 km de distância (D) um do outro.

$$d = \frac{1\,500\,000 \text{ cm}}{300\,000}$$

$$5 \text{ cm}$$

- Calcular a escala (E), sabendo-se que a distância entre dois pontos no mapa (d) de 5 cm representa a distância real (D) de 15 km.

$$E = \frac{d}{D} = \frac{5 \text{ cm}}{15 \text{ km}} = \frac{5 \text{ cm}}{1\,500\,000 \text{ cm}} = \frac{1}{300\,000}$$

ou 1 : 300 000

Grande e pequena escala

Para a elaboração de mapas de superfícies muito extensas é necessário que sejam utilizadas escalas que reduzam muito os elementos representados. Esses mapas não apresentam detalhes e são elaborados em pequena escala. Portanto, quanto maior o denominador da escala, maior é a redução aplicada para a sua elaboração e menor será a escala.

As escalas grandes são aquelas que reduzem menos o espaço representado pelo mapa e, por essa razão, é possível um maior detalhamento dos elementos existentes. Por isso, são aquelas cujo denominador é menor. As escalas maiores normalmente são denominadas de plantas que podem ser utilizadas num projeto arquitetônico ou para representar uma cidade. De acordo com os exemplos já citados a escala 1: 300 é maior do que a escala 1: 300 000. A escolha da escala é fundamental ao propósito do mapa e ao tipo de informação que se pretende destacar. Numa pequena escala o mais importante é representar as estruturas básicas dos elementos representados e não a exatidão de seu posicionamento ou os detalhes que apresentam. Aliás, o detalhamento neste tipo de mapa compromete a sua qualidade e dificulta a sua leitura. Numa grande escala, como plantas de uma casa ou de uma cidade, existe uma maior preocupação com os detalhes, mas assim mesmo as informações devem ser selecionadas para atender apenas o objetivo pelo qual foram elaboradas.

Disponível em: <https://educacao.uol.com.br/disciplinas/geografia/escala-cartografica-como-interpretar-reducoes-em-mapas.htm>. Acesso em: 18 maio 2020.

II. Agora, responda as questões abaixo.

01. A escala cartográfica representa a relação entre os territórios e as suas representações gráficas. Dessa forma, é possível dizer que, quanto maior for a escala,

- I. menor é a área representada;
- II. menor é o detalhamento das informações;
- III. menos evidente é a projeção cartográfica utilizada.

A(s) afirmativa(s) correta(s) é(são):

- a) I b) II c) III d) I e III e) II e III

02. Um mapa de escala 1:300.000 apresenta uma distância de 15 cm entre os pontos A e B. Dessa forma, a correta distância entre esses dois pontos, na realidade, é:

- a) 30 km b) 45 km c) 75 km d) 90 km e) 150 km

03. Considere dois mapas do Brasil, sendo que o mapa "A" tem escala de 1/10.000.000 e o mapa "B", escala de 1/50.000.000. Assinale a alternativa que corresponde a relação de escala.

- a) Ambos os mapas apresentam a mesma riqueza de detalhes.
- b) O mapa "A" apresenta menor riqueza de detalhes que o mapa "B".

| | |
|---------------------------------|---|
| | <p>c) O mapa “A” apresenta maior riqueza de detalhes que o mapa “B”.</p> <p>d) O mapa “B” é proporcionalmente cinco vezes maior que o mapa “A”.</p> <p>e) Os dois mapas possuem o mesmo tamanho.</p> |
| Onde encontro o conteúdo | <p>Conteúdo disponível em: https://educacao.uol.com.br/disciplinas/geografia/escala-cartografica-como-interpretar-reducoes-em-mapas.htm. Acesso em: 18 maio 2020</p> <p>Para saber mais utilize seu livro didático.</p> |
| Objetivo | <p>Medir distâncias na superfície pelas escalas gráficas e numéricas dos mapas.</p> |
| Depois da atividade | <p>A maquete geográfica é uma representação cartográfica tridimensional do espaço. Utilizando seus conhecimentos sobre cartografia, construa uma maquete mostrando as Etapas da formação de um aquífero.</p> <p>Use material reciclável disponível em sua casa.</p> |
| Gabarito | <p>Questão 01. D</p> <p>Questão 02. B</p> <p>Questão 03. C</p> |

Data: 28/05/2020

9h às 10h

História

Tema: A Expansão Romana

Atividade

1. Leia o texto e observe, com atenção, os detalhes da imagem logo em seguida.

TEXTO

A expansão romana

Desde o período da realeza, os romanos entraram em conflito com seus vizinhos por terras e bens. Aos poucos, foram formando um grande exército e passaram ao ataque. Nas guerras com as cidades vizinhas, Roma, muitas vezes, tornava os povos vencidos, seus aliados. Estes passavam a fornecer soldados para auxiliar as tropas romanas e, em troca, recebiam proteção de Roma. Os romanos ficavam com parte das terras conquistadas, que eram convertidas em “terra pública” (*ager publicus*, em latim). Essas terras acabaram sendo alvo de disputas entre os patrícios e os plebeus sem-terra.

“A principal razão para o sucesso e a expansão de Roma foi seu exército – o maior e melhor de sua época. Soldados eram enviados aos quatro cantos do Império para sufocar rebeliões e guardar as fronteiras. Durante os períodos de paz, eles moravam em fortes de madeira ou de pedra, onde continuavam treinando, exercitando-se e se preparando para a guerra. Não era tão empolgante quanto a guerra em si e, se houvesse paz por muito tempo, eles ansiavam por um conflito. (GANERI, Anita. Como seria sua vida na Roma Antiga? São Paulo: Scipione, 1996. p. 36.)

Os romanos buscavam o domínio do Mar Mediterrâneo. Quando chegaram próximo a Sicília, ocupada pelos cartagineses, tiveram início as chamadas GUERRAS PÚNICAS. Essas guerras receberam este nome porque era assim que os romanos chamavam os habitantes de Cartago, cidade localizada no norte da África e que se tornará a grande rival de Roma.

Disponível em :

<http://www.rio.rj.gov.br/dlstatic/10112/4244918/4109728/H64BALUNO.pdf>.

Acesso em: 09 maio 2020.

Figura 01: Oficiais do exército romano



Fonte: Secretaria Municipal de Educação/Rio de Janeiro – RJ.

Oficiais do exército romano. Alto relevo em mármore. Autor desconhecido

Disponível em:

<http://www.rio.rj.gov.br/dlstatic/10112/4244918/4109728/H64BALUNO.pdf>

Acesso em: 09 maio 2020.

2. Agora, responda:

Quais elementos presentes, na imagem e no texto acima, reforçam a ideia de importância, poder e prestígio do exército romano? Escreva um pequeno texto, aproximadamente 10 linhas, sobre o assunto.

| | |
|---------------------------------|---|
| Onde encontro o conteúdo | Livro didático de História adotado pela sua escola. O Militarismo Romano. Disponível em: https://mundoeducacao.uol.com.br/historiageral/o-militarismo-romano.htm . Acesso em: 09 maio 2020. Roma Antiga. Disponível em: https://www.todamateria.com.br/roma-antiga/ . Acesso em: 09 maio 2020. |
| Objetivo | Analisar a expansão do império romano, reconhecendo as diferentes formas de relações de poder. |
| Depois da atividade | Depois da atividade proposta é hora de mostrar que compreendeu. Entreviste seus pais, tios, avós ou vizinhos (pode pessoalmente ou por telefone, WhatsApp, Skype, ou outro aplicativo disponível) sobre a importância das Forças Armadas constituídas pela Marinha, pelo Exército e pela Força Aérea, como garantia dos poderes constitucionais brasileiros. Anote as informações obtidas no caderno, em seguida escreva um pequeno texto comparando a importância do serviço militar na Roma Antiga e a importância do serviço militar para o Brasil atual. |

Data: 29/05/2020

| 9h às 10h | História |
|---------------------------------|--|
| Tema: Império Romano | |
| Atividade | <p>I. Leia o texto.</p> <p style="text-align: center;">TEXTO Pão e Circo</p> <p>Com o crescimento urbano vieram também os problemas sociais para Roma. A escravidão gerou muito desemprego na zona rural, pois muitos camponeses perderam seus empregos. Esta massa de desempregados migrou para as cidades romanas em busca de empregos e melhores condições de vida. Receoso de que pudesse acontecer alguma revolta de desempregados, o imperador criou a política do Pão e Circo.</p> <p>Esta consistia em oferecer aos romanos alimentação e diversão. Quase todos os dias ocorriam lutas de gladiadores nos estádios (o mais famoso foi o Coliseu de Roma), onde eram distribuídos alimentos. Desta forma, a população carente acabava esquecendo os problemas da vida, diminuindo as chances de revolta.</p> <p>Disponível em: https://www.todoestudo.com.br/historia/pao-e-circo. Acesso em: 09 maio 2020.</p> <p>II. Após a leitura do texto, responda as questões:</p> <p>01. Explique com suas palavras o que você entendeu sobre a política do Pão e Circo durante o Império Romano.</p> <p>02. Você acha que distribuir alimento e diversão gratuitamente para os pobres é a melhor solução para seus problemas? Por quê?</p> |
| Onde encontro o conteúdo | <p>Livro didático de História adotado pela sua Escola.</p> <p>Pão e Circo. Disponível em: https://www.todoestudo.com.br/historia/pao-e-circo. Acesso em: 09 maio 2020.</p> <p>Política do pão e circo. Disponível em: https://www.clickescolar.com.br/politica-do-pao-e-circo.htm. Acesso em: 09 maio 2020.</p> <p>Pão e Circo em Roma. Disponível em: https://www.estudokids.com.br/pao-e-circo-em-roma/. Acesso em: 09 maio 2020.</p> |
| Objetivo | Entender o significado da política do Pão e Circo na Roma Antiga, levando-os a refletir e comparar com as formas de diversão que temos atualmente. |
| Depois da atividade | <p>Após a atividade, escolha um esporte para diversão pública atual, que melhor expõe sua compreensão sobre o significado da “política do pão e circo”. Em seguida produza um texto expondo a política adotada pelos imperadores romanos, bem como sobre suas opiniões a respeito da utilização de esportes violentos para diversão pública.</p> <p>Pode ilustrar suas produções, colocando desenhos que mais lhe chamou a atenção em relação ao tema.</p> |

Data: 29/05/2020

11h às 12h

Geografia

Tema: Escala Cartográfica

| | |
|---------------------------------|---|
| Atividade | <p>I. Leia o resumo abaixo:</p> <p>Calculando a escala: É possível saber a distância aproximada ou mesmo correta entre dois pontos de um mapa utilizando-se um simples cálculo de escala. Sabe-se que: E = denominador da escala (dado em cm); D = distância real (dada em km ou m); d = distância no papel (em cm);</p> <p>Calculando a escala:</p> <p>Distância real: $D = d \times E$ Distância no papel: $d = D/E$ Denominador da escala: $E = D/d$.</p> <p>Exemplo: Em um mapa do Brasil, a distância em linha reta entre Salvador e Porto Alegre é de 10 cm. A escala do mapa é de 1: 25.000.000. Qual seria então a distância real entre as cidades? $D = d \times E$</p> <p style="text-align: center;">$D = 10 \times 25.000.000$ $D = 250.000.000 \text{ cm}$ $D = 2.500 \text{ km}$</p> <p>II. Hora de praticar! Resolva as questões.</p> <p>01. Sabendo que a distância entre duas cidades no mapa é de 3 cm e que escala do mapa é 1:500000. Calcule a distância real, em km, entre as duas cidades.</p> <p>02. Considere um mapa geográfico cuja escala é de 1:1.000.000, e a distância em linha reta entre duas cidades é de aproximadamente 7 cm. Qual a distância real entre duas cidades?</p> |
| Onde encontro o conteúdo | <p>Conteúdo disponível em: https://educacao.uol.com.br/disciplinas/geografia/escala-cartografica-como-interpretar-reducoes-em-mapas.htm. Acesso em: 18 maio 2020.</p> <p>Para saber mais utilize seu livro didático.</p> |
| Objetivo | <p>Medir distâncias na superfície utilizando as escalas gráficas e numéricas dos mapas.</p> |
| Depois da atividade | <p>Você vai fazer uma festa e deseja convidar seus colegas. Acontece que eles não sabem chegar ao local. Desenhe um mapa para levar todos os seus convidados a encontrar o local da festa. Use ESCALA no desenho do mapa. Qual a importância deste recurso?</p> |