

www.educacao.ba.gov.br

# ROTINAS DE ESTUDOS E ATIVIDADES PARA ESTUDANTES

6º  
ANO

Semana 3

## CIÊNCIAS HUMANAS

De 13/04 a 17/04/2020



SECRETARIA  
DA EDUCAÇÃO

  
GOVERNO  
DO ESTADO

## Olá, estudante!

Durante a quarentena, não precisamos ficar esperando o tempo passar sem fazer nada, não é verdade? Podemos utilizar os momentos sem aula para organizar muitas coisas. Que tal organizar os estudos? Organizar os conteúdos e aprender a fazer a gestão do tempo para estudar melhor?

Neste documento, vamos apresentar um **Roteiro de Estudos** especialmente pensado para você! Ele está organizado por Área do Conhecimento e, nesta terceira semana, daremos continuidade com a área de Ciências Humanas, que reúne os seguintes componentes curriculares: Geografia e História.

Para você saber o que vai rolar durante a semana, apresentamos o calendário semanal, a fim de que possa segui-lo à risca ou escolher a organização que faz mais sentido para você!

DIA/ Horário	SEGUNDA 13/04	TERÇA 14/04	QUARTA 15/04	QUINTA 16/04	SEXTA 17/04
9:00 às 10:00	História	Geografia	História	Geografia	História
11:00 às 12:00	Geografia	História	Geografia	História	Geografia

Chegamos à terceira semana de estudos domiciliares e para não perder o foco e a determinação, nada melhor que iniciar com um desafio de concentração. Vamos lá!

Escolha, se possível, um lugar calmo e silencioso no seu espaço de isolamento social, sente-se confortavelmente no chão ou onde preferir.

Respire fundo e solte o ar lentamente por três vezes seguidas. Inspire... expire... 1... inspire... expire... 2... inspire... expire... 3.

Depois, com a coluna reta, leve seu dedo indicador na direção do olho, com afastamento aproximado de um palmo, faça movimento com o dedo no ar formando uma cruz e acompanhe com o olho os movimentos do dedo, sem mexer a cabeça. Concentre-se na ponta do seu dedo!

A cada vez que perceber que mexeu a cabeça, recomece.

O desafio será concluído quando ao final de 5 minutos de concentração você não tiver mexido a cabeça.

Concluiu?

Agora é hora de iniciar os roteiros desta semana. Bons estudos!!

<b>Ciências Humanas – 6º ANO</b>	
<b>ROTEIRO DE ESTUDOS E ATIVIDADES PARA ESTUDANTES</b>	
<b>Modalidade/oferta: Regular</b>	<b>Semana III – 13/04 a 17/04/2020</b>

<b>Data: 13/04/2020</b>	
<b>9h às 10h</b>	<b>História</b>
<b>Tema: A Construção da História - Fontes Históricas</b>	
<b>Atividade</b>	<p>Lei os textos 1 e 2. Em seguida, responda às atividades.</p> <p style="text-align: center;"><b>TEXTO 1</b> <b>O que é História?</b></p> <p>A História é uma ciência viva, ela busca entender como os homens se organizaram e se desenvolveram desde o passado até os nossos dias. É a ciência do passado e do presente, uns e outros inseparáveis. A palavra “história” nasceu na Grécia Antiga e significava “investigação”. Foi o grego Heródoto, considerado o “pai da História”, que pela primeira vez, empregou esta palavra com o sentido de investigação do passado. Sendo assim, na história estudamos o passado, fazendo uma comparação com o presente, percebendo as transformações que ocorreram desde os primórdios da humanidade. A história contribui para a compreensão das sociedades, a forma de organização social, o modo de trabalhar, a maneira de distribuir riquezas, o jeito de morar, a alimentação, costumes e até a forma de pensar.</p> <p>Fonte: Disponível em: &lt;<a href="http://klebersilva.blogspot.com/2015/03/introducao-historia-resumo.html">http://klebersilva.blogspot.com/2015/03/introducao-historia-resumo.html</a>&gt; Acesso em: 01 abr. 2020.</p> <p style="text-align: center;"><b>TEXTO 2</b> <b>Como sabemos o que aconteceu no passado?</b></p> <p>Para conhecermos a vida de nossos antepassados, recorreremos a velhos álbuns de fotografias e às pessoas mais velhas. São eles que podem nos relatar algo sobre nossos parentes mais antigos. Podemos saber como se vestiam, onde morava que atividades tinham, qual era o seu lazer, como se relacionavam uns com os outros e quais eram seus costumes. Enfim, dependendo da qualidade das informações e do nosso interesse, podemos reconstituir parte desse passado. Na História a investigação é parecida com isso, pois através dos tempos, os homens vão deixando sinais de sua vida: restos de esqueletos e de casas, objetos de uso doméstico, vestimentas, calçados, obras de arte, desenhos, inscrições, cartas, textos impressos em livros, revistas e jornais, etc. Esses são os chamados documentos históricos ou fontes históricas, utilizados pelos historiadores (guardiões da memória da humanidade, seu trabalho é descobrir o máximo possível a respeito dos fatos que já aconteceram, para registrá-los e, assim, impedir que sejam esquecidos) para conhecer o passado. Os documentos históricos podem ser <i>escritos</i> (jornais, livros, inscrições em monumentos etc.), <i>não escritos</i> (monumentos, objetos, restos humanos, ruínas de construções etc.) e orais (testemunhos de pessoas, lendas, etc).</p> <p>Disponível em:&lt; <a href="http://klebersilva.blogspot.com/2015/03/introducao-historia-resumo.html">http://klebersilva.blogspot.com/2015/03/introducao-historia-resumo.html</a>&gt; Acesso em: 01 abr. 2020.</p>

01. Explorando as informações dos textos, responda às questões que seguem:

(A) O que a história estuda? Quais os instrumentos os historiadores usam para adquirir o conhecimento histórico?

(B) Por que Heródoto é considerado o “pai da história”?

02. Observe a imagem do caça-palavra procurando as palavras no labirinto para, em seguida, preencher as lacunas abaixo:

### Caça-Palavras da História

6º Ano



Disponível em: <<http://portaldahistor.blogspot.com/2015/03/caca-palavras-para-o-6-ano-historia-e.html>> Acesso em: 01 abr. 2020.

(A) A área do conhecimento que estuda o passado e todas as ações humanas ao longo do tempo é a \_\_\_\_\_.

(B) A pessoa que estuda e pesquisa sobre a história é chamada de \_\_\_\_\_.

(C) Cartas, livros, jornais e documentos são fontes \_\_\_\_\_.

(D) Fotografias, pinturas e desenhos são exemplos de fontes \_\_\_\_\_.

(E) Os relatos de experiências dos nossos pais e avós são exemplos de fontes \_\_\_\_\_.

#### Onde encontro o conteúdo

Se tiver acesso à internet e desejar aprofundar seus conhecimentos visite os sites:

**O que é História?** Disponível em: <<https://brasilecola.uol.com.br/o-que-e/historia>> Acesso em: 01 abr. 2020.

**História.** Disponível em: <<https://www.infoescola.com/ciencias/historia/>> Acesso em: 01 abr. 2020.

**O Que é História? Introdução aos estudos históricos.** Disponível em: <<https://www.youtube.com/watch?v=WiYjmUkrxPU>>. Acesso em: 01 abr. 2020.

Consulte seu livro didático de História.

<b>Objetivo</b>	Compreender a importância da História para o conhecimento das sociedades e dos indivíduos sobre suas origens e processos de interação.
<b>Depois da atividade</b>	<p>Depois da atividade, reserve um momento de produção textual, onde consiga expressar a compreensão do conceito e importância das fontes históricas para o ofício do historiador. A proposta é que utilize como objeto a história de sua cidade:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Como ela surgiu? Quem fundou? Porque deram esse nome a sua cidade?</li> <li>- O que mudou na sua cidade de quando ela surgiu até os dias atuais? Quais mudanças você percebe, hoje, na sua cidade?</li> <li>- Utilizando as fontes (orais, escritas e não escrita), escreva um pequeno texto contando a história dela.</li> </ul>

**Tema: Compartilhando saberes sobre o espaço geográfico: biomas**

Leia o texto e, em seguida, responda às questões propostas.

## TEXTO

**Biomas Brasileiros**

São seis os grandes biomas brasileiros (continentais). Os biomas são conjuntos de ecossistemas (vegetal e animal) com uma diversidade biológica própria. Segundo o IBGE, no Brasil há seis tipos de biomas continentais e um bioma marinho ou aquático. Quais são os biomas terrestres brasileiros, então? Amazônia, Cerrado, Caatinga, Mata Atlântica, Pantanal e Pampa.

**Mapa de Biomas do Brasil**

Observe no mapa onde estão localizados os biomas terrestres brasileiros.

**Biomas Terrestres do Brasil**

Por suas dimensões continentais, o país abriga biomas tão distintos entre si como florestas tropicais até a vegetação cerrada. Conheça um pouco mais dessa diversidade:

**Bioma Amazônia**

Considerado o maior Bioma brasileiro e a maior reserva de diversidade biológica do mundo, o bioma Amazônia corresponde a quase metade do território nacional. Abrange os estados brasileiros do: Acre, Amapá, Amazonas, Pará, Roraima; parte de Rondônia, Mato Grosso, Maranhão e Tocantins. O clima dessa região é quente e úmido e sua densa vegetação é caracterizada pela floresta amazônica com árvores de grande porte.

**Bioma Cerrado**

O Cerrado é considerado o segundo maior bioma do Brasil em extensão. Ele abrange os estados do: Maranhão, Distrito Federal, Goiás, Mato Grosso do Sul, Minas Gerais e Tocantins. Além disso, ocupa uma pequena área de outros seis estados. O clima predominante no cerrado é tropical sazonal, com períodos de chuvas e de secas. Já a sua vegetação, é caracterizada por árvores de troncos retorcidos, gramíneas e arbustos. Em geral, as árvores são de pequeno porte e esparsas.

**Bioma Caatinga**

A Caatinga ocupa grande parte da região nordeste do país. Ela abrange os estados do: Ceará, Bahia, Paraíba, Pernambuco, Piauí, Rio Grande do Norte, Alagoas e Sergipe. Além disso, há presença desse tipo de bioma em pequenas partes dos estados do Maranhão e de Minas Gerais.

Típico do clima semi-árido, localizado no sertão nordestino, a caatinga apresenta uma vegetação arbustiva de médio porte, com galhos retorcidos e folhas adaptadas para os períodos de secas. Os cactus são característicos da Caatinga.

**Atividade**

### **Bioma Mata Atlântica**

A Mata Atlântica ocupa a faixa litorânea de norte à sul do país. Assim, ela engloba a totalidade de três estados brasileiros: Espírito Santo, Rio de Janeiro e Santa Catarina; grande parte do Paraná e pequenas porções de onze estados. O clima predominante é tropical-úmido com altas temperaturas e índice pluviométrico. A vegetação nesse bioma é marcada pela presença de árvores de grande e médio-porte formando uma floresta densa e fechada.

### **Bioma Pantanal**

O Bioma Pantanal, considerado o de menor extensão territorial do país, abrange dois estados brasileiros, a saber: Mato Grosso e Mato Grosso do Sul. O clima predominante é tropical continental com altas temperaturas e chuvas, de verão chuvoso e inverno seco. A vegetação do pantanal é marcada pelas gramíneas, árvores de médio porte, plantas rasteiras e arbustos. O nome desse bioma remete às regiões alagadiças presentes, ou seja, os pântanos.

### **Bioma Pampas**

O Pampa é o único bioma exclusivamente brasileiro. Ele ocupa mais da metade do território do Rio Grande do Sul. O clima é subtropical com as quatro estações do ano bem definidas e sua vegetação é marcada pela presença de gramíneas, arbustos e árvores de pequeno porte. Além disso, esse bioma é constituído de amplas áreas de pastagens, onde se desenvolvem grandes rebanhos.

### **Biomias aquáticos**

Os biomas aquáticos correspondem aos ambientes de água doce (lagos, rios, igarapés...) e salgada (mares e oceanos). Eles são tão ricos em diversidade de espécies quanto os terrestres e também precisam ser conservados. A maior parte do nosso planeta, mais de 70%, é constituído por água salgada. O bioma marinho é classificado conforme a profundidade da água e das regiões iluminadas ou não pelos raios solares.

### **Curiosidades**

- Juntos, os biomas da Amazônia e da Mata Atlântica ocupam 100% de oito estados brasileiros.
- O Bioma Amazônia e o Bioma Pantanal ocupam juntos mais de metade do Brasil.
- A maior planície inundável do mundo é o pantanal mato-grossense.
- Atualmente, a Mata Atlântica corresponde a apenas 7% de sua área original.
- O bioma Pampas apresenta o clima mais frio do Brasil. Localizado fora da zona intertropical, encontra-se em uma área exposta a menor incidência de raios solares, o que interfere em suas condições climáticas e, conseqüentemente, nas espécies que ali se desenvolvem.

Fonte: Adaptado de:< <https://www.todamateria.com.br/biomias-brasileiros/>>  
Acesso em: 06 abr. 2020.

Após a leitura do texto “Biomias Brasileiros”, responda às seguintes questões:

1. Qual é o nome do maior bioma em extensão territorial encontrado do Brasil? Cite duas características dele.
2. Destaque duas características dos biomas abaixo:

	<p>(A) Pampas (B) Pantanal (C) Cerrado (D) Caatinga</p> <p>Fonte: Adaptado de <a href="https://plurall-content.s3.amazonaws.com/oeds/NV_ORG/PNLD/PNLD20/Geografia_Geral_Brasil/6ano/04_BIMESTRE/08_VERSAO_FINAL/03_PDFS/27_GGB_GEO_6ANO_4BIM_Sequencia_didatica_3_TRTART.pdf">https://plurall-content.s3.amazonaws.com/oeds/NV_ORG/PNLD/PNLD20/Geografia_Geral_Brasil/6ano/04_BIMESTRE/08_VERSAO_FINAL/03_PDFS/27_GGB_GEO_6ANO_4BIM_Sequencia_didatica_3_TRTART.pdf</a>. Acesso em: 06 abr. 2020.</p>
<b>Onde encontro o conteúdo</b>	<b>Biomias Brasileiros.</b> Disponível em: < <a href="https://www.todamateria.com.br/biomias-brasileiros/">https://www.todamateria.com.br/biomias-brasileiros/</a> >. Acesso em: 06 abr. 2020
<b>Objetivo</b>	Identificar os diferentes biomas existentes no Brasil e suas principais características.
<b>Depois da atividade</b>	Agora é hora de usar seu caderno para construir um quadro comparativo com as principais características de cada bioma terrestre.



Data: 14/04/2020

9h às 10h

Geografia

Tema: Compartilhando saberes sobre o espaço geográfico: categorias da Geografia

Atividade

Leia o texto “Categorias da Geografia” e, em seguida, realize a atividade proposta.

TEXTO

### Categorias da Geografia

A Geografia, assim como várias outras ciências, utiliza-se de **categorias** para basear os seus estudos. Trata-se da elaboração e utilização de conceitos básicos que orientem o recorte e a análise de um determinado fenômeno a ser estudado. Por exemplo, um estudo geográfico sobre determinadas disputas geopolíticas pode ser realizado tendo como base o conceito de território, que seria uma categoria a ser utilizada como uma forma de se enxergar o estudo.

Atualmente, além do espaço geográfico – principal objeto de análise da Geografia –, existem quatro principais conceitos que se consolidaram como categorias geográficas: território, região, paisagem e lugar. A seguir, uma breve conceituação:

**Paisagem:** refere-se às configurações externas do espaço. Por muitas vezes, ela foi definida como “aquilo que a visão alcança”. Porém, essa definição desconsidera as chamadas “paisagens ocultas”, ou seja, aqueles processos e dinâmicas que são visíveis, mas que de alguma forma foram ocultados pela sociedade. Além disso, tal definição também peca por apenas considerar o sentido da visão como preceptora do espaço, cabendo a importância dos demais sentidos, com destaque para a audição e o olfato. Dessa forma, podemos afirmar, de maneira simples e direta, que o conceito de paisagem refere-se às manifestações e fenômenos espaciais que podem ser apreendidos pelo ser humano através de seus sentidos.

**Território:** é classicamente definido como sendo um espaço delimitado. Tal delimitação se dá através de fronteiras, sejam elas definidas pelo homem ou pela natureza. Mas nem sempre essas fronteiras são visíveis ou muito bem definidas, pois a conformação de um território obedece a uma relação de poder, podendo ocorrer tanto em elevada abrangência (o território de um país, por exemplo) quanto em espaços menores (o território dos traficantes em uma favela, por exemplo).

**Região:** é uma área ou espaço que foi dividido obedecendo a um critério específico. Trata-se de uma elaboração racional humana para melhor compreender uma determinada área ou um aspecto dela. Assim, as regiões podem ser criadas para realizar estudos sobre as características gerais de um território (as regiões brasileiras, por exemplo) ou para entender determinados aspectos do espaço (as regiões geoeconômicas do Brasil para entender a economia brasileira). Eu posso criar minha própria região para a divisão de uma área a partir de suas práticas culturais ou por suas diferentes paisagens naturais, entre outros critérios.

**Lugar:** é uma categoria muito utilizada por aqueles pensadores que preferem construir uma concepção compreensiva da Geografia. Grosso modo, o lugar pode ser definido como o espaço percebido, ou seja, uma determinada área ou ponto do espaço da forma como são entendidos pela razão humana. Seu conceito também se liga ao *espaço afetivo*, aquele local em que uma determinada pessoa

	<p>possui certa familiaridade ou intimidade, como uma rua, uma praça ou a própria casa.</p> <p>É preciso lembrar, no entanto, que essas categorias e conceitos não são exclusivos da Geografia, podendo ter outros significados quando utilizados em outras ciências ou pelo senso comum. Além disso, essas não são necessariamente as únicas categorias dessa ciência, mas apenas as mais comumente adotadas pelos geógrafos em seus estudos.</p> <p style="text-align: right;">Rodolfo Alves Pena</p> <p>Disponível em:&lt;<a href="https://brasilecola.uol.com.br/geografia/categorias-geografia.htm">https://brasilecola.uol.com.br/geografia/categorias-geografia.htm</a>&gt; Acesso em 06 abr. 2020.</p> <p>Para analisar as paisagens, é fundamental aprender a observar como elas carregam, entre seus elementos, marcas que evidenciam a história dos povos que as construíram.</p> <p>Analisando sua cidade, você acha que ela sofreu alterações na paisagem ao longo dos últimos anos? Faça os registros dessas mudanças, identificando o local e o período.</p>
<b>Onde encontro o conteúdo</b>	<p><b>Vídeo Espaço geográfico.</b> Disponível em: &lt;<a href="https://www.youtube.com/watch?v=7s205N0G64I">https://www.youtube.com/watch?v=7s205N0G64I</a>&gt;. Acesso em: 06 abr. 2020.</p> <p>Livro didático de Geografia do 6º ano.</p>
<b>Objetivo</b>	<p>Analisar e comparar modificações nas paisagens ao longo do tempo.</p>
<b>Depois da atividade</b>	<p>Agora é hora compartilhar com os colegas os achados de sua cidade. Se localizar, poste fotos antigas e atuais e outras descobertas. Use #EducacaoBahia.</p>

Data: 14/04/2020

11h às 12h

História

Tema: A Construção da História - Tempo Histórico

Faça a leitura do texto que segue.

TEXTO

### Tempo Cronológico e Tempo Histórico



**Tempo cronológico**, é o tempo dos segundos, minutos, horas, dias, semanas, meses e anos. Por exemplo, quando dizemos “Quanto tempo falta para meu aniversário?”

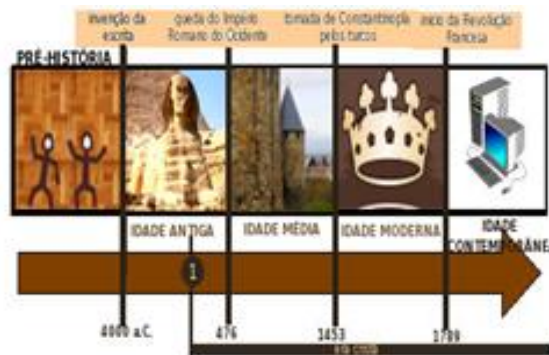
O **tempo histórico** é o tempo em que acontecem os fatos históricos. A cada novo processo histórico, se inicia um novo tempo histórico. O tempo histórico tem como agentes os grupos humanos, os quais provocam as mudanças sociais, ao mesmo tempo em que são modificados por elas. O modo de medir

Fonte: Adaptado de <http://www.sab.org.br/portal/antroposofia/desenvolvimento-espiritual-meditacao/197-os-quatro-tipos-de-tempo>. Acesso em: 01 abr. 2020.

e dividir o tempo varia de acordo com a crença, a cultura e os costumes de cada povo.

Fonte: Adaptado de <https://www.sohistoria.com.br/ef2/tempo/>. Acesso em: 01 abr. 2020.

Atividade



De forma complementar, é importante entender que a história foi dividida de acordo com a visão europeia em diferentes períodos. São eles: Pré-história, história antiga, idade média, idade moderna e idade contemporânea.

Após a leitura do texto “Tempo Cronológico e Tempo Histórico” é hora de exercitar trabalhando com noções de tempo.

Inicialmente, leia o trecho do poema “Calendário indígena”.

POEMA

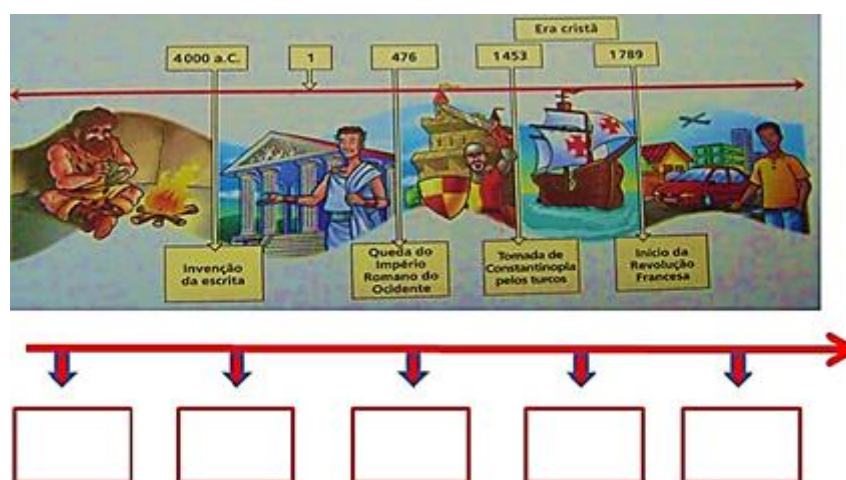
### Calendário indígena

Janeiro, mês de milho. Julho, mês de periquito.  
Fevereiro, mês de abóbora. Agosto, mês de tracajá.  
Março, mês de batata. Setembro, mês de “Kuarup”.  
Abril, mês de curso [d’água]. Outubro, mês de pequi.  
Maio, mês de banana. Novembro, mês da chuva.  
Junho, mês de timbó. Dezembro, mês de melancia.

Fonte: <http://historiaplanejada.blogspot.com/2016/04/avaliacao-i-de-historia-6-ano-historia.html>. Acesso em: 01 abr. 2020.

(A) A partir da leitura do poema, escreva em seu caderno os elementos utilizados por esse grupo indígena para a marcação do tempo. Em seguida, identifique que em que tempo se encontra o calendário indígena, justificando fazendo uso do texto “Tempo Cronológico e Tempo Histórico”.

(B) A imagem abaixo representa a divisão da História de acordo com a visão europeia, porém esqueceram de colocar os períodos históricos. Registre em seu caderno, conforme sequência, esses períodos.



Fonte: <https://pt.slideshare.net/clauidiarocosta/avaliao-tempohistoria> Acesso em: 01 abr. 2020.

**Onde encontro o conteúdo**

**Contagem do Tempo Cronológico, o Tempo na História e a Linha do Tempo.** Disponível em: <<https://www.grupoescolar.com/pesquisa/contagem-do-tempo-cronologico-o-tempo-na-historia-e-a-linha-do-tempo.html>> Acesso em: 01 abr.2020.

**Geografia indígena.** Parque indígena do Xingu. São Paulo/Brasília: ISA/MEC/PNUD, 1996. p. 53.

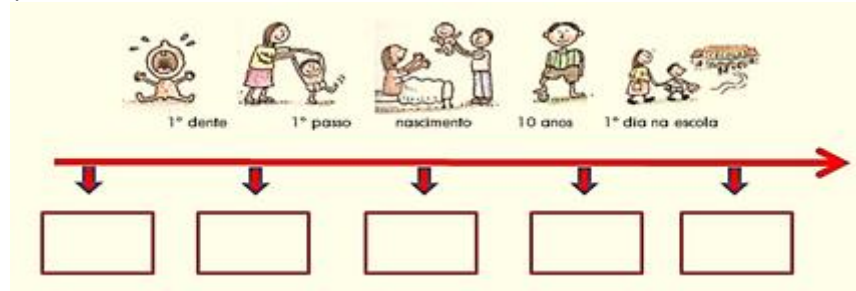
**Objetivo**

Identificar diferentes formas de compreensão da noção de tempo e de periodização dos processos históricos.

**Depois da atividade**

Depois da atividade, tente expressar a sua compreensão da noção de tempo e de periodização dos processos históricos, partindo da história individual. Monte a linha de tempo da sua própria história, tendo como marco o dia do seu nascimento. Para tanto, recorde os anos dos principais eventos. Se precisar, converse com seus familiares para descobrir algumas datas.

Exemplo:



Fonte: <<http://soprahistoriar.blogspot.com/2011/10/prova-o-tempo-historia-e-o-trabalho-do.html>> Acesso em: 01 abr. 2020.

Data: 15/04/2020

9h às 10h

História

Tema: Pré-História: Período Paleolítico

Atividade

Faça a leitura do texto a seguir.

TEXTO

### Período Paleolítico: o início da Humanidade

Os grupos humanos do período paleolítico ou idade da pedra lascada garantiam a sua sobrevivência, basicamente, com as seguintes atividades econômicas: caça, pesca e coleta de frutos, ovos e raízes. Por isso, chamamos as comunidades primitivas, desse período, de caçadoras ou coletoras, isto é, só sobreviviam a partir dos bens fornecidos pela natureza. Havia uma relação predatória: retirava-se da natureza, mas nada era repostado. Isso, naquela época, não representava nenhuma ameaça ao meio ambiente, pois a população humana era bem reduzida e só retirava da natureza o suficiente para saciar sua fome.

No paleolítico, os seres humanos viviam em bandos, compartilhando o uso dos rios, das florestas e dos lagos. Dormiam a céu aberto e, com o tempo, passaram a morar em grutas e cavernas. Ninguém era dono de nada. Tudo pertencia a todos. Por conta disso, ajudavam-se uns aos outros, na obtenção de alimentos, tendo, entre si, relações de cooperação e de igualdade. Mas havia uma divisão natural do trabalho, por sexo e idade: homens caçavam e pescavam, enquanto as mulheres, idosos e crianças coletavam frutos. Os instrumentos e artefatos dos homens do paleolítico eram rudimentares, feitos, basicamente, de lascas de pedra. Mas, também, utilizavam ossos e marfim.

As comunidades do paleolítico eram nômades, isto é, não possuíam moradia fixa, pois, frequentemente, deslocavam-se de uma região para outra, em busca de alimentos. É, nesse período, que se descobre a utilidade do fogo e como controlá-lo, o que significou um grande avanço para a humanidade. A partir da conquista do fogo, o homem começou a se aquecer no frio, cozinhar os alimentos, defender-se dos animais ferozes e iluminar suas cavernas e grutas. Em outras palavras, a partir do uso do fogo, o homem começou a acelerar sua intervenção, modificação e controle sobre a natureza. Por volta de 30 mil a.C., surgem novos avanços, como o aperfeiçoamento das técnicas de caça e pesca, o arco e flecha e a criação da arte de pintura nas paredes das cavernas, que são chamadas de pinturas rupestres.

Fonte: <https://bionarede.com.br/wp-content/uploads/2011/05/HIS60211.PDF>.  
Acesso em: 31 mar. 2020.

Explorando informações do texto “Período Paleolítico: o início da Humanidade”, complete as lacunas e responda as questões a seguir.

- (A) No período paleolítico ou \_\_\_\_\_, os hominídeos garantiam a sua sobrevivência através da \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_ e \_\_\_\_\_.
- (B) Como viviam os hominídeos no período paleolítico?
- (C) Por que as atividades predatórias do paleolítico não chegaram a ser uma ameaça para o meio ambiente?
- (D) O que significa “Arte Rupestre” citada no texto?
- (E)

<p><b>Onde encontro o conteúdo</b></p>	<p>A chamada <b>Pré-história</b>. Disponível em: <a href="https://bionarede.com.br/wp-content/uploads/2011/05/HIS60211.PDF">https://bionarede.com.br/wp-content/uploads/2011/05/HIS60211.PDF</a>. Acesso em: 31 mar. 2020.</p> <p><b>Pré-História Paleolítico Neolítico e Idade dos Metais, Idade da Pedra Lascada e Polida</b>. Disponível em: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=qfjIU11EmY">https://www.youtube.com/watch?v=qfjIU11EmY</a>. Acesso em: 31 mar. 2020.</p> <p>Livro didático de História.</p>
<p><b>Objetivo</b></p>	<p>Conhecer o modo de vida e organização dos primeiros grupos humanos, percebendo mudanças e permanências ao longo do tempo.</p>
<p><b>Depois da atividade</b></p>	<div data-bbox="416 660 754 884" data-label="Image"> </div> <p>Depois da atividade o (a) estudante deve ter um momento de ludicidade ligado à arte de desenhos e pinturas. Nesse momento, o (a) estudante deverá criar a mão livre uma cena observada por ele, de seu cotidiano, que deixe pistas para que os pesquisadores do futuro revelem os mistérios do nosso tempo.</p> <p>Exemplo: Por meio de seus desenhos e pinturas, os seres humanos deixaram pistas para que os pesquisadores do nosso tempo montassem o “quebra-cabeça” da Pré-história e revelassem os mistérios daquele tempo.</p> <p>Fonte: <a href="https://cdn.slidesharecdn.com/ss_thumbnails/artru1098-130815112717-phpapp01-thumbnail-4.jpg?cb=1376566330">https://cdn.slidesharecdn.com/ss_thumbnails/artru1098-130815112717-phpapp01-thumbnail-4.jpg?cb=1376566330</a>. Acesso em: 31 mar. 2020.</p>

## Tema: Hidrografia - O Ciclo da Água

## Atividade

Leia o texto que segue.

TEXTO  
Ciclo da Água

O ciclo da água é o permanente processo de transformação da água na natureza, passando de um estado para outro (líquido, sólido ou gasoso).

A essa transformação e circulação da água dá-se o nome de **ciclo da água** ou **ciclo hidrológico**, que se desenvolve através dos processos de **evaporação, condensação, precipitação, infiltração e transpiração**.

A água, indispensável para a manutenção da vida, é encontrada na natureza e está distribuída nos rios, lagos, mares, oceanos e em camadas subterrâneas do solo ou em geleiras.

O ciclo da água na natureza é fundamental para a manutenção da vida no planeta Terra, visto que vai determinar a variação climática e interferir no nível dos rios, lagos, mares, oceanos.

O ciclo da água é composto de cinco etapas:

1. O calor irradiado pelo sol aquece a água dos rios, lagos, mares e oceanos ocorrendo o fenômeno da Evaporação. Nesse momento, ocorre a transformação do estado líquido da água para o seu estado gasoso, à medida que se desloca da superfície da Terra para a atmosfera.



2. O vapor da água esfria, se acumula na atmosfera e se condensa na forma de gotículas, que formarão as nuvens ou nevoeiros. Neste momento, ocorre o processo de Condensação, ou seja, a transformação do estado gasoso da água para seu estado líquido, sendo as nuvens, as gotículas de água líquida suspensas no ar.

3. Com muita água condensada na atmosfera, se inicia o processo de Precipitação, onde as gotículas suspensas no ar se tornam pesadas e caem no solo na forma de chuva. Em regiões muito frias a água condensada passa do estado gasoso para o líquido e rapidamente para o estado sólido, formando a neve ou o granizo.

4. Quando o vapor de água condensado cai sobre a superfície terrestre, ocorre a Infiltração de uma parte dessa água que vai alimentar os lençóis subterrâneos.

5. Parte da água que se infiltrou no solo pode ser absorvida pelas plantas que, depois de utilizá-la a devolvem à atmosfera por meio do processo de Transpiração. A água também pode evaporar ou escoar sobre o solo e abastecer os rios, que deságuam em mares e oceanos, reiniciando todo o processo do ciclo da água.



	<p>Fonte: <a href="https://www.todamateria.com.br/ciclo-da-agua/">https://www.todamateria.com.br/ciclo-da-agua/</a>. Acesso em: 06 abr. 2020.</p> <p>Após a leitura do texto “Ciclo da água” construa, em seu caderno, um esquema apresentando o Ciclo da Água, com todas as suas etapas.</p>
<b>Onde encontro o conteúdo</b>	<p><b>Vídeo Geografia - Hidrografia - O Ciclo da Água.</b> Disponível em: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=hXfovxxTEe8">https://www.youtube.com/watch?v=hXfovxxTEe8</a>. Acesso em: 06 abr. 2020.</p> <p>Livro didático de Geografia.</p>
<b>Objetivo</b>	<p>Analisar e compreender o ciclo da água.</p>
<b>Depois da atividade</b>	<p>Registre em seu caderno algumas das ações humanas que interferem no ciclo da água.</p>

Data: 16/04/2020

9h às 10h

Geografia

Tema: Águas Continentais

Atividade

Leia o texto e, em seguida, realize a atividade.

**Texto: Águas Continentais**

No planeta Terra existe uma grande quantidade de água, a maioria está nos oceanos, nos continentes o percentual é bem menor, os rios, por exemplo, correspondem a um percentual muito pequeno.

Os rios sempre foram fundamentais para a sociedade, desde os tempos mais primórdios, o Rio Nilo, por exemplo, garantiu por muito tempo o sustento de milhares de pessoas.

**Rios**

A origem dos rios nada mais é que o afloramento do lençol freático, quando as águas subterrâneas chegam à superfície dando origem as chamadas “minas d’água”, e as águas das “minas” escoam nas irregularidades do relevo, formando os rios. Mas isso não é regra geral, alguns rios têm sua origem a partir do degelo, como é o caso do rio Amazonas. Os rios podem variar segundo a quantidade ou volume de água, vazão etc.

**Rios perenes:** São rios cujas águas não secam, mesmo nos períodos de pouca precipitação (chuva), esses rios são muito importantes em regiões de climas seco, árido e semiárido, principalmente na agricultura.

**Rios temporários ou intermitentes:** São rios temporários que secam nos períodos com pouco ou nenhum volume de precipitação.

**Regime Fluvial:** corresponde ao volume de água dos rios durante o ano, se o aumento do volume das enchentes e vazantes foi provocado por água da chuva, caracteriza-se regime fluvial. Caso a enchente e vazante sejam decorrentes do degelo em montanhas, é denominado de regime nival. Às vezes podem ocorrer os dois casos em um mesmo rio (ex. rio Amazonas).

Os rios parecem as “veias” de nosso organismo, umas maiores outras menores, uma suprindo a outra, formando uma interdependência, assim ocorre com os rios. Quando um rio deságua em outro recebe o nome de afluentes, o ponto onde um rio deságua é chamado de foz.

Existem dois tipos de foz, com diferentes características.

**Estuário:** É quando a foz do rio abre largamente, e existe um único canal de escoamento.

**Delta:** Caracterizado pelo acúmulo de sedimentos na foz do rio, criando vários canais de escoamento.

Conheça a diferença entre bacia hidrográfica e rede hidrográfica.

**Rede hidrográfica** - É o conjunto de rios de uma bacia.

**Bacia hidrográfica** - É a rede hidrográfica e também a sua área de captação de água.

	<p>A maioria das bacias vai desaguar para fora, no caso, o mar, outras vão para o interior do continente, elas são denominadas de:</p> <p><b>Exorreica</b> - Corresponde às bacias que escoam as águas dos rios em direção aos oceanos.</p> <p><b>Endorreica</b> - Corresponde às bacias que escoam as águas para o interior do continente.</p> <p>Existem ainda:</p> <p><b>Arreica</b> - Drenagem no qual o relevo não favorece o escoamento, esse ocorre em áreas desérticas.</p> <p><b>Criptorreica</b> - Corresponde ao escoamento subterrâneo, este ocorre em cavernas.</p> <p style="text-align: right;">Eduardo de Freitas</p> <p>Fonte: <a href="https://brasilecola.uol.com.br/geografia/aguas-continenciais.htm">https://brasilecola.uol.com.br/geografia/aguas-continenciais.htm</a>. Acesso em: 06 abr. 2020.</p> <p>Após a leitura do texto, elabore um glossário com os principais conceitos do texto: Bacia hidrográfica, Afluente, Foz em delta, Foz em estuário, Rio perene e Rio intermitente. Lembre-se de ordenar os termos em ordem alfabética.</p>
<b>Onde encontro o conteúdo</b>	<p><b>Águas Continentais.</b> Disponível em: &lt;<a href="https://brasilecola.uol.com.br/geografia/aguas-continenciais.htm">https://brasilecola.uol.com.br/geografia/aguas-continenciais.htm</a>&gt;. Acesso em: 06 abr. 2020.</p> <p>Livro didático de Geografia.</p>
<b>Objetivo</b>	<p>Identificar os diferentes tipos de rios.</p>
<b>Depois da atividade</b>	<p>Agora é hora de usar o seu caderno ou bloco de notas para registrar as informações pesquisadas e aprofundar ainda mais os conceitos através de novas pesquisas.</p>

Data: 16/04/2020

9h às 10h

História

Tema: Pré-História : Período dos Metais

Atividade

Leia o texto a seguir.

TEXTO

### Períodos da Pré-História

Na Era Paleolítica, período da Pedra Lascada, os grupos humanos primitivos viviam da coleta de frutos e raízes, bem como da caça e da pesca para as quais utilizavam instrumentos rudimentares feitos de lascas de pedras, ossos e madeira. A diminuição dos recursos disponíveis, resultado de alterações climáticas, obrigava-os a deslocamentos constantes (nomadismo). Viviam em grutas e cavernas, copas de árvores e tendas feitas com galhos ou peles de animais. Deixaram nas cavernas pinturas e inscrições que registram seu cotidiano e suas crenças (arte rupestre).

Com o fim da Era das Glaciações, há dez mil anos, a Terra começou a adquirir as suas características atuais. As regiões temperadas tornaram-se mais quentes e as mediterrâneas mais secas. Nas regiões temperadas da Europa surgiram as florestas. Migrações provocadas por alterações climáticas levaram ao povoamento da América e da Austrália. Estavam criadas as condições que deram origem à grande revolução da Pré-História - chamada por antropólogos de Revolução Agrícola ou Neolítica. Em volta de 7000 a.C. alguns grupos tornaram-se sedentários; pararam de vagar para procurar alimento, assentando-se. O homem começou o cultivo de cereais e a domesticação de ovelhas e gado, abandonando a vida de caçador e coletor. A descoberta do fogo, por exemplo, permitiu melhor aquecimento, defesa e alimentação, aumentando, assim, suas condições de sobrevivência.

Os instrumentos ainda eram feitos de pedras ou ossos, mas passaram a ser polidos (Idade da Pedra Polida), tornando-se mais eficientes. Esta descoberta levou também ao aprimoramento das armas. Foi somente a partir do final do Neolítico (5.000-4.000 a.C.) que o homem passou a utilizar metais moles como o cobre, que podiam ser trabalhados a frio. O desenvolvimento agrícola modificou o modo de vida do ser humano, levando-o a buscar locais adequados para a agricultura, instalando ao seu redor comunidades. Esta transformação no estilo de viver disseminou a Revolução Neolítica (também chamada de Revolução Agrícola), beneficiada pela invenção do arado, instrumento responsável pelo aumento da produtividade agrícola. Fatores como água, solo fértil, proteção natural contra enchentes e a presença de materiais que poderiam ser usados para construção eram levados em consideração para a implantação de uma comunidade agrícola.

As primeiras consequências da Revolução Agrícola foram: o crescimento demográfico e a organização político-social mais complexa à medida que a população crescia: surgimento dos clãs (grupos familiares - tribos) e surgimento de povoados que podem ser descritos como vilarejos ou cidades. Quando os agricultores passaram a produzir o suficiente para sustentar a comunidade, a divisão de trabalho entre os membros da comunidade tornou-se mais definida. Surgiram os artesãos, o escambo (troca de um objeto pelo outro) e o comércio.

Nesse período, graças ao aprimoramento das técnicas de fundição registrou-se o aumento do uso de metais mais resistentes como o ferro. Como resultado, as armas foram sendo aperfeiçoadas levando, cada vez mais, a uma relação de dominação entre os homens. Aqueles que detinham melhores recursos conseguiam impor-se aos demais.

As mudanças nas sociedades primitivas ocorreram de maneira independente em diversas partes do mundo. Foram registradas inicialmente e de maneira mais significativa em sociedades do Oriente Próximo, China, América Central e Peru.

Fonte: Adaptado de

[https://www.educabras.com/ensino\\_medio/materia/historia/historia\\_geral/aulas/os\\_periodos\\_da\\_prehistoria](https://www.educabras.com/ensino_medio/materia/historia/historia_geral/aulas/os_periodos_da_prehistoria). Acesso em: 02 abr. 2020.

Após leitura do texto “Períodos da Pré-História” realize a palavra-cruzada a seguir:

<b>1</b>						<b>P</b>							
						<b>R</b>							
						<b>É</b>							
						<b>-</b>							
						<b>H</b>							
<b>3</b>						<b>I</b>							
						<b>S</b>							
						<b>T</b>							
						<b>Ó</b>							
						<b>R</b>							
						<b>I</b>							
						<b>A</b>							

1. Como é conhecido o período neolítico.
2. Grande revolução do período neolítico.
3. O período neolítico houve também a \_\_\_\_\_ dos animais.
4. Troca de um objeto por outro.
5. Instrumento responsável pelo aumento da produtividade agrícola.
6. Surgimento de povoados que podem ser descritos como \_\_\_\_\_
7. Aprimoramento das técnicas de fundição registrou o uso de \_\_\_\_\_, como o ferro.

**Onde encontro o conteúdo**

Se possível, assista ao vídeo “Pré-História - Desenho Animado”.

	<p><b>Pré-História - Desenho Animado.</b> Disponível em:  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=yZGXDISCn1k">https://www.youtube.com/watch?v=yZGXDISCn1k</a>. Acesso em: 02 abr. 2020.</p>
<b>Objetivo</b>	<p>Compreender a historicidade no tempo e no espaço, relacionando acontecimentos e processos de transformação e manutenção das estruturas sociais, políticas, econômicas e culturais.</p>
<b>Depois da atividade</b>	<p>Depois da atividade, faça uma síntese do que compreendeu sobre o modo de vida e organização dos primeiros grupos humanos, percebendo mudanças e permanências ao longo do tempo.</p>

Data: 17/04/2020

11h às 12h

Geografia

Tema: Uso da água no Brasil

Atividade

Leia o texto e, em seguida, realize as Atividades 01 e 02.

TEXTO

### Crise da água no Brasil

O ano de 2014 representou um marco para o Brasil, sobretudo para a região Sudeste e, em menor grau, para as regiões Nordeste e Centro-Oeste. Como resultado de uma forte seca e uma série de erros de planejamento, instalou-se uma verdadeira **crise da água** no país, o que gerou a queda dos níveis dos reservatórios de abastecimento de grandes cidades, com destaque para a cidade de São Paulo, que vive um de seus momentos mais dramáticos em toda a sua história.

Uma das causas para a crise da água é de ordem natural, pois embora o Brasil seja o país com a maior quantidade de água per capita do mundo, a sua disponibilidade é má distribuída ao longo do território. A região Norte, que apresenta as menores densidades demográficas, possui cerca de 70% das reservas nacionais. Para se ter uma ideia dessa relação, segundo o Serviço Geológico do Brasil, apenas 1% de toda a vazão do Rio Amazonas seria suficiente para atender em mil vezes o que necessita a cidade de São Paulo.

Todavia, é justamente onde existem menos reservas de água no país que reside a maior parte da população e também onde acontece a maior parte das atividades econômicas – industriais, comerciais e agrícolas. Assim, os sistemas de abastecimento ficam cada vez mais sobrecarregados, tornando-se vulneráveis a qualquer grande seca que ocorra. E ela ocorreu.

Uma última causa para a falta de água, mais especificamente em São Paulo, está relacionada com problemas de gestão pública e planejamento de infraestrutura. Em 2004, na renovação de sua concessão, a SABESP já sabia que a quantidade limitada de água existente, bem como a grande dependência em relação ao sistema Cantareira – o maior da região –, seria um grave problema nos anos posteriores. Por isso, se obras de abastecimento tivessem sido realizadas, talvez o problema pudesse ter sido evitado.

Atualmente, os sistemas de abastecimento de São Paulo sofrem baixas históricas, com destaque para o próprio sistema Cantareira, que já teve de liberar suas reservas do primeiro e do segundo volume morto. Com isso, um racionamento de água parece ser a única solução a curto prazo, além da construção de novas barragens e realização de obras de transposição local.

Os impactos da falta de água no Brasil são variados. Muitos analistas, em razão das chuvas abaixo da média no início de 2015, apontam cenários caóticos caso medidas urgentes não sejam tomadas. Além disso, vale lembrar que outras regiões brasileiras, além do Sudeste, vêm passando pelo mesmo problema, o que gera certa preocupação em torno da produção de energia, que, por ser em maior parte fornecida por hidrelétricas, depende muito da disponibilidade de água no país.

	<p>Fonte: <a href="https://mundoeducacao.bol.uol.com.br/geografia/crise-agua-no-brasil.htm">https://mundoeducacao.bol.uol.com.br/geografia/crise-agua-no-brasil.htm</a> Acesso em: 02 abr. 2020.</p> <p><b>01.</b> Agora que leu o texto “Crise da água no Brasil”, registre em seu caderno os aspectos que considerar mais relevantes, articulando o que você leu com o que você e seus familiares sabem sobre o uso da água em sua cidade.</p> <p><b>02.</b> Escolha uma música que goste e crie uma paródia falando sobre a importância da água para nossa sobrevivência.</p>
<b>Onde encontro o conteúdo</b>	<p>Se tiver acesso à internet e desejar ampliar seus conhecimentos, assista também aos vídeos:</p> <p><b>E se a Água Acabasse?</b> Disponível em: &lt; <a href="https://www.youtube.com/watch?v=yB7AZYNscZk">https://www.youtube.com/watch?v=yB7AZYNscZk</a>&gt;. Acesso em: 09 abr. 2020.</p> <p><b>Paródia (trem bala) Economize água.</b> Disponível em: &lt;<a href="https://www.youtube.com/watch?v=-xwxAd7UKg">https://www.youtube.com/watch?v=-xwxAd7UKg</a>&gt;. Acesso em: 09 abr. 2020.</p>
<b>Objetivo</b>	Refletir sobre a crise da água no Brasil.
<b>Depois da atividade</b>	Agora que finalizou a paródia, reúna seus familiares e apresente-a. Grave o vídeo e compartilhe ou coloque no seu portfólio digital. Se desejar, use a #EducacaoBahia.