

www.educacao.ba.gov.br

# ROTINAS DE ESTUDOS E ATIVIDADES PARA ESTUDANTES

6º  
ANO

Semana 15

## CIÊNCIAS HUMANAS

De 06/07 a 10/07/2020



## Olá, estudante!

Durante a quarentena, não precisamos ficar esperando o tempo passar sem fazer nada, não é verdade? Podemos utilizar os momentos sem aula para organizar muitas coisas. Que tal organizar os estudos? Organizar os conteúdos e aprender a fazer a gestão do tempo para estudar melhor?

Neste documento, vamos apresentar um **Roteiro de Estudos** especialmente pensado para você! Ele está organizado por Área do Conhecimento e, nesta décima quinta semana, daremos continuidade com a área de Ciências Humanas, que reúne os seguintes componentes curriculares: História e Geografia.

Para você saber o que vai rolar durante a semana, apresentamos o calendário semanal, a fim de que possa segui-lo à risca ou escolher a organização que faz mais sentido para você!

DIA/ Horário	SEGUNDA 06/07	TERÇA 07/07	QUARTA 08/07	QUINTA 09/07	SEXTA 10/07
9:00 às 10:00	História	Geografia	História	Geografia	História
11:00 às 12:00	Geografia	História	Geografia	História	Geografia

A cada dia o distanciamento social nos exige concentração, resiliência, foco e determinação para superar os acontecimentos e as rotinas tão diferentes que nos deparamos a cada dia. E nada melhor do que iniciar as atividades semanais com desafios. Toda prática de concentração é desafiante!

### Vamos nessa?

Escolha, se possível, um lugar calmo e silencioso no seu espaço de distanciamento social, sente-se em um lugar confortável, com a coluna reta e as mãos nas pernas.

Feche os olhos, respire fundo como se estivesse sentindo o aroma de seu perfume favorito e solte o ar, lentamente, e pelo nariz por 3 vezes.

Agora, com os olhos fechados perceba os movimentos que seu corpo faz para você respirar, deixe seu corpo leve, relaxado e tranquilo. Mantenha seu corpo relaxado e continue com atenção aos movimentos dele.

O desafio dessa semana é perceber seu interior, ou seja, suas emoções, medos, ansiedades, sonhos, suas potencialidades, e seus saberes. Ainda com os olhos fechados, e com atenção no seu interior você estará experimentando a observação do seu eu e descobrirá com o tempo que nada que procuramos está fora, e sim dentro de nós.

Faça esse exercício durante três ou cinco minutos e cada vez que permitir que outro pensamento chegue retirando a sua atenção, o exercício deve ser reiniciado. O desafio será concluído quando você permanecer por 3 ou 5 minutos em concentração absoluta, sem nenhuma interrupção.

**Concluiu? Agora é hora de iniciar os estudos do roteiro.**

<b>Matemática e Ciências da Natureza – 6º ANO</b>	
<b>ROTEIRO DE ESTUDOS E ATIVIDADES PARA ESTUDANTES</b>	
<b>Modalidade/oferta: Regular</b>	<b>Semana XV – 06/07 a 10/07/2020</b>

<b>Data: 06/07/2020</b>	
<b>9h às 10h</b>	<b>História</b>

**Tema: Povos da Antiguidade na África/ Civilização Egípcia**

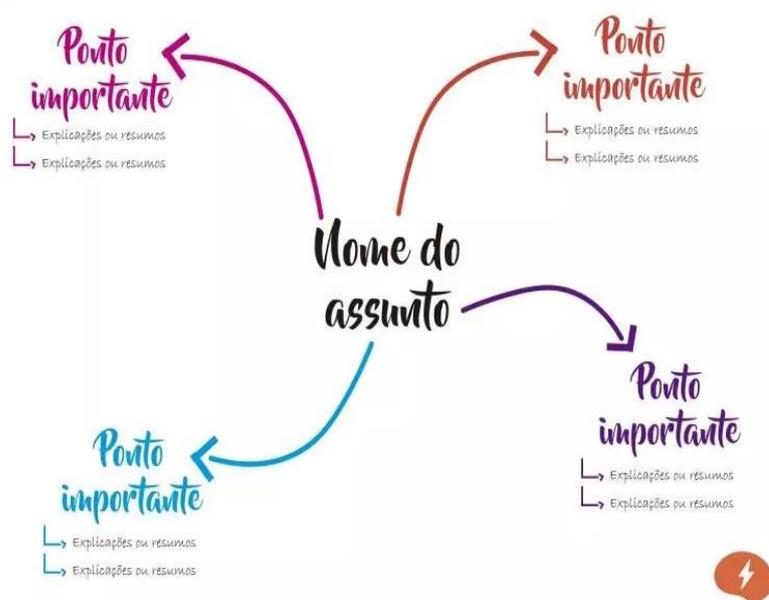
<b>Atividade</b>	<p>I. Leia com atenção o texto abaixo:</p> <p style="text-align: center;"><b>TEXTO</b> <b>Civilização egípcia</b></p> <p>A civilização egípcia desenvolveu-se ao redor do Nilo, um oásis no meio do deserto do Saara, que propiciou a fixação do homem com água e solos férteis (devido às cheias do rio e ao húmus, levado pela água). Para defender suas vilas e moradias das violentas inundações, os egípcios construíram diques. Também construíram canais de irrigação para levar águas do rio para as regiões mais distantes. No começo, o Egito era habitado por povos que viviam em clãs familiares, os nomos, que eram independentes e governados cada um por um monarca que passou a chefiar a comunidade. As relações desses se transformaram até a formação do Reino do Baixo Egito, ao norte, e do Reino do Alto Egito, ao sul. Em aproximadamente 3200 a.C., esses dois reinos foram unificados sob o comando de Menés, que se tornou, faraó absoluto do Egito, considerado um deus na Terra. Usava uma coroa dupla, demonstrando unificação entre os reinos. Assim surge a primeira dinastia, acabando esse período.</p> <p><b>Organização política</b> – Quem governava o Egito era o faraó (autoridade máxima e dono da maior parte das terras férteis). Ele tinha a função de manter a unidade política, a ordem e a segurança no Egito. Ele governa em um modelo político de monarquia teocrática: teo – deus, cracia – governo. Dessa forma, o faraó era considerado um rei-deus e a religião tinha uma interferência direta no poder.</p> <p><b>Sociedade</b> – A sociedade era bem dividida. No topo, estavam o faraó e sua família, seguidos por sacerdotes e funcionários do Estado, chamados burocratas. Na base, estavam os camponeses e os escravos.</p> <p><b>Economia</b> – A principal atividade era a agricultura: cultivo de trigo, cevada, algodão e milho. Existiam outras atividades, como pesca, criação de animais, artesanato e comércio. A produção funcionava por meio da servidão coletiva dos camponeses e com o uso de obras hidráulicas (diques, canais de irrigação). Os camponeses eram responsáveis pela maior parte da produção. Havia, também, a mão de obra escrava.</p> <p><b>Aspectos culturais</b> – As principais características da religiosidade egípcia eram o politeísmo (crença em vários deuses), a Antropozoomorfia (deuses representados tanto na forma humana quanto na forma animal) e a crença na vida após a morte. Acreditar no pós-vida fez com que os egípcios desenvolvessem bem a medicina e a anatomia humana, saberes que se ampliaram por meio da técnica da mumificação. Mas esses não foram os únicos conhecimentos desenvolvidos. Astronomia, matemática e engenharia também eram bastante avançados. Além disso,</p>
------------------	---

	<p>desenvolveram três diferentes tipos de escrita: os hieróglifos, escrita sagrada usada em textos religiosos, à escrita hierática, utilizada nos registros do Estado, e a demótica.</p> <p>Disponível em: <a href="https://www.sigmadf.com.br/wp-content/uploads/sites/24/2016/06/16M2His_2019_atv_rec1.pdf">https://www.sigmadf.com.br/wp-content/uploads/sites/24/2016/06/16M2His_2019_atv_rec1.pdf</a>. Acesso em: 12 jun. 2020.</p> <p><b>II. Após a leitura do texto, responda as questões abaixo:</b></p> <p>01. Quais transformações foram realizadas por Menés no Egito Antigo como primeiro faraó?</p> <p>02. Cite duas funções desempenhadas pelo faraó no Egito Antigo.</p> <p>03. Segundo o texto, o que é um governo teocrático?</p> <p>04. Quais as classes sociais que formavam a sociedade egípcia na antiguidade?</p> <p>05. Por que a servidão coletiva era essencial para a economia egípcia?</p>
<b>Onde encontro o conteúdo</b>	<p>Livro didático de História adotado pela unidade escolar em que o estudante esteja inserido.</p> <p>Caso tenha acesso à internet e desejar aprofundar seus conhecimentos, acesse os sites:</p> <p><b>Egito Antigo.</b> Disponível em: <a href="https://www.todamateria.com.br/egito-antigo/">https://www.todamateria.com.br/egito-antigo/</a>. Acesso em: 12 jun. 2020.</p> <p><b>Egito Antigo.</b> Disponível em: <a href="https://brasilecola.uol.com.br/historiag/egipcio.htm">https://brasilecola.uol.com.br/historiag/egipcio.htm</a>. Acesso em: 12 jun. 2020.</p> <p><b>A Civilização egípcia que cresceu às margens do Nilo.</b> Disponível em: <a href="https://www.educamaisbrasil.com.br/enem/historia/egito-antigo">https://www.educamaisbrasil.com.br/enem/historia/egito-antigo</a>. Acesso em: 12 jun. 2020.</p>
<b>Objetivo</b>	<p>Identificar os espaços territoriais ocupados e os aportes culturais, científicos, sociais e econômicos dos egípcios na antiguidade.</p>
<b>Depois da atividade</b>	<p><b>Hora de aplicar o conhecimento trabalhado nessa atividade!</b></p> <p>Construa, um <b>mapa mental</b> sobre a organização política dos egípcios na antiguidade e a importância dos aspectos culturais para as sociedades atuais.</p> <p>Para essa atividade você deve utilizar o texto “Civilização egípcia” trabalhado nesse roteiro, e complementar com seu livro didático.</p> <p>Vamos aprender o passo a passo para fazer um mapa mental?</p>

1. Pegue uma folha em branco e vire-a na horizontal, pode ser o seu caderno;
2. Coloque o tema do seu resumo no centro desta folha. No nosso caso: Civilização egípcia: organização política na antiguidade e a importância dos aspectos culturais para as sociedades atuais. A dica é fazer algum desenho, símbolo ou gráfico; se puder use cores diferentes, isso destaca mais as informações importantes;
3. Procure identificar os pontos chave do tema. Nossa sugestão é procurar respostas para as seguintes perguntas:
  - O que significa organização política?
  - Ela possui que tipo de organização? Onde começa? Onde termina?
  - Como acontece o processo de organização política dos egípcios? Ela é igual para todos?
  - Quais as características culturais da civilização egípcia? Qual sua importância para as sociedades atuais?
4. Faça conexões a partir desse elemento central. O processo de civilização egípcia. Uma ideia é puxar setas para representar cada nova associação feita;
5. Use palavras-chave para seu material ficar resumido e objetivo;
6. Complete o seu resumo com todas as informações importantes. Vale destacar: características, causas, consequências, entre outros detalhes.
7. Não tenha medo de colocar ou tirar informações. Você tem vários elementos para estimular seu cérebro.

Disponível em: <file:///D:/Downloads/roteirodeestudo-1aserieem-cienciahumanas-semana9.pdf> Acesso 03/07/2020 (adaptado).

#### Veja, exemplo de, um esquema de mapa mental



Disponível em: <https://geekiegames.geekie.com.br/blog/como-fazer-um-mapa-mental/> Acesso 03/07/2020.

**Tema: Sistema Solar**

I. Leia o texto abaixo.

TEXTO  
**Sistema solar**

O Sistema Solar constitui o conjunto de corpos celestes localizado no braço externo da Via Láctea, tendo como seu astro principal o Sol. Esses corpos celestes não são apenas os planetas, mas também seus satélites, corpos congelados como cometas, asteroides, meteoroides, planetas anões, entre outros. Os planetas que formam o Sistema Solar orbitam ao redor da estrela central, o Sol, sendo então classificados segundo a ordem de afastamento dessa estrela e suas respectivas composições.

Figura 1 - Planetas do Sistema Solar



Fonte: Escola Kids

**Atividade**

O Sistema Solar é formado não só por planetas e o Sol, mas também por corpos celestes, como cometas e asteroides.

Disponível em: <https://escolakids.uol.com.br/geografia/sistema-solar.htm>. Acesso em: 15 de jun. de 2020.

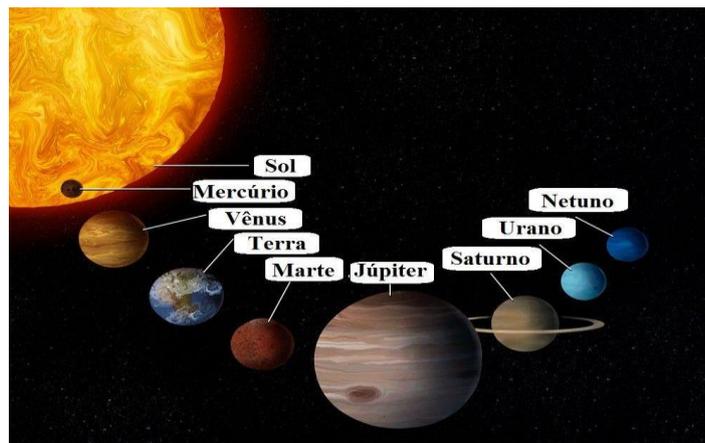
Atualmente o Sistema Solar é formado por oito planetas que são, segundo a União Astronômica Internacional, corpos celestes que se encontram orbitando o Sol. Esses corpos possuem massa suficiente para garantir que a sua gravidade possibilite que tenham uma forma arredondada, conhecida como forma de equilíbrio estático.

**Ordem dos planetas em relação ao Sol**

Os planetas estão em ordem segundo a sua proximidade em relação ao Sol:

Sol	Mercúrio	Vênus	Terra	Marte	Júpiter	Saturno	Urano	Netuno
-----	----------	-------	-------	-------	---------	---------	-------	--------

Figura 2 - Características dos planetas do Sistema Solar



Disponível em: <https://www.todamateria.com.br/planetas-do-sistema-solar/>.  
Acesso em: 15 de jun. de 2020.

As características dos planetas do Sistema Solar variam conforme seu processo de formação e seu distanciamento do Sol. Portanto, distinguem-se em sua composição, tamanho, localização, temperatura, e presença ou não de satélites. Confira a seguir as principais características de cada planeta:

#### **Mercúrio**

- Planeta rochoso mais próximo ao Sol, estando a 57.910.000 km de distância.
- É o menor dos planetas do Sistema Solar.
- A temperatura pode atingir 550 °C em sua superfície.
- Composto por basaltos e silicatos.
- Não possui satélites.
- Atmosfera composta por hélio e hidrogênio em menor quantidade.

#### **Vênus**

- Planeta rochoso conhecido como Estrela Dalva, bastante visível a olho nu.
- Encontra-se a 108.200.000 km do Sol.
- Temperatura pode alcançar 460°C.
- Constituído por silicatos e basaltos.
- Não possui satélites naturais.
- Atmosfera composta por nitrogênio, gás carbônico e vapor d'água.

#### **Terra**

- É o planeta em que vivemos e o único que apresenta condições favoráveis para a existência de vida.
- Encontra-se a 149.600.000 km do Sol.
- A temperatura média no planeta é de 14°C.
- Constituído por silicatos e basaltos.
- Possui um satélite natural, a Lua.
- Atmosfera composta por nitrogênio, oxigênio, vapor d'água e outros gases.

#### **Marte**

- Planeta rochoso conhecido como Planeta Vermelho, devido a sua coloração avermelhada advinda de seu solo rico em silício e ferro.
- Encontra-se a 227.940.000 km do Sol.

- A temperatura em Marte varia entre  $-76^{\circ}\text{C}$  e  $-10^{\circ}\text{C}$ .
- Constituído por silicatos e basaltos.
- Possui dois satélites naturais.
- Atmosfera composta por gás carbônico, nitrogênio, monóxido de carbono e vestígios de oxigênio.

#### **Júpiter**

- Planeta gasoso considerado o maior do Sistema Solar.
- Encontra-se a 778.330.000 km do Sol.
- A temperatura no planeta pode chegar a  $-100^{\circ}\text{C}$ .
- Constituído por gases, como hidrogênio, hélio e metano.
- Possui seis principais satélites naturais.

#### **Saturno**

- Planeta gasoso conhecido por seus anéis compostos por gelo.
- Encontra-se a 1.429.400.000 km do Sol.
- A temperatura no planeta pode chegar a  $-140^{\circ}\text{C}$ .
- Constituído por gases como hidrogênio, hélio e metano.
- Possui 18 satélites naturais.

#### **Urano**

- Planeta gasoso, considerado o terceiro maior do Sistema Solar.
- Encontra-se a 2.880.990.000 km do Sol.
- Temperatura no planeta pode chegar a  $-200^{\circ}\text{C}$ .
- Constituído por gases como hidrogênio, hélio e metano.
- Possui cerca de 27 satélites naturais.

#### **Netuno**

- Planeta gasoso de cor azulada devido à presença de metano é o último do Sistema Solar.
- Encontra-se a 4.504.300.000 km do Sol.
- Temperatura no planeta pode atingir  $-218^{\circ}\text{C}$ .
- Constituído por gases, como hidrogênio, hélio e metano.
- Possui cerca de 13 satélites naturais.

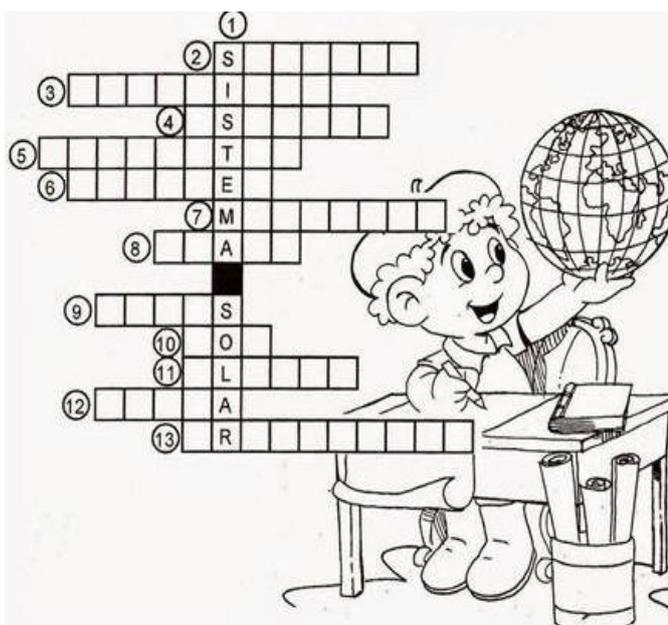
#### **Plutão**

Plutão deixou de ser considerado um planeta e foi “rebaixado” à categoria de planeta anão. Até o ano de 2006, Plutão compunha o conjunto de planetas do Sistema Solar. A partir desse ano, a União Astronômica Internacional, que regula as definições, nomenclaturas e classificações na astronomia, anunciou uma nova definição para a palavra planeta. Essa mudança decorreu das novas descobertas astronômicas a respeito da existência de corpos celestes que se assemelhavam a Plutão. Sendo assim seria necessário aumentar o número de planetas do Sistema Solar ou criar uma nova classificação para esses corpos. A UAI então apresentou, juntamente à definição de planeta, a definição de planeta anão, como agora é classificado Plutão e os demais corpos celestes com características semelhantes. Atualmente o Sistema Solar é, portanto, composto por oito planetas e cinco planetas anões: Ceres; Plutão; Éris; Haumea; Makemake.

Disponível em <https://escolakids.uol.com.br/geografia/sistema-solar.htm>.  
Acesso em: 15 de jun. de 2020.

II. Complete as lacunas e a cruzadinha abaixo.

	<p>1. É formado por 1 estrela, 8 planetas e dezenas de satélites, planetóides e meteoritos.</p> <p>2. É o sexto planeta do sistema solar.</p> <p>3. São astros que giram em torno dos planetas.</p> <p>4. O sol é uma _____</p> <p>5. Uma das inúmeras galáxias do Universo.</p> <p>6. É o quinto planeta do sistema solar.</p> <p>7. É o planeta mais quente, porque está mais próximo do sol.</p> <p>8. É o sétimo planeta do sistema solar.</p> <p>9. É o segundo planeta do sistema solar.</p> <p>10. É o centro e a única estrela do sistema solar. Oferece luz e calor a todo o sistema.</p> <p>11. É o planeta anão do nosso sistema solar.</p> <p>12. É o terceiro planeta do sistema solar.</p> <p>13. É a lei da atração universal.</p> <p>Disponível em:  <a href="http://pedagogiccos.blogspot.com/2012/04/sistema-solar-atividades.html">http://pedagogiccos.blogspot.com/2012/04/sistema-solar-atividades.html</a></p>
<p><b>Onde encontro o conteúdo</b></p>	<p>Disponível em <a href="https://escolakids.uol.com.br/geografia/sistema-solar.htm">https://escolakids.uol.com.br/geografia/sistema-solar.htm</a>. Acesso em: 15 de jun. de 2020.</p> <p>Questão disponível em:  <a href="http://pedagogiccos.blogspot.com/2012/04/sistema-solar-atividades.html">http://pedagogiccos.blogspot.com/2012/04/sistema-solar-atividades.html</a>.  Acesso em: 15 de jun. de 2020.</p>
<p><b>Objetivo</b></p>	<p>Descrever os movimentos do planeta e sua relação com a circulação geral da atmosfera, o tempo atmosférico, os padrões climáticos, sua relação e impactos sobre a dinâmica social e econômica no campo e na cidade.</p> <p>Identificar os corpos celestes do Sistema Solar e suas características.</p>
<p><b>Depois da atividade</b></p>	<p>Caso tenha acesso à internet, assista ao vídeo “VIAJANDO PELO SISTEMA SOLAR” <a href="https://www.youtube.com/watch?v=zLFvrurSef8">https://www.youtube.com/watch?v=zLFvrurSef8</a>. Acesso em: 15 de jun. de 2020.</p> <p><b>Sinopse do vídeo:</b></p> <p>Os autores do vídeo propõem uma “viagem” ao Sistema Solar para conhecer um pouco mais sobre os planetas vizinhos do nosso planeta Terra. Informam que o sistema solar se divide em dois grupos: o primeiro formado por planetas rochosos,</p>



distantes do sol: Mercúrio, Vênus, Terra e Marte e o segundo grupo, os mais próximos ao sol: Júpiter, Urano, Netuno e Saturno. Eles discorrem sobre as características de cada um dos planetas.

Agora é com você! Depois de assistir ao vídeo, converse com seus familiares sobre o que aprendeu e compartilhe com eles sobre o conhecimento construído.

Caso não possa assistir ao vídeo, **desenhe** no seu caderno a representação do **sistema solar**, identificando cada planeta e a estrela maior do nosso sistema.

Caso tenha acesso às redes sociais, poste seu desenho usando a #EducaoBahia.

## Tema: Sistema Solar

## Atividade

I. Leia o texto a seguir.

## TEXTO

**Origem do Sistema Solar**

O sistema solar faz parte de uma grande galáxia formada por outros sistemas; esta galáxia chama-se Via Láctea. Há diversas teorias a respeito da origem do Sistema Solar, portanto não há um consenso a respeito desse assunto. Muitos estudiosos acreditam que esse se formou há,



aproximadamente, 4,7 bilhões de anos. A teoria que mais satisfaz a comunidade astronômica é conhecida como a Teoria da Nebulosa Solar, formulada, em 1644, por René Descartes e reformulada, em 1775, por Immanuel Kant e, posteriormente, em 1796, por Pierre-Simon de Laplace.

A Teoria da Nebulosa Solar acredita que a formação do Sol se deu por meio da rotação de uma nuvem que, ao sofrer contração, influenciada pela gravidade, entrou em colapso devido à elevada velocidade em que se encontrava. Esse colapso deu origem, por meio da concentração central da nebulosa, ao Sol. Já os planetas resultaram das partículas remanescentes da nuvem molecular em colapso.

A reformulação da teoria acrescenta que os planetas se formaram nas regiões mais distantes do centro da nebulosa que deu origem ao Sol. Nessas regiões a temperatura era menor, as substâncias voláteis sofreram condensação, ao passo que, nas regiões de maior temperatura, essas substâncias perderam-se, permitindo então a classificação dos planetas em rochosos e gasosos.

**Sol**

O Sol é a estrela central do Sistema Solar. Considerado uma estrela média, o Sol tem diâmetro de, aproximadamente, 1,39 bilhão de km (109 vezes maior que a da Terra), e sua massa é cerca de 332.900 vezes maior do que a do nosso planeta. Basicamente a estrela é formada por hidrogênio (aproximadamente 90%) e hélio (9%). O Sol é composto por:

**Fotosfera:** é a parte visível do Sol que emite luz propagada no espaço, podendo ser notado o fenômeno conhecido como mancha solar.

**Núcleo:** é a parte central do Sol que concentra, aproximadamente, metade da massa total da estrela. A temperatura nessa região atinge cerca de 15.000.000°C.

**Cromosfera:** é uma camada estreita, rarefeita e não visível do Sol. A temperatura dessa região varia conforme o afastamento do núcleo.

**Coroa solar:** é a parte mais externa do Sol, acima da fotosfera, podendo ser observada apenas em eclipses totais.

### Astros do Sistema Solar

#### - Classificação dos planetas

A classificação dos planetas é feita com base na sua composição e proximidade do Sol. Há os planetas de maior densidade e os planetas de baixa densidade, sendo, então, classificados da seguinte maneira:

**Planetas rochosos, interiores, telúricos ou terrestres:** são os planetas de maior densidade e os mais próximos do Sol. Basicamente constituem-se de rochas e metais pesados, como o ferro. São eles: Mercúrio, Vênus, Terra e Marte.

**Planetas gasosos, exteriores, jovianos ou gigantes:** são os planetas de menor densidade e os mais distantes do Sol. Constituem-se de gases, como hidrogênio, hélio gasoso, metano e dióxido de carbono. São eles: Júpiter, Saturno, Urano e Netuno.

Além dos planetas e do Sol, o Sistema Solar é formado por outros corpos celestes. Estes, segundo a UAI, são conhecidos como Pequenos Corpos do Sistema Solar. São eles:

**Cometas:** corpos celestes formados por uma parte sólida (núcleo), gelo e impurezas. Ao aproximar-se do Sol, esse gelo sofre evaporação e grãos de poeira ejetam-se, provocando reflexão da luz solar. Isso explica o aspecto brilhoso dos cometas. Na medida em que se deslocam, apresentam uma cauda, que nada mais é que um prolongamento da nuvem de gás e poeira refletindo a luz. Os cometas são irregulares e muitas vezes extensos.

**Asteroides:** corpos celestes cujo brilho não é constante, dada a capacidade de reflexão da luz solar. Esses corpos possuem movimento próprio. Mais de 3000 asteroides foram catalogados, e a maioria desses apresenta órbitas elípticas, encontrando-se no cinturão de asteroides (entre Júpiter e Marte). Poucos são os asteroides que apresentam dimensões superiores a 240 km.

**Meteoros / meteoroides / meteoritos:** meteoros, meteoroides e meteoritos não são definidos da mesma maneira. Meteoro, ao contrário do que muitos acreditam, é o fenômeno luminoso que pode ser observado enquanto um meteoróide passa na atmosfera. Os meteoroides são os restos de cometas ou fragmentos provenientes de asteroides. Os meteoritos são meteoroides que não se perderam ao adentrar a atmosfera terrestre, conseguindo então atingir a superfície da Terra.

Disponível em <https://escolakids.uol.com.br/geografia/sistema-solar.htm>. Acesso em: 15 de jun. de 2020 (Texto adaptado).

II. Agora, responda as questões, a seguir. Faça uso do texto “Origem do Sistema Solar” e do seu livro didático

01. Cite o nome de:

	<p>a) uma estrela:  b) um satélite natural:  c) uma galáxia:  d) um planeta rochoso:  e) um planeta gasoso:  f) um planeta-anão:</p> <p>02. Defina o que são os planetas-anões e cite as suas características.</p>
<b>Onde encontro o conteúdo</b>	<p><b>Origem do Sistema Solar.</b> Disponível em:  <a href="https://escolakids.uol.com.br/geografia/sistema-solar.htm">https://escolakids.uol.com.br/geografia/sistema-solar.htm</a>. Acesso em: 15 de jun. de 2020.</p> <p>Livro didático de Geografia do 6º ano adotado por sua unidade escolar.</p>
<b>Objetivo</b>	<p>Descrever os movimentos do planeta e sua relação com a circulação geral da atmosfera, o tempo atmosférico, os padrões climáticos, sua relação e impactos sobre a dinâmica social e econômica no campo e na cidade.</p>
<b>Depois da atividade</b>	<p>Construa uma <b>maquete do Sistema Solar</b>, utilizando materiais descartados que podem ser reaproveitados. Use sua criatividade!</p>

Data: 07/07/2020	
11h às 12h	História
<b>Tema: Povos da Antiguidade na África/ Civilização Egípcia (Parte II)</b>	
<b>Atividade</b>	<p>I. Leia os Textos 01 e 02 com atenção.</p> <p style="text-align: center;">TEXTO 01 <b>Mumificação: origem e confecção</b></p> <p>Os antigos egípcios, motivados por questões religiosas, conservavam o corpo de seus mortos através da mumificação. Esta crença está relacionada à organização do Egito. O deus Osíris, primeiro faraó segundo a religião, teria sido assassinado por seu irmão Seth. Após ser morto, Osíris teve seu corpo embalsamado por Anúbis, e, assim, recebeu a vida eterna. Os deuses teriam criado um “mundo” paralelo ao Egito, chamado Mundo dos Mortos, para que Osíris o governasse na vida-além-túmulo, sendo esta uma cópia das terras faraônicas. Com isso, a mumificação passou a se desenvolver no Egito - todos queriam ter a oportunidade de renascer no Mundo dos Mortos, logo, a morte não era vista como um fim, mas como o início de uma nova existência.</p> <p>Disponível em: <a href="https://docs.ufpr.br/~coorhis/priscila/mumia.html">https://docs.ufpr.br/~coorhis/priscila/mumia.html</a>. Acesso em: 15 jun. 2020.</p> <p style="text-align: center;">TEXTO 02</p> <p>Os egípcios tinham grandes preocupações com a morte. Um dos principais vestígios que permitem saber como se relacionavam com o fim da vida é o “Livro dos Mortos”. Este “livro” (na verdade era um conjunto de papiros) possuía diversos encantamentos para ajudar o espírito da pessoa que faleceu a caminhar pelo “Mundo dos Mortos”. Veja a seguir um desses encantamentos: “Visitem minha alma, guardiões do céu! Se vocês atrasarem a visita de minha alma ao meu cadáver, encontrarão o olho de Hórus contra vocês (...). A barca sagrada será alegre e o grande deus prosseguirá em paz quando vocês permitirem que minha alma vá para os deuses (...). Permitam a visita de minha alma ao meu cadáver; que meu cadáver descanse como múmia, que nunca será destruída ou apodrecerá”. (Livro dos Mortos, encantamento nº. 89).</p> <p>Disponível em: <a href="http://www.xixdemarco.com.br/provas/2016/ef-6ano/historia/2pp.historia.6ano.ivana.pdf">http://www.xixdemarco.com.br/provas/2016/ef-6ano/historia/2pp.historia.6ano.ivana.pdf</a>. Acesso em: 15 jun. 2020.</p> <p>II. Após a leitura dos textos 01 e 02, responda às questões abaixo:</p> <p>01. Os textos fazem menção à mumificação. O que representava para os egípcios a mumificação?</p> <p>02. Qual a relação da mumificação com as crenças egípcias a respeito da vida após a morte?</p> <p>03. Como surgiu a mumificação no Egito Antigo?</p> <p>04. A crença no pós-vida, para os egípcios, é essencial para quais aspectos culturais?</p>
<b>Onde encontro o conteúdo</b>	<p>Livro Didático de História adotado pela unidade escolar do estudante.</p> <p><b>Morte e mumificação no Egito Antigo.</b> Disponível em:</p>

	<p><a href="https://brasilecola.uol.com.br/historiag/morte-mumificacao-no-egito-antigo.htm">https://brasilecola.uol.com.br/historiag/morte-mumificacao-no-egito-antigo.htm</a>. Acesso em: 15 jun. 2020.</p> <p><b>O que é mumificação?</b> Disponível em:  <a href="https://brasilecola.uol.com.br/o-que-e/quimica/o-que-e-mumificacao.htm">https://brasilecola.uol.com.br/o-que-e/quimica/o-que-e-mumificacao.htm</a>.  Acesso em: 15 jun. 2020.</p> <p><b>O processo de mumificação no Egito Antigo.</b> Disponível em:  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=K8pONsNdcjE">https://www.youtube.com/watch?v=K8pONsNdcjE</a>. Acesso em: 15 jun. 2020.</p>
<b>Objetivo</b>	Identificar aportes culturais e religiosos dos egípcios na antiguidade.
<b>Depois da atividade</b>	<p>Agora, que tal criarmos alguma <b>história em quadrinhos</b> baseada nas crenças e costumes do antigo Egito sobre a mumificação?</p> <p>Use o seu conhecimento e a sua imaginação! <b>Vamos lá?</b></p>

Data: 08/07/2020

9h às 10h

História

Tema: Povos da Antiguidade no Oriente Médio/ Povos Mesopotâmicos

Atividade

I. Faça a leitura do texto abaixo.

TEXTO  
**Mesopotâmia**

A palavra Mesopotâmia vem do grego e significa “entre rios”, ou seja, nome dado a uma comprida faixa de terra cortada por dois grandes rios: Tigre e Eufrates, que deságuam no Golfo Pérsico. Vários povos se estabeleceram nesta região e aproveitaram as águas destes rios para irrigar a terra e praticar a agricultura. Muitas cidades foram construídas, bem como reinos (unidades políticas governadas por um rei) e impérios (na antiguidade era um conjunto de cidades ou regiões subordinadas ao governante da cidade mais poderosa) que deixaram contribuições importantes para a humanidade. Mesopotâmia equivale ao atual Iraque. Dentre estes povos estavam os sumérios, acádios, amoritas, assírios e caldeus.

**SUMÉRIOS** – Há cerca de 6 mil anos fundaram as primeiras cidades da Mesopotâmia, como Ur, Uruk e Lagash, para se defender construíram muralhas altas com vários quilômetros e com muitas torres. Outra construção que se destacou entre as cidades sumérias era o zigurate, monumento religioso em forma de pirâmide, com escadas e rampas para se chegar ao topo.

Durante muito tempo, acreditou-se que a escrita surgiu primeiramente na Mesopotâmia, por volta de 3000 a.C., mas novos achados arqueológicos indicam que a escrita se desenvolveu, ao mesmo tempo, em diferentes partes do planeta. Ela pode ter sido inventada na Suméria, Egito, Índia e China, como indicam os vestígios lá encontrados. Na Suméria a escrita era desenvolvida em tabuinhas feitas de argila úmida, que depois eram colocadas ao sol para secar. Para escrever, usavam uma espécie de palito afiado de extremidade triangular, com o qual faziam em formas de cunha. Por isso, essa escrita recebeu o nome de escrita cuneiforme.

**ACÁDIOS** – As cidades sumerianas foram perdendo sua força, o que facilitou a invasão e a conquista da região pelos acádios (assim chamados em razão do nome de sua principal cidade Acad). Os acádios expandiram-se em direção ao norte e, assim, constituiu-se o Império Acádio, o primeiro governo centralizado da região; as cidades conquistadas passaram a obedecer a uma única autoridade. Esse império, entretanto, durou pouco tempo.

**AMORITAS** – Por volta de 1900 a.C., os amoritas, povo semita (grupo descendente de Sem filho de Noé) vindos do deserto da Arábia, se estabeleceram no centro-sul da Mesopotâmia, onde construíram um poderoso império, conhecido como o Primeiro Império Babilônico, no qual se destacou Hamurabi (1792-1750 a.C.) que fez a sua obra célebre, um código de leis que influenciou e ainda influencia o mundo atual: o Código de Hamurabi. Algumas determinações deste código: \*Se um médico tratou, com faca de metal, a ferida grave de um homem e lhe causou morte ou lhe inutilizou o olho, as suas mãos serão cortadas.

\*\*Se um construtor fizer uma casa e esta não for sólida e caindo matar o dono, este construtor será morto.

**ASSÍRIOS** – Se estabeleceram no norte da Mesopotâmia. Era um povo que desenvolveu tática e armas de guerra eficiente e organizaram um exército poderoso com carro de combate. Com isso, formaram um grande império que abrangia terra da Mesopotâmia, Síria, Fenícia, Palestina e Egito. O que tornou mais conhecidos os Assírios foi o uso da crueldade contra seus adversários. Era comum cortarem os dedos, mãos e orelhas dos prisioneiros. O uso da crueldade era para desencorajar a resistência e abalar a moral do inimigo. Apesar disso, os povos dominados pelos assírios se rebelavam com frequência. O Império Assírios desmoronou em 612 a.C., quando os caldeus (habitantes da Babilônia), aliados dos medos (originários do planalto do Irã), conseguiram ocupar Nínive, a capital assíria.

**CALDEUS (NOVOS BABILÔNICOS)** - Construíram o Novo Império Babilônico, cujo rei principal foi Nabucodonosor que arrasou Jerusalém (586 a.C.) e levou os judeus para o cativeiro da Babilônia. Com as riquezas dos povos conquistados, este rei reconstruiu a antiga Babilônia que voltou a ser o principal centro cultural, político e econômico da Mesopotâmia. Uma das principais construções deste rei foram os Jardins Suspensos da Babilônia. Este império foi abalado por revoltas internas. Isso enfraqueceu o império e abriu caminho para os persas, chefiados por Ciro, o Grande, o conquistassem em 539 a.C..

Disponível em:

<https://www.webartigos.com/artigos/texto-com-exercicios-sobre-a-mesopotamia-6o-ano-do-ensino-fundamental/159618>. Acesso em: 15 jun. 2020.

II. Após a leitura do texto, responda às questões abaixo:

01. O que significa a palavra Mesopotâmia e por que na antiguidade recebeu esse nome?
02. Quais foram os povos que formaram a Mesopotâmia?
03. Qual dos povos da Mesopotâmia criou o sistema de escrita e como ela era chamada?
04. Por que os novos achados arqueológicos indicam que a escrita não se desenvolveu somente na Suméria?
05. Observe a figura 1, logo a seguir e responda:

Qual o nome dessa construção e qual era a sua função para os povos da Mesopotâmia?

Figura 1 - Monumentos religiosos antigos



Disponível em: [http://www.laifi.com/laifi.php?id\\_laifi=3523&idC=63419#](http://www.laifi.com/laifi.php?id_laifi=3523&idC=63419#). Acesso em: 15 jun.2020.

<p><b>Onde encontro o conteúdo</b></p>	<p>Livro didático de História adotado pela unidade escolar em que o estudante esteja inserido.</p> <p><b>Povos da Mesopotâmia.</b> Disponível em:  <a href="https://brasilecola.uol.com.br/historiag/povos-mesopotamia.htm">https://brasilecola.uol.com.br/historiag/povos-mesopotamia.htm</a>. Acesso em: 15 jun. 2020.</p> <p><b>Povos da Mesopotâmia 6º ano Ensino Fundamental.</b> Disponível em:  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=wnyNO9GRW_I">https://www.youtube.com/watch?v=wnyNO9GRW_I</a>. Acesso em: 15 jun. 2020.</p> <p><b>Grandes Civilizações Mesopotâmia Parte 1.</b> Disponível em:  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=0U2hNdUb1ks">https://www.youtube.com/watch?v=0U2hNdUb1ks</a>. Acesso em: 15 jun. 2020.</p>
<p><b>Objetivo</b></p>	<p>Identificar os espaços territoriais ocupados pelos povos da Mesopotâmia.</p>
<p><b>Depois da atividade</b></p>	<p>Agora encontre o nome dos povos da Mesopotâmia no Caça-palavra abaixo.  <b>Lembre-se, são cinco povos!</b></p> <p>A    Á    C    A    L    D    E    U    S    T    Z  C    M    G    G    L    P    A    C    A    S    A  Á    X    K    L    K    Z    Q    Ç    T    B    W  D    V    L    S    U    M    É    R    I    O    S  I    N    Ç    H    J    M    O    N    R    É    V  O    A    I    T    A    X    L    S    O    M    D  S    E    Q    A    L    E    X    E    M    A    F  P    S    O    I    R    I    S    S    A    I    Z</p>

## Tema: Movimentos da Terra

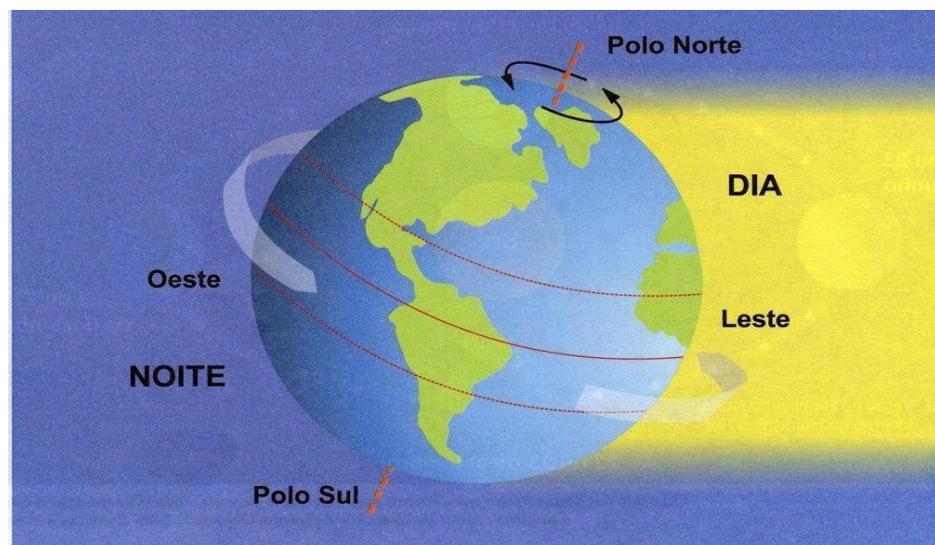
I. Leia o texto a seguir.

TEXTO  
Movimentos da Terra

Você sabia que o planeta está sempre realizando movimentos? Confira aqui as características dos movimentos da Terra!

O planeta Terra não permanece estático, realizando uma série de movimentos ao mesmo tempo, sendo que, os mais conhecidos são o de rotação e o de translação.

Figura 1 - Movimento de rotação



Atividade

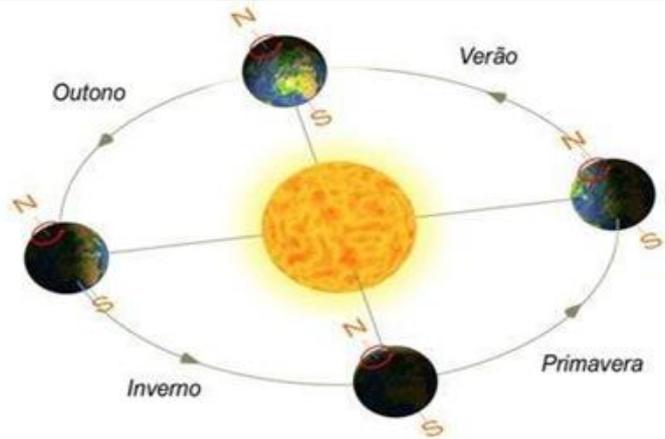
Disponível em: <https://conhecimentocientifico.r7.com/conheca-o-movimento-de-rotacao-da-terra-e-saiba-como-ele-acontece/>. Acesso em: 16 de jun. de 2020.

O movimento de rotação consiste no deslocamento da Terra em torno de seu próprio eixo, ou seja, ela realiza um movimento de 360°. Esse fenômeno é realizado de oeste para leste e seu tempo de duração é de 23 horas e 56 minutos.

A rotação é responsável pela alternância de dias e noites, pois, durante esse movimento, uma parte do planeta está voltada para o Sol, recebendo raios solares (dia); enquanto a outra parte fica oposta ao Sol, não recebendo raios solares (noite).

Figura 2: O movimento de translação e as estações do ano.

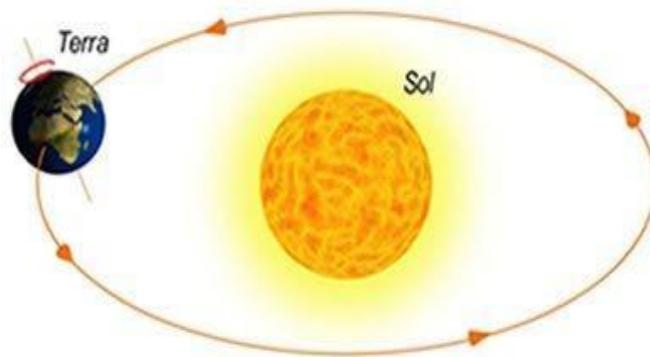
Disponível em:  
<https://educador.brasilecola.uol.com.br/estrategias-ensino/as-estacoes-ano.htm>. Acesso em: 16 de jun. de 2020.



O movimento de translação, responsável pela alternância dos anos, é caracterizado pelo deslocamento da Terra em torno do Sol. Ele é finalizado em aproximadamente 365 dias e 6 horas. As estações do ano são definidas através do movimento de translação. Esse movimento provoca uma variação de raios solares que chegam à Terra, com isso, temos quatro estações com características distintas: outono, inverno, primavera e verão.

Além da rotação e da translação, a Terra realiza outros movimentos, com destaque para a nutação (oscilação do eixo de rotação da Terra), revolução (deslocamento da Terra em torno do centro da Via Láctea) e precessão dos equinócios (movimento do eixo da Terra).

Figura 3: Movimentos da Terra



Disponível em:  
<https://escolakids.uol.com.br/geografia/movimentos-da-terra.htm>. Acesso em: 16 de jun. de 2020.

II. Após a leitura do texto acima, responda as questões.

01. Defina os movimentos de rotação e translação e escreva como eles acontecem.
02. Como são definidas as estações do ano?
03. Qual o fenômeno responsável pela alternância entre os dias e as noites?

**Onde encontro o conteúdo**

Livro didático de Geografia adotado pela unidade escolar em que o estudante esteja inserido.

Texto disponível em: <https://escolakids.uol.com.br/geografia/movimentos-da-terra.htm>. Acesso em: 16 de jun. de 2020.

**Objetivo**

	<p>Descrever os movimentos do planeta e sua relação com a circulação geral da atmosfera e o tempo atmosférico.</p>
<p><b>Depois da atividade</b></p>	<p>Caso tenha acesso à internet, assista ao vídeo “Rotação e Translação da Terra - Os Movimentos do Planeta Terra”, disponível em: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=TUy6SC2MRig">https://www.youtube.com/watch?v=TUy6SC2MRig</a>. Acesso em: 16 de jun. de 2020.</p> <p><b>Sinopse do vídeo:</b> O vídeo educativo é uma animação pedagógica que ensina sobre os movimentos de rotação e translação do planeta Terra. Como acontece cada movimento, quanto tempo a Terra demora para dar uma volta completa ao redor dela mesma, porque temos as estações do ano e os anos bissextos e outras curiosidades.</p> <p><b>Agora é a sua vez!</b> Caso não tenha acesso a internet, utilize o seu caderno para desenhar os movimentos da Terra e elaborar um quadro comparativo sobre os movimentos da Terra.</p> <p>Compartilhe o que aprendeu com as pessoas que estão ao seu lado e caso tenha acesso às redes sociais, poste usando a #EducacaoBahia.</p>

**Tema: Tempo e Clima****Atividade**

I. Leia o texto.

**TEXTO****Qual é a diferença entre tempo e clima?**

Sabia que tempo e clima, apesar de serem usados como sinônimos, são conceitos diferentes? Há vários elementos e fatores climáticos que os influenciam.

Você sabe qual é a diferença entre tempo e clima? Para entender essa diferença, é necessário primeiramente compreender o que é cada um e quais são os fatores que condicionam esses estados atmosféricos. Vale ressaltar que, apesar de designarem características a respeito das condições atmosféricas e complementarem-se, é um equívoco usá-los como sinônimo.

**O que é tempo?**

Basicamente, tempo corresponde ao estado atmosférico em um determinado local de forma momentânea. Sendo assim, o tempo está sujeito a diversas variações. Exemplificando: pela manhã, pode estar frio; no período da tarde, pode estar quente, havendo então uma mudança de temperatura em um curto espaço de tempo.

Essas mudanças não se limitam apenas à temperatura, mas podem acontecer também com relação à umidade do ar, à ocorrência ou não de chuvas etc. Fatores como pluviosidade (chuva), umidade relativa do ar, nuvens e radiação solar atuam diretamente nas condições atmosféricas de um determinado lugar, influenciando, então, o tempo.

Essas variações do tempo, vivenciadas diariamente, podem acentuar-se em algumas épocas do ano. Há momentos do ano em que os índices pluviométricos estão elevados, assim como há períodos em que não há chuva em alguns locais. Há períodos em que as temperaturas caem bruscamente, assim como também há dias de intenso calor.



(Fonte da imagem: Folha Vitória)

O tempo pode mudar de uma hora para outra, passando de calor a frio ou de seco a úmido.

**Elementos do tempo**

Os principais elementos do tempo são: vento, umidade e chuva.

**O que é clima?**

Você já ouviu alguém dizer “Hoje o clima está tão seco!” ou “Amanheceu com um clima tão frio!”? Bom, o emprego da palavra clima nessas situações está errado. Como já dito, o estado momentâneo das condições atmosféricas refere-se ao tempo, e não ao clima.

Para caracterizar um clima, é necessária uma análise durante um longo período. Pode-se então dizer que o clima é um conjunto ou sucessão dos tipos de tempo e seus elementos. Esses tempos são observados ao longo das estações do ano em um determinado local, durante um período de aproximadamente 30 anos.

Agora, vale ressaltar que, se alguém diz: “A cidade de Belém é muito quente e muito seca”, essa pessoa não se refere ao estado momentâneo, pois, para fazer essa observação, precisou de uma análise de um longo período. Sendo assim, o clima da região em que se encontra a cidade de Belém é quente e seco, caracterizando o clima conhecido como tropical seco.

### Elementos do clima

Assim como o tempo, o clima também é influenciado por elementos climáticos, que são manifestações atmosféricas que provocam alterações imediatas nas condições meteorológicas. São eles: radiação, temperatura, pressão atmosférica, umidade do ar.

Contudo, não são apenas os elementos climáticos que influenciam o clima. Há também os fatores climáticos, que correspondem às condições que provocam alterações ou que determinam os elementos climáticos, ou seja, são os fatores que condicionam as condições atmosféricas de um dado lugar, resultando então em seu clima. São eles: altitude, latitude, maritimidade e continentalidade, massas de ar, correntes marítimas e localização geográfica.

Disponível em: <https://mundoeducacao.uol.com.br/geografia/qual-diferenca-entre-tempo-clima.htm>. Acesso em: 29 de jun. 2020.

II. Agora responda as questões abaixo:

01. Relacione cada termo à sua respectiva definição:

**A - Tempo**      **B - Clima**      **C - Climatologia**      **D – Meteorologia**

( ) Dedicar-se ao estudo dos fenômenos imediatos tanto para o presente quanto para o futuro.

( ) Constituiu estado médio e o comportamento estatístico da variabilidade dos parâmetros do tempo (temperatura, chuva, vento, etc.) sobre um período suficientemente longo de uma localidade.

( ) Conjunto de condições atmosféricas e fenômenos meteorológicos que afetam a superfície terrestre em um dado momento e local. Exemplo: chuva, vento, umidade, nevoeiro, nebulosidade, etc.

E	H	I	G	S	T	T	A	Y	M	Z	V	U	P	E	V	V
E	Q	M	Y	A	P	E	E	K	E	U	Z	V	C	J	E	H
Y	O	E	C	L	I	M	A	T	O	L	O	G	I	A	N	P
H	C	T	C	C	K	P	Q	Q	I	I	P	D	S	J	T	T
G	X	E	P	U	V	E	I	D	V	P	W	P	H	T	O	O
E	C	O	J	J	W	R	O	F	U	T	U	R	O	E	P	T
Q	A	R	L	H	W	A	R	E	O	Z	D	U	Z	M	O	F
B	M	O	A	C	Y	T	F	D	D	M	R	I	O	P	A	K
I	E	L	C	E	T	U	M	E	O	N	R	X	W	O	M	E
U	H	O	N	E	S	R	P	C	N	I	D	A	B	I	A	W
O	M	G	A	G	C	A	G	L	D	Ô	O	U	Y	E	F	G
S	V	I	C	Z	Y	L	A	I	E	X	M	Y	W	E	Q	K
E	N	A	D	H	Q	E	Q	M	U	P	U	E	A	A	W	V
P	V	J	J	A	U	V	O	A	A	V	N	Y	N	Z	E	C
N	U	E	Z	M	D	V	L	U	U	Y	E	E	W	O	S	I
W	N	O	Z	E	J	E	A	R	X	Q	C	I	Q	O	S	Y
H	M	X	L	K	I	U	E	B	N	E	V	O	E	I	R	O

	<p>( ) Dedicar-se ao estudo dos <u>fenômenos</u> atmosféricos a médio e longo prazo.</p> <p>02. Encontre no Caça-palavras abaixo, as palavras grifadas da questão anterior.</p> <p>Disponível em: <a href="http://suportegeografico77.blogspot.com.br">suportegeografico77.blogspot.com.br</a> Acesso em: 16 de jun. de 2020.</p>
<b>Onde encontro o conteúdo</b>	<p>Disponível em: <a href="https://mundoeducacao.uol.com.br/geografia/qual-diferenca-entre-tempo-clima.htm">https://mundoeducacao.uol.com.br/geografia/qual-diferenca-entre-tempo-clima.htm</a>. Acesso em: 16 de jun. de 2020.</p> <p>Disponível em: <a href="https://suportegeografico77.blogspot.com/">https://suportegeografico77.blogspot.com/</a> Acesso em: 16 de jun. de 2020.</p> <p>Livro didático de Geografia do 6º ano adotado por sua unidade escolar.</p>
<b>Objetivo</b>	Diferenciar tempo e clima.
<b>Depois da atividade</b>	<p>Caso tenha acesso à internet, assista ao vídeo disponível em <a href="https://www.youtube.com/watch?v=kVT39IX_SCM">https://www.youtube.com/watch?v=kVT39IX_SCM</a>. Acesso em: 16 de jun. de 2020.</p> <p><b>Sinopse do vídeo:</b> Vídeo educativo em que o professor de geografia Artur Bergelt aborda as diferenças entre os conceitos de Clima e Tempo, Tempo Meteorológico, Climatologia, Meteorologia e outras curiosidades sobre o assunto de maneira lúdica e didática, tornando o assunto de fácil entendimento.</p> <p>Registre no seu caderno as diferenças percebidas no seu dia a dia, do tempo e do clima da sua localidade.</p> <p>Observe se houve algo que lhe chamou mais atenção em relação ao tema e registre através de um desenho. Compartilhe com as pessoas que estão ao seu lado sobre seus registros, ouça as suas opiniões e caso tenha acesso às redes sociais, poste sua tarefa usando a #EducaoBahia.</p> <p>➔ Para completar seu estudo, responda:</p> <p>Como está o tempo em sua localidade hoje? Utilize todos os elementos de tempo para caracterizá-lo.</p>

Data: 09/07/2020

9h às 10h

História

Tema: Povos da Antiguidade no Oriente Médio/ Povos Mesopotâmicos (Parte II)

Atividade

I. Leia o texto abaixo:

TEXTO

### Mesopotâmia: Características Gerais

Apesar da diversidade de povos e da sucessão de impérios, a Mesopotâmia aparece como uma civilização que compartilhou estruturas e organizações entre os povos que lá viviam. Portanto, conseguimos ter um panorama geral dessa civilização. Destacamos alguns aspectos significativos:

**Política** – Foi marcada pela existência de cidades-estados, ou seja, cidades que tinham autonomia e autossuficiência. Apesar de ter vivido sob impérios, algumas cidades, como a Babilônia, mantiveram sua exuberância e influência sobre a Mesopotâmia. Os governantes tinham, assim como no Egito e outros povos do Crescente Fértil, vínculo com os deuses. Porém, o patesi (governante de cada cidade sumeriana) não era considerado um deus vivo, mas sim um representante dos deuses.

**Economia** – De base agropecuária, aproveitando-se das cheias e vazantes irregulares dos rios Tigre e Eufrates. Os mesopotâmicos também desenvolveram de forma significativa o comércio, tendo uma camada de comerciantes abastados. De modo geral, a economia era tributária, com comunidades aldeãs compostas por camponeses que davam rendas ao Estado, que, vinculado aos deuses, era dono da maior parte das terras.

**Sociedade** – A Mesopotâmia apresentou uma sociedade estratificada, basicamente dividida em Estado e Comunidades. A camada rica era vinculada, de uma forma ou de outra, ao Estado (governo), enquanto as camadas pobres estavam associadas às diversas comunidades aldeãs que se espalhavam nas proximidades dos grandes rios. Apesar de existir algum nível de escravidão, a maioria da população era composta de camponeses.

**Religião** – Marcada pelo politeísmo, a religiosidade mesopotâmica apresentou um grande número de divindades, sendo que algumas cidades tinham a predileção por alguns deuses e outras cidades tinham a preferência por outros. Os mesopotâmicos eram bastante supersticiosos, acreditando na influência de bons e maus espíritos sobre nossas vidas cotidianas. Acreditavam também na influência dos astros e estrelas sobre nossas vidas, lançando as bases para a astrologia moderna (signos, horóscopo, etc). Em comparação com o Egito, não construíam grandes obras funerárias, pois tinham pessimismo em relação ao destino pós-morte.

**Ciências** – Assim como os egípcios, os mesopotâmicos desenvolveram sua engenharia em obras para controle das águas dos rios, fazendo reservatórios, canais de irrigação e demais obras hidráulicas. No campo da arquitetura, ainda desenvolveram o tipo de construção característica da mesopotâmia: o zigurate.

Na Mesopotâmia desenvolveu-se a astronomia com um calendário lunar, onde se dividia a semana em sete dias (base para a nossa atual divisão da semana). Praticavam a medicina, inclusive com hospitais para internarem os enfermos.

	<p>Utilizavam de ervas medicinais para a cura dos pacientes. Porém, seu tratamento médico ainda era cheio de crendices, incluindo em alguns casos a prática de exorcismo.</p> <p><b>Escrita</b> – Os sumérios criaram a escrita cuneiforme, uma escrita pictográfica (feita de desenhos e símbolos) que é considerada a mais antiga de todas. A escrita sumeriana acabou sendo utilizada pelos outros povos da mesopotâmia.</p> <p>Disponível em: <a href="https://www.mundoedu.com.br/uploads/pdf/534c1c13c8ef8.pdf">https://www.mundoedu.com.br/uploads/pdf/534c1c13c8ef8.pdf</a>. Acesso em: 15 jun. 2020.</p> <p><b>II. Após a leitura do texto, responda as questões abaixo:</b></p> <p>01. Complete as lacunas:</p> <p>a) A política na Mesopotâmia foi marcada por _____, ou seja, _____.</p> <p>b) A base da economia na Mesopotâmia era a _____. De modo geral, a economia era _____.</p> <p>c) A Mesopotâmia apresentou uma sociedade _____. A camada rica era vinculada ao _____. As camadas pobres estavam associadas _____.</p> <p>02. Escreva (V) se a sentença for verdadeira e (F) se a sentença for falsa:</p> <p>( ) Na Mesopotâmia a religião era marcada pelo monoteísmo cristão, por isso, a religiosidade mesopotâmica apresentou um grande número de divindades.</p> <p>( ) Os governantes na Mesopotâmia tinham, assim como no Egito, vínculo com o deus dos hebreus.</p> <p>( ) Assim como os egípcios, os mesopotâmicos desenvolveram sua engenharia em obras para controle das águas dos rios, fazendo canais de irrigação e demais obras hidráulicas.</p> <p>( ) Os sumérios criaram a escrita cuneiforme.</p> <p>( ) No campo da arquitetura, os mesopotâmicos desenvolveram o tipo de construção idêntica às pirâmides do Egito, mas em tamanho bem maior.</p>
<p><b>Onde encontro o conteúdo</b></p>	<p>Livro didático de História adotado pela unidade escolar em que o estudante esteja inserido.</p> <p><b>Grandes Civilizações Mesopotâmia Parte 2.</b> Disponível em: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=6zZlupxzLyk">https://www.youtube.com/watch?v=6zZlupxzLyk</a>. Acesso em: 15 jun. 2020.</p> <p><b>Civilização Mesopotâmica.</b> Disponível em: <a href="https://www.todamateria.com.br/civilizacao-mesopotamica/">https://www.todamateria.com.br/civilizacao-mesopotamica/</a>. Acesso em: 15 jun. 2020.</p>

<b>Objetivo</b>	Identificar os aportes culturais, científicos, sociais e econômicos dos povos da Mesopotâmia.
<b>Depois da atividade</b>	<p>Mesopotâmia é uma palavra grega que significa "<b>terra entre rios</b>". A região recebeu esse nome, porque fica entre os rios Tigre e Eufrates. Os rios são as principais fontes de obtenção de água para o abastecimento das sociedades e também dos animais, dessa forma, eles devem ser preservados, sendo imprescindíveis para a vida.</p> <p>A pandemia do coronavírus (COVID-19) é um lembrete do quão vital é a qualidade dos serviços de água e saneamento para todos.</p> <p>Utilize seu material escolar para descrever através de textos, desenhos, frases, produção de uma poesia, de uma música ou paródia, sobre o "<b>Uso inteligente da água como importante aliado durante a pandemia do coronavírus</b>". Mostre sua arte para aqueles que estão ao seu lado.</p> <p>Caso tenha acesso às redes sociais, compartilhe com as pessoas que fazem parte dos seus grupos e poste sua tarefa com a #EducaoBahia.</p>

Data: 10/07/2020

9h às 10h

História

Tema: Povos da Antiguidade no Oriente Médio/ Povos Hebreus

Atividade

I. Faça a leitura do texto abaixo:

TEXTO  
Hebreus

Um pequeno povo em termos populacionais; eram algumas tribos que viviam no sul da Mesopotâmia, nas proximidades de Ur (cidade da Suméria) até receberem o chamado de Deus e iniciarem o caminho para o monoteísmo e para dar origem às duas maiores religiões do mundo atual. Os Hebreus fundaram o judaísmo, a primeira religião monoteísta, da qual derivou o cristianismo e, mais tarde, o islamismo. Porém, a trajetória dos Hebreus/Judeus é extensa na distância e no tempo. O povo percorreu praticamente todo o Crescente Fértil e passou por momentos de escravidão e dominações enquanto construía sua religiosidade e cultura.

Povo que não chegou a constituir um império como os demais estudados, porém nos transferiram o legado do monoteísmo. Conduzidos do sul da Mesopotâmia até a palestina, os Hebreus se consideravam o povo eleito de Deus. Os Hebreus viveram, na Antiguidade, três períodos: o Patriarcado, o Juizado e a Monarquia.

**Patriarcado:** Inicialmente, os Hebreus viviam ao sul da Mesopotâmia, organizados em comunidades lideradas pelos Patriarcas. Por volta de 2000 a.C., liderados por Abraão, estabeleceram-se na região da Palestina, onde permaneceram até por volta de 1750 a.C., quando emigraram para o Egito. Em 1250 a.C., Moisés leva seu povo de volta à Palestina, no episódio chamado de Êxodo. Conforme relatos bíblicos, é nesta época, ao atravessar o deserto do Sinai, que Moisés recebe a tábua dos Dez Mandamentos. Os hebreus vagaram por 40 anos pelo deserto. Moisés morreu antes de chegar à Palestina.

**Juizado:** Governo exercido por líderes militares e políticos durante a fase de conquista da Palestina frente a outros povos como Cananeus e filisteus. Destacaram-se figuras bíblicas como Sansão e Jefté entre os juízes. Houve o desenvolvimento comercial e em consequência disso o processo de desestruturação da organização comunitária.

**Monarquia:** As lutas contra os povos vizinhos levaram os hebreus a adotar a monarquia, centralizando o poder para enfrentar melhor seus inimigos. O primeiro rei foi Saul (1010 a.C.), sucedido por Davi (1006-966 a.C.), que reconquistou a Palestina – derrotando os filisteus – expandindo territórios e transformando Jerusalém em Capital. Salomão (966-926 a.C.) desenvolveu o comércio e o artesanato, construiu o templo de Jerusalém e instituiu festas religiosas como: Sabá (comemoração ao sétimo dia da criação); Páscoa (comemoração ao Êxodo); Pentecostes (comemoração ao recebimento das tábuas da Lei – mandamentos). Salomão é tido por muitos historiadores como o principal rei hebreu e seu governo é visto como o apogeu desse povo na antiguidade. Após a morte de Salomão ocorreu o cisma, com a formação de dois reinos: Israel e Judá.

Disponível em: <https://mundoedu.com.br/uploads/pdf/5356bb44a73a5.pdf>.  
Acesso em: 15 jun.2020.

	<p><b>II. Após a leitura do texto, responda as questões abaixo:</b></p> <p>01. Sobre o povo hebreu é correto afirmar:</p> <p>a) Era um pequeno povo que vivia sul da Mesopotâmia, na região da Palestina.  b) Iniciarem o caminho para o monoteísmo e para dar origem ao Cristianismo e Politeísmo.  c) Fundaram o judaísmo, a primeira religião monoteísta.  d) Fundaram o cristianismo, a primeira religião monoteísta.  e) Era um pequeno povo que vivia no norte da Mesopotâmia, em Ur na Suméria.</p> <p>02. Segundo o texto, quem conduziu o povo hebreu da Egito à Terra Santa?</p> <p>a) Abraão  b) Isaac  c) Jacó  d) Moisés  e) Salomão</p> <p>03. Como ficou conhecida historicamente a fuga dos hebreus dos Egito?</p> <p>a) Cisma  b) Diáspora  c) Êxodo  d) Migração  e) Retirada</p> <p>04. Relacione a 2ª coluna de acordo com a 1ª coluna</p> <p>A. Abraão ( ) leva seu povo de volta à Palestina.  B. Moisés ( ) construiu o templo de Jerusalém  C. Jefté ( ) primeiro patriarca  D. Saul ( ) destacou-se entre os juízes  E. Salomão ( ) primeiro rei dos hebreus.</p> <p>05. O que diferenciava a religião dos hebreus a dos outros povos da Antiguidade? Justifique.</p>
<p><b>Onde encontro o conteúdo</b></p>	<p>Livro didático de História adotado pela unidade escolar em que o estudante esteja inserido.</p> <p><b>Hebreus.</b> Disponível em: <a href="https://www.sohistoria.com.br/ef2/hebreus/Acesso_15_jun.2020">https://www.sohistoria.com.br/ef2/hebreus/Acesso_15_jun.2020</a>.</p> <p>Os Hebreus (vídeo aula). Disponível em: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=2iBjkeBS0ns">https://www.youtube.com/watch?v=2iBjkeBS0ns</a> . Acesso em: 15 jun. 2020.</p> <p>Hebreus: história e características (resumo). Disponível em: <a href="https://incrivelhistoria.com.br/hebreus-historia-caracteristicas/">https://incrivelhistoria.com.br/hebreus-historia-caracteristicas/</a>. Acesso em: 15 jun. 2020.</p>
<p><b>Objetivo</b></p>	<p>Identificar os espaços territoriais ocupados e os aportes culturais, científicos, sociais e econômicos dos povos hebreus na antiguidade.</p>

<p><b>Depois da atividade</b></p>	<p>Independentemente, de sua religião, faça uma roda de conversa com seus familiares e converse com eles sobre os Dez Mandamentos. Caso você não lembre, segue para você!</p> <div data-bbox="616 347 1222 1093" data-label="Image"> </div> <p>Disponível em: <a href="https://formacao.cancaonova.com/igreja/catequese/os-dez-mandamentos-em-perguntas-simples-e-diretas/">https://formacao.cancaonova.com/igreja/catequese/os-dez-mandamentos-em-perguntas-simples-e-diretas/</a> Acesso em: 03 jul. 2020.</p> <p>Depois desse bate papo, escreva em seu caderno quais dos mandamentos você segue e quais você não segue. Reflita sobre o resultado.</p>
<p><b>Gabarito</b></p>	<p>Questão 01: C          Questão 02: D          Questão 03: C</p>

## Tema: Tempo e Clima (Parte II)

I. Leia o texto abaixo.

TEXTO

**Qual a diferença entre previsão do tempo e previsão do clima?**

Figura 1 - A previsão do tempo é comumente noticiada em telejornais



Disponível em: <https://plenarinho.leg.br/wp-content/uploads/2019/03/DestaqueMeteorologista.jpg>. Acesso em: 29 de jun. 2020.

**Atividade**

A meteorologia é uma das ciências que estudam a atmosfera terrestre, que tem como foco os processos atmosféricos e a previsão do tempo. Estuda os fenômenos que ocorrem na atmosfera e as interações entre seus estados dinâmicos, físico e químico, com a superfície terrestre subjacente.

A previsão do tempo é responsável por analisar e descrever as condições atmosféricas de um determinado local, simulando-as para dias futuros também. Como o tempo é o estado momentâneo da atmosfera, podendo ser alterado por diversos fatores, a previsão do tempo é passível de erros, podendo ser alterada a qualquer instante. Quanto mais longo for o período a que a previsão do tempo refere-se, mais ela perde confiabilidade.

Essa previsão é feita por meteorologistas, que se baseiam em dados como a ocorrência de nuvens, visibilidade, média de temperaturas, pressão atmosférica, entre outros, para chegar a prováveis condições meteorológicas. No Brasil, a previsão do tempo é feita pelo Centro de Previsão de Tempo e Estudos Climáticos (CPTEC), que faz parte do Instituto Nacional de Pesquisas Espaciais (Inpe).

Já a previsão do clima procura analisar as condições atmosféricas para mais do que alguns dias, diferentemente da previsão do tempo. Esse tipo de previsão objetiva prever o comportamento atmosférico em longo prazo, não se preocupando com a ocorrência de um sistema atmosférico em um local exato.

Dessa forma, fica posta a diferença entre os dois ramos do conhecimento, pois a meteorologia estuda o tempo atmosférico (também chamado de tempo meteorológico) e a climatologia estuda o clima.

Os estudos da previsão do clima podem indicar como será uma estação do ano em um determinado ano e comparar com as observações feitas em anos anteriores e, assim, concluir se será um período mais quente, mais frio, mais seco ou mais úmido.

### Formas de medição do tempo/clima

Os aparelhos de medição da velocidade do vento vêm sendo muito usados para verificar a situação do ar em ambientes fechados. Neste sentido, fala-se do anemômetro térmico. Muito conhecido é o anemômetro de molinete, que possui uma cabeça da sonda que é capaz de medir os valores da velocidade do vento e do fluxo de ar.

O **pluviômetro** é um aparelho de meteorologia usado para recolher e medir, em milímetros lineares, a quantidade de líquidos ou sólidos (chuva, neve, granizo) precipitados durante um determinado tempo e local. Muito usado em estações meteorológicas.

O **termômetro** é um aparelho usado para medir a temperatura ou as variações de temperatura. É um instrumento composto por um elemento sensor que possua uma propriedade termométrica, isto é, uma propriedade que varia com a temperatura.



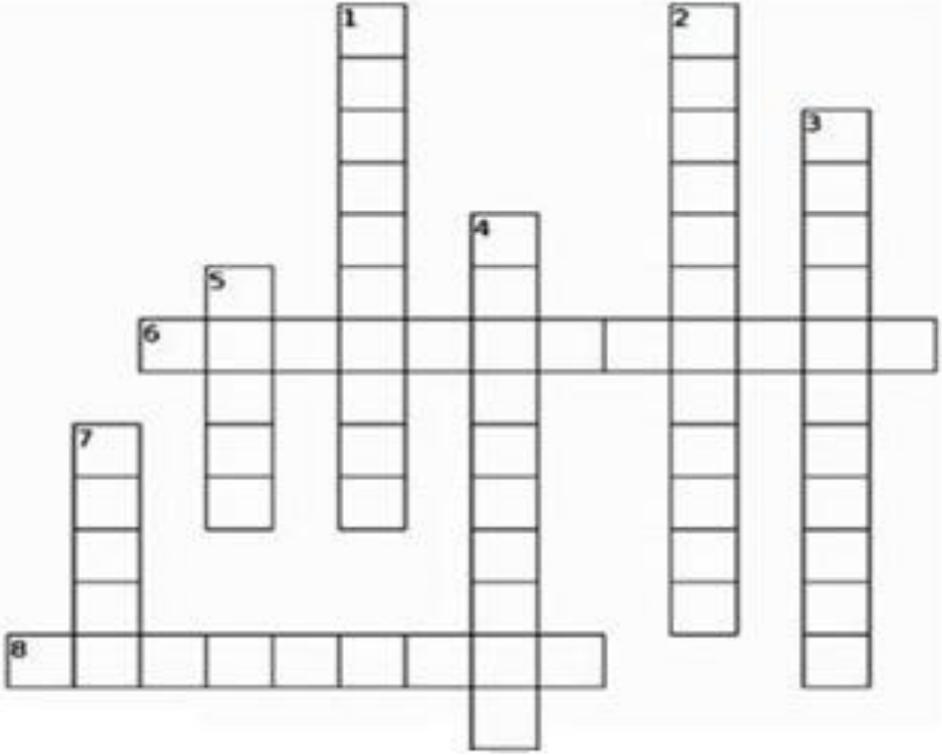
O **barômetro** é um aparelho inventado pelo físico Torricelli. O barômetro é mais utilizado para medidas de pressão atmosférica.

As variações observadas na atmosfera ao longo de um dia dizem respeito às condições do tempo de um determinado lugar.

Disponível em: <https://mundoeducacao.uol.com.br/geografia/qual-diferenca-entre-tempo-clima.htm>. Acesso em: 29 de jun. de 2020.

#### II. Preencha a cruzadinha abaixo.

1. Aparelho utilizado para medir a temperatura.
2. Ciência que estuda os fenômenos atmosféricos a médio e longo prazo.
3. Instrumento que mede a quantidade de chuva
4. Aparelho utilizado para medir a temperatura.
5. Estado momentâneo da atmosfera.
6. Ciência que estuda o comportamento imediato da atmosfera.
7. Condição média da atmosfera.
8. Aparelho utilizado para medir a pressão do ar.

	
<p><b>Onde encontro o conteúdo</b></p>	<p>Disponível em: <a href="https://mundoeducacao.uol.com.br/geografia/qual-diferenca-entre-tempo-clima.htm">https://mundoeducacao.uol.com.br/geografia/qual-diferenca-entre-tempo-clima</a>.htm. Acesso em: 16 de jun. de 2020.</p> <p>Disponível em: <a href="https://docs.google.com/viewer?a=v&amp;pid=sites&amp;srcid=ZGVmYXVsdGRvbWFpbnxzDXBvcnRlZ2VvZ3JhZmliZSExfGd4OjcwNDA1M2RiODdhZmFjMjM">https://docs.google.com/viewer?a=v&amp;pid=sites&amp;srcid=ZGVmYXVsdGRvbWFpbnxzDXBvcnRlZ2VvZ3JhZmliZSExfGd4OjcwNDA1M2RiODdhZmFjMjM</a>. Acesso em: 16 de jun. de 2020.</p> <p>Livro didático de Geografia do 6º ano adotado por sua unidade escolar.</p>
<p><b>Objetivo</b></p>	<p>Identificar a diferença entre previsão do tempo e previsão do clima.</p>
<p><b>Depois da atividade</b></p>	<p>Caso tenha acesso a internet, assista ao vídeo disponível em: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Hb4TefWWKuM&amp;feature=emb_title">https://www.youtube.com/watch?v=Hb4TefWWKuM&amp;feature=emb_title</a>. Acesso em: 16 de jun. de 2020.</p> <p><b>Sinopse do vídeo:</b> O vídeo discorre sobre a diferença entre clima e tempo atmosférico, os conceitos e entendimentos da Climatologia e da Meteorologia, bem como suas aplicações.</p> <p><b>Agora é a sua vez!</b> Faça anotações diárias, durante uma semana, sobre o tempo em sua cidade/localidade. Caso tenha acesso a internet, você pode acessar o site do Instituto de Meteorologia, disponível em: <a href="http://www.inmet.gov.br/portal/">http://www.inmet.gov.br/portal/</a> e fazer comparação com as informações anotadas! Comente com os familiares que estiverem ao seu lado sobre seus conhecimentos adquiridos após esse estudo. <b>Até a próxima!</b></p>