

www.educacao.ba.gov.br

ROTINAS DE ESTUDOS E ATIVIDADES PARA ESTUDANTES

6º
ANO

Semana 21

CIÊNCIAS HUMANAS

De 17/08 a 21/08/2020



SECRETARIA
DA EDUCAÇÃO


GOVERNO
DO ESTADO

Olá, estudante!

Durante a quarentena, não precisamos ficar esperando o tempo passar sem fazer nada, não é verdade? Podemos utilizar os momentos sem aula para organizar muitas coisas. Que tal organizar os estudos? Organizar os conteúdos e aprender a fazer a gestão do tempo para estudar melhor?

Neste documento, vamos apresentar um **Roteiro de Estudos** especialmente pensado para você! Ele está organizado por Área do Conhecimento e, nesta vigésima primeira semana, daremos continuidade com a área de Ciências Humanas, que reúne os seguintes componentes curriculares: História e Geografia.

Para você saber o que vai rolar durante a semana, apresentamos o calendário semanal, a fim de que possa segui-lo à risca ou escolher a organização que faz mais sentido para você!

DIA/ Horário	SEGUNDA 17/08	TERÇA 18/08	QUARTA 19/08	QUINTA 20/08	SEXTA 21/08
9:00 às 10:00	História	Geografia	História	Geografia	História
11:00 às 12:00	Geografia	História	Geografia	História	Geografia

Vamos relaxar, concentrar e meditar?! Vamos nessa!

Chegou à hora de colocar em prática as aprendizagens de todos os outros exercícios de concentração, com um mais desafiante.

VAMOS NOS CONCENTRAR NO BARULHO E DE OLHOS ABERTOS?

Escolha um lugar agitado e barulhento no seu espaço de distanciamento social, sente-se em um lugar confortável, pode ser na porta de sua casa com vistas para a rua movimentada, com a coluna reta e as mãos relaxadas.

Feche os olhos, respire fundo e solte o ar, lentamente, pelo nariz por três vezes.

Abra os olhos, busque um ponto de concentração e foco em sua concentração nesse ponto. Tente não escutar o barulho ao redor, e nem perceber a agitação.

O segredo desse exercício é não dar atenção ao mundo a sua volta, e focar no seu objetivo que é concentrar em meio ao “caos”. Concentre-se por, aproximadamente, 20 minutos!

O desafio será concluído quando você conseguir se concentrar por 20 minutos, sem deixar que o movimento e barulho ao seu redor, atrapalhem a sua concentração. Não deixe, também, que os seus pensamentos atrapalhem a sua concentração, foco no ponto escolhido!


Concluiu? Agora é hora de iniciar os estudos do roteiro. Bom estudo!

Ciências Humanas – 6º ANO	
ROTEIRO DE ESTUDOS E ATIVIDADES PARA ESTUDANTES	
Modalidade/oferta: Regular	Semana XXI – 17/08 a 21/08/2020

Data: 17/08/2020	
9h às 10h	História

Tema: O Mediterrâneo como espaço de interação entre as sociedades da Europa, da África e do Oriente Médio (Parte I)

Atividade	<p>I. Leia o texto.</p> <p style="text-align: center;">TEXTO Mar Mediterrâneo</p> <div style="display: flex; align-items: flex-start;">  <div style="margin-left: 20px;"> <p>O Mar Mediterrâneo (do latim, <i>Mediterraneus</i>, que significa “entre as terras”) é um mar interior que está localizado no Oceano Atlântico Oriental entre a Europa (ao sul), Ásia (a oeste) e África (ao norte). Suas águas são mais quentes uma vez que recebe o calor do deserto africano.</p> <p>Ocupa uma área total de aproximadamente 2.5 milhões de Km², sendo considerado o maior mar interior do mundo em extensão e volume de água. Cerca de 70 rios deságuam no Mar Mediterrâneo dos quais se destacam: Nilo, Pó, Ebro, Ródano, dentre outros.</p> <p>A história do mar mediterrâneo remonta tempos muito antigos, de forma que diversas civilizações da Antiguidade se desenvolveram próximas ao Mediterrâneo, tal qual fenícios, macedônios, cartagineses, egípcios, gregos e romanos.</p> <p>O Mediterrâneo foi muito importante para a navegação, relações comerciais e contato entre os povos (trocas comerciais, culturais, etc.) uma vez ele possui uma posição estratégica.</p> <p>Os romanos o chamavam de “Mare Nostrum” (Nosso mar) e árabes o chamavam de “Al-Bahr al-al-Abyad Mutawassit” (Mar Branco do Meio). Foi também muito importante para a rota marítima comercial dos séculos XV e XVI, pelos genoveses e venezianos com o transporte de especiarias.</p> <p>Atualmente, o mar Mediterrâneo vem sofrendo com as mudanças climáticas, resultado sobretudo da intervenção humana no local, por exemplo: a expansão do turismo e da pesca predatória. Aproximadamente 40 espécies estão ameaçadas de extinção.</p> <p>Disponível em: https://www.todamateria.com.br/mar-mediterraneo/, Acesso em: 22 jul. 2020.</p> <p>II. (EMITEC - 2020) Após a leitura do texto, e análise da imagem, responda as questões abaixo:</p> </div> </div>
------------------	--

	<p>01. Por que o Mar Mediterrâneo deriva do termo latim “entre as terras”?</p> <p>02. Por que o Mar Mediterrâneo foi importante para diversas civilizações da Antiguidade?</p> <p>03. Como os romanos chamavam o Mar Mediterrâneo?</p> <p>04. Qual a realidade do Mar Mediterrâneo para a atualidade? Você concorda? Justifique.</p>
<p>Onde encontro o conteúdo</p>	<p>Livro didático de História adotado pela unidade escolar do estudante.</p> <p>Caso tenha acesso à internet faça consulta em:</p> <p>Mar Mediterrâneo. Disponível em: https://www.estudopratico.com.br/mar-mediterraneo/. Acesso em: 22 jul. 2020.</p> <p>PETRIN, Natália. Mar Mediterrâneo. Todo Estudo. Disponível em: https://www.todoestudo.com.br/geografia/mar-mediterraneo. Acesso em: 22 jul. 2020.</p>
<p>Objetivo</p>	<p>Compreender a organização social, cultural, econômica e política do feudalismo como marcos do período medieval.</p>
<p>Depois da atividade</p>	<p style="text-align: center;">Que tal estudar um pouco mais de Geografia?</p> <p>Identifique no mapa abaixo e anote no caderno os países banhados pelo Mar Mediterrâneo no:</p> <p>Disponível em: https://slideplayer.es/slide/1091928/3/images/4/Un+poco+de+geograf%C3%ADa..jpg. Acesso em: 22 jul. 2020.</p> <p>a) Continente Europeu b) Continente Asiático c) Continente Africano.</p> <div style="text-align: center;">  <p>Mapa de Microsoft</p> </div>

Data: 17/08/2020

11h às 12h

Geografia

Tema: Biodiversidade e ciclo hidrológico (Parte I)

Atividade

I. Leia o texto.

TEXTO

Biodiversidade perdida em queimadas na Amazônia levará décadas para se recuperar

Especialistas entrevistados pelo Brasil de Fato avaliam que determinadas espécies podem demorar até mesmo séculos.

Os incêndios que se alastram pela Amazônia tornaram-se uma grande preocupação mundial ao longo dos últimos dias. Segundo o Instituto Nacional de Pesquisas Espaciais (Inpe), o Brasil vive a maior onda de queimadas dos últimos cinco anos. Somente em 2019, o número de focos de incêndio chega a 7.003.

Imagens das chamas que consomem partes do território amazônico, intensificadas no mês de agosto, retratam um cenário desolador. Na opinião de especialistas ouvidos pelo Brasil de Fato, devido à extensão das queimadas, os danos à fauna e flora locais são de imensa gravidade.

Para pesquisador do Instituto de Manejo e Certificação Florestal e Agrícola (Imaflora) Roberto Palmieri, levará muito tempo para que a Amazônia volte a ser o que era.



Brasil vive a maior onda de queimadas dos últimos cinco anos.

“Em um incêndio florestal uma área como a amazônica demora décadas para se recuperar. No mínimo. Se for um incêndio

florestal em uma vegetação com árvores seculares, serão alguns séculos para recompor. Estamos falando em uma perda na qual a recuperação possivelmente não irá recompor a diversidade que tínhamos agora nesses locais”, alerta. Ele reforça que o cenário é ainda pior quando se trata de regiões da Amazônia com árvores antigas.

“São décadas se considerarmos florestas que já foram mexidas. Se forem florestas primárias, com árvores de porte grande, estamos falando de mais de um século. Sem exagero nenhum, estamos falando em cem anos para recuperar a diversidade de uma área como essa, que foi queimada”, explica. (...)

Animais morto

Mestre em geociências e meio ambiente, Castellano afirma que todo o ecossistema é prejudicado com as queimadas. Dessa forma, a destruição da flora resulta também na destruição da fauna.

Segundo ele, a carbonização é a primeira consequência sentida pelo reino animal. As espécies que não morrem de imediato podem sofrer ferimentos incapacitantes ou letais.

“Alguns animais e a maioria dos mamíferos pode, através do olfato, sentir a chegada do fogo e assim conseguem fugir de forma rápida. As aves são menos atingidas porque podem voar, porém ovos e ninhos são destruídos. Existem alguns mamíferos mais lentos que são mais atingidos como tamanduá, bicho preguiça e filhotes de todas as espécies. Após o fogo, com a perda dos habitats, os animais podem morrer por falta de abrigo ou alimento”, explica Castellano.

A fauna da Amazônia é reconhecida internacionalmente por ser constituída por milhares de espécies de animais, entre répteis, anfíbios peixes, aves, insetos, mamíferos terrestres e aquáticos. Muitas delas endêmicas, ou seja, só ocorrem nesta região.

Roberto Palmieri comenta que, na proporção que as queimadas estão se expandindo, até mesmo animais carnívoros de grande porte como onças e jaguatiricas, que conseguiriam escapar dos incêndios com maior facilidade, podem ser afetados.

Ele ressalta que a fauna do solo, tão importante quanto o restante do ecossistema, é a mais atingida em incêndios e desmatamentos.

“Há uma riqueza de micro-organismos vertebrados e invertebrados que vivem no solo. Minhocas, arcnídeos, uma série de outros insetos. Eles são eliminados conforme o fogo passa, o calor acaba com eles. E essa fauna do solo é fundamental para manter toda a flora... Uma flora saudável, depende de um solo rico, nutricionalmente falando, e são os micro-organismos da fauna do solo que mantém essa qualidade”, pontua Palmieri.

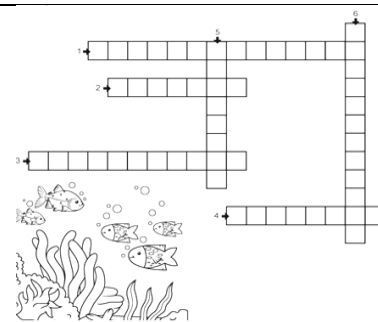
“Quando falamos em Amazônia e vemos aquelas florestas exuberantes, com árvores gigantescas, o que mantém aquelas árvores enormes, é um solo fértil, saudável, rico em nutrientes. Só são possíveis graças a esses microrganismos”, continua o especialista. (...)

Disponível em: <https://www.brasildefato.com.br/2019/08/23/biodiversidade-perdida-em-queimadas-na-amazonia-levara-decadas-para-se-recuperar>. Acesso em: 23 jul. 2020 (Texto Adaptado).

II. Após a leitura do texto, responda em seu caderno, as questões abaixo:

01. (EMITEC-2020) Por que as queimadas são tão prejudiciais a biodiversidade?

1. Região com muitas espécies de plantas e animais.
2. A Terra é um ...
3. O mesmo que proteção.
4. Os animais e plantas vivem na ...
5. Hoje existem muitos animais em perigo de ...
6. O mesmo que desflorestamento.



02. (EMITEC-2020) Como as queimadas são uma forte ameaça a biodiversidade, o que pode ser feito para proteger a Amazônia e outros ambientes?

03. Complete a cruzadinha

	Disponível em: https://www.smartkids.com.br/atividade/biodiversidade-cruzadinha . Acesso em: 23 jul. 2020.
Onde encontro o conteúdo	<p>Livro didático de Geografia adotado pela unidade escolar do estudante. BRASIL DE FATO. Biodiversidade perdida em queimadas na Amazônia levará décadas para se recuperar. Disponível em: https://www.brasildefato.com.br/2019/08/23/biodiversidade-perdida-em-queimadas-na-amazonia-levara-decadas-para-se-recuperar. Acesso em: 23 jul. 2020.</p> <p>SMART KIDS. Biodiversidade cruzadinha. Disponível em: https://www.smartkids.com.br/atividade/biodiversidade-cruzadinha. Acesso em: 23 jul. 2020.</p> <p>YOUTUBE. Biodiversidade Origens. Disponível em: https://www.youtube.com/watch?v=Vrj7stl_mGw. Acesso em: 23 jul. 2020.</p>
Objetivo	Analisar distintas interações das sociedades com a natureza, com base na distribuição dos componentes físico-naturais, incluindo as transformações da biodiversidade local e do mundo.
Depois da atividade	<p>Agora é hora de Geografar!</p> <p>Você sabia que existem diversas organizações que atuam pela Amazônia e o meio ambiente? Algumas são bastante conhecidas como: o Greenpeace, que defende o meio ambiente e as comunidades que dependem de seus recursos, responsabilizando governos e corporações que os ameaçam, a Associação SOS Amazônia que tem como objetivo principal defender a causa extrativista e proteger a Floresta Amazônica, apoiando as populações tradicionais, e a SOS Mata Atlântica, criada em 20 de setembro de 1986, associa-se ao objetivo de profissionalizar pessoas e partir para a geração de conhecimento sobre o bioma. Todas elas lutam pelo direito à preservação dessa floresta tão importante para todos nós.</p> <p>Disponível em: https://nossacausa.com/organizacoes-amazonia-meio-ambiente/ Acesso em: 05 ago. 2020 (Texto Adaptado).</p> <p>A) E se você também pudesse contribuir para a preservação da Amazônia? E tivesse uma organização que a defendesse. Qual seria o nome da sua organização?</p> <p>B) E qual seria o objetivo dela?</p> <p>C) Crie um desenho que represente essa organização criada por você.</p> <p>Convide alguns colegas ou familiares para discutirem sobre o tema e mostre a eles a sua construção.</p>

Data: 18/08/2020

9h às 10h

Geografia

Tema: Transformação das paisagens naturais e antrópicas/ Aspectos humanos e econômicos

Atividade

I. Leia o texto abaixo.

TEXTO
Economia do Brasil

A **história da economia do Brasil** é também a história da sociedade brasileira. Compreender nosso **passado econômico** é compreender como nos formamos enquanto sociedade, povo, territorialidade. De acordo com o Fundo Monetário Internacional, em 2019, o Brasil ocupava a nona posição no *ranking* econômico mundial. Entretanto, estar no top 10 em relação ao Produto Interno Bruto (**PIB**) mundial não significa ser um país rico e desenvolvido. Isso é a história quem nos garante. A economia brasileira foi criada em contexto de **valorização da exportação**, com **baixo índice de desenvolvimento** no solo nacional.

Breve história da economia do Brasil

A economia brasileira moldou-se com base no **pensamento mercantil do homem europeu** do século XV, um homem ávido por aventura, enriquecimento e poder. Seu espírito aventureiro fê-lo atravessar o Oceano Atlântico em prol de novas **conquistas e territórios**, indo além do que jamais tivera ido. Entretanto, esses sentimentos não foram transferidos para a sociedade que viria anos depois, pois toda essa sede de lucro era do europeu.

Ao chegarem aqui, em 1500, os europeus não encontram inicialmente ouro e outras pedras preciosas. O contato com os nativos foi de espanto e surpresa, como em qualquer ocasião quando se chega a um local inóspito, de terras desconhecidas.

A **ausência de pedras preciosas** fez com que os portugueses olhassem para a exuberante Mata Atlântica no litoral nordestino, nas atuais terras baianas. Essa mata estava recheada de uma árvore bem comum nas florestas do Oriente: o **pau-brasil**, tão importante e abundante que nomeou o território que habitava com expressividade.

Essa árvore foi retirada do território nativo com a ajuda dos habitantes que aqui viviam e que desconheciam o “homem branco”, assim chamado nas literaturas históricas pela sua aparente falta de melanina. Tempos depois, essa ajuda virou uma grande escravidão, seguida de **massacre em aldeias** que demonstraram resistência.

A retirada da árvore acontecia mediante uma troca: o europeu “presenteava” o nativo com espelhos, miçangas, bijuterias e afins, e o nativo ajudava-o no que seria o primeiro desmatamento da história brasileira e a primeira atividade econômica aqui praticada.

O pau-brasil que saía do Nordeste era comercializado na Europa e em outras partes do mundo. A troca entre portugueses e nativos era chamada de escambo, uma ação extremamente desgastante para os habitantes naturais deste território.

Anos mais tarde, ainda no século XVI, uma segunda atividade foi introduzida: o plantio da cana-de-açúcar, o qual foi possível graças ao clima tropical e solo fértil do Nordeste do país. O açúcar, naquela época, era considerado um “ouro branco”, tamanho era seu valor. Foram tempos de desenvolvimento dos primeiros aglomerados urbanos, com destaque para o território onde hoje é o atual estado de Pernambuco. Recife e Olinda eram cidades em que a plantação de cana foi um sucesso.

Por muitos anos, o cultivo da cana era a principal atividade econômica no Brasil. O açúcar nordestino era produzido com mão de obra escrava negra africana e exportado. Concomitantemente ao plantio, o gado era cultivado, uma espécie de atividade econômica paralela que, cinco séculos depois, tornaria o Brasil o maior produtor de carne bovina para consumo do mundo. No século seguinte, com a queda na produção açucareira e a descoberta de ouro no Sudeste do país, onde hoje se localiza o estado de Minas Gerais, o Brasil vê na produção aurífera mais uma atividade lucrativa, que perdurou por quase 100 anos.



Um tempo relativamente curto, mas que possibilitou o enriquecimento de várias pessoas e cidades. Já no século XIX, a atividade econômica predominante era a plantação e produção de café. Essa planta asiática foi a locomotiva da economia brasileira nos tempos imperiais, sendo fundamental para o surgimento do setor

econômico que se desenvolveria no século passado: o industrial. O café possibilitou o acúmulo de capital no Sudeste, favorecendo grandes investimentos privados na atividade industrial, que ainda era incipiente. A crise cafeeira nos anos 1920 foi a centelha para a industrialização brasileira, que continua em plena expansão.

II. Após a leitura do texto, responda em seu caderno, as questões abaixo:

01. O Brasil é um país reconhecido por suas belezas e riquezas naturais, que são exploradas economicamente.

a) Cite atividades econômicas que se baseiam na exploração desses recursos.

b) Quais dessas atividades podem contribuir para a preservação da natureza? E para sua devastação? Explique.

Disponível em? <https://brainly.com.br/tarefa/348426>. Acesso em: 05 ago. 2020.

02. **(UFRJ - 2016)** Para garantir a posse da terra, Portugal decidiu colonizar o Brasil. Mas, para isso, seria preciso desenvolver uma atividade econômica lucrativa. A solução encontrada foi implantar em certos trechos do litoral:

a) a produção açucareira.

b) a exploração do ouro.

	<p>c) a extração do pau-brasil. d) a criação de gado. e) o comércio de especiarias.</p> <p>03. Em relação à chegada do café no Brasil é correto dizer que:</p> <p>a) O café chegou somente no século XIX no Brasil e teve bastante dificuldade de ganhar o gosto popular. No século posterior, o café tornou-se um produto importante para a economia, mas não representou grandes lucros para o Estado brasileiro.</p> <p>b) O café chegou ao Brasil no século XVIII, quando a esposa do governador da Guiana Francesa apresentou o Sargento paraense Francisco de Mello Palheta com uma muda de café, que posteriormente foi ganhando o gosto da população brasileira.</p> <p>c) A plantação cafeeira no Brasil somente cresceu após a criação do Convênio de Taubaté no século XVIII, que priorizou investimentos públicos nos cafezais para alavancar a venda do produto no mercado nacional.</p> <p>d) A chegada do café no Brasil trouxe poucas mudanças para a economia nacional, uma vez que a produção cafeeira foi produzida visando ao mercado interno que era mais rentável do que o comércio no mercado internacional.</p> <p>Disponível em: https://brainly.com.br/tarefa/28764295. Acesso em: 28 jul. 2020.</p>
Onde encontro o conteúdo	<p>Livro didático de Geografia adotado pela unidade escolar do estudante. BRASIL ESCOLA. Economia Brasil. Disponível em: https://brasilecola.uol.com.br/brasil/economia-brasil.htm. Acesso em: 28 jul. 2020.</p> <p>MUNDO EDUCAÇÃO. Exercícios sobre a economia açucareira. Disponível em: https://exercicios.mundoeducacao.uol.com.br/exercicios-historia-brasil/exercicios-sobre-economia-acucareira.htm/. Acesso em: 28 jul. 2020.</p>
Objetivo	<p>Identificar as características das paisagens transformadas pelo trabalho humano a partir do desenvolvimento da agropecuária e do processo de industrialização. Compreender as mudanças na interação humana com a natureza a partir do surgimento das cidades, considerando a história dos processos produtivos em sua comunidade, estado, no Brasil e no mundo.</p>
Depois da atividade	<p>Falamos hoje sobre a economia do Brasil.</p> <p>A) E em sua casa você economiza um dos recursos naturais mais importantes para a vida no planeta?</p> <p>B) Escreva no seu caderno formas que você utiliza para economizar e reaproveitar a água consumida em sua casa.</p> <p>Em seguida, comente sobre a importância dessa atividade e caso tenha acesso às redes sociais, poste usando a #educacaobahia.</p>
Gabarito	<p>Questão 02: A Questão 03: B</p>

Data: 18/08/2020

11h às 12h

História

Tema: O Mediterrâneo como espaço de interação entre as sociedades da Europa, da África e do Oriente Médio (Parte II)

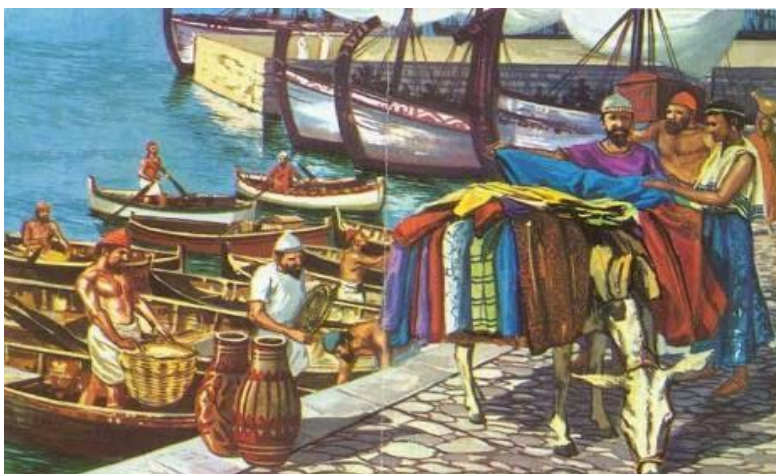
Atividade

I. Leia o texto.

TEXTO

O comércio e a escrita entre os fenícios

No progresso de suas atividades comerciais, os fenícios tiveram expressivo destaque no desenvolvimento de embarcações que pudessem lhes colocar em contato com as diversas civilizações do mar Mediterrâneo. O deslocamento pelo mar acabou firmando uma ampla rede de rotas comerciais que garantia a circulação dos vários produtos que despertavam o interesse da poderosa classe mercante mantenedora desse tipo de atividade econômica.



Disponível em: <https://empreendedoristicamente.blogspot.com/2015/09/o-comercio-de-antigamente.html>. Acesso em: 23 jul. 2020.

Os barcos eram equipados com velas e proas de madeira onde, geralmente, havia a representação da cabeça de um cavalo. As mercadorias negociadas eram todas estocadas no porão dos navios e protegidas em grandes vasos de argila preenchidos com areia. Dessa maneira, os fenícios conseguiam preservar as mercadorias e minimizar as perdas materiais ocorridas durante o transporte. Além de se preocuparem com a acomodação dos bens comercializados, os fenícios também tinham de enfrentar a cobiça de outros navegantes que cruzavam a extensão do Mar Mediterrâneo. A pirataria e os saques já eram práticos comuns ao comércio marítimo daquela época. Por isso, algumas embarcações se deslocavam com a proteção de outros navios de guerra equipados com remos e aríetes capazes de interceptar a ação de uma embarcação pirata.

Em cada ponto comercial espalhado pelo Mar Mediterrâneo havia grandes habitações que abrigavam os marinheiros, artesãos e comerciantes envolvidos nessa movimentada atividade econômica. Quando as condições climáticas impediam as viagens pelo mar, tais abrigos poderiam servir de pouso durante meses inteiros a uma determinada tripulação. Foi por meio dessa impressionante estrutura envolvida é que os fenícios se destacaram no campo comercial.

Contudo, toda essa estrutura não foi capaz de controlar as riquezas que passavam de mão em mão. O controle sobre os estoques, os acordos comerciais, encomendas, preços e outras negociações teriam de ser devidamente registrados para que todo esse esforço fosse apropriadamente recompensado. Foi então que a cultura fenícia estabeleceu o desenvolvimento de um sistema de símbolos que pudesse facilitar o processo de comunicação entre as pessoas.

O sistema de símbolos fenício consistia em um alfabeto fonético composto por vinte e duas letras. Esse sistema de comunicação teve grande importância não só para os fenícios, mas também influenciou no longo processo que deu origem às letras que integram o alfabeto ocidental contemporâneo. A civilização greco-romana, considerada berço de várias línguas atuais, teve visível influência do sistema gráfico fenício.

Disponível em: <https://brasilecola.uol.com.br/historiag/o-comercio-escrita-entre-os-fenicios.htm>. Acesso: 23 jul. 2020.

Imagem – Alfabeto



Disponível em: <https://historiablog.files.wordpress.com/2008/10/alphabet.jpg>. Acesso em: 23 jul. 2020.

II. Após a leitura do texto, responda as questões abaixo:

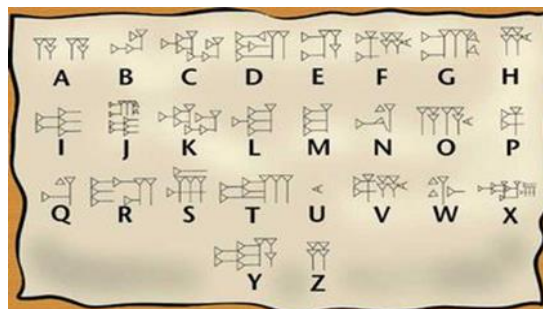
01. **(EMITEC - 2020)** Por que os fenícios desenvolveram o alfabeto fonético? Justifique

02. **(EMITEC - 2020)** Qual a relação entre o comércio e a invenção do alfabeto pelos fenícios?

03. Os fenícios, na Antiguidade, foram conhecidos, sobretudo, por suas atividades ligadas:

- a) à propagação do monoteísmo.
- b) ao comércio marítimo.
- c) ao expansionismo militarista.
- d) à criatividade científica.
- e) à agricultura intensiva.

	<p>Disponível em: https://brainly.com.br/tarefa/5901638. Acesso em: 23 jul. 2020.</p> <p>04. (EMITEC - 2020) Os fenícios desenvolveram as atividades comerciais com outros povos na Antiguidades através:</p> <p>a) Oceano Atlântico b) Mar Negro c) Oceano Pacífico d) Mar de Creta e) Mar Mediterrâneo</p>
<p>Onde encontro o conteúdo</p>	<p>Livro didático de História adotado pela unidade escolar do estudante.</p> <p>Caso tenha acesso à internet faça pesquisa em: MESQUITA, João Lara. Os fenícios grandes navegadores da antiguidade. Disponível em: https://marsemfim.com.br/fenicios-grandes-navegadores/. Acesso em: 22 jul. 2020. SIBURSKI, CLAUDETE. Disponível: O comércio de antigamente. Disponível em: https://empreendedoristicamente.blogspot.com/2015/09/o-comercio-de-antigamente.html. Acesso em: 22 jul. 2020. SÓ HISTÓRIA. Fenícios. Disponível em: https://www.sohistoria.com.br/ef2/fenicios/. Acesso em: 22 jul. 2020. SOUSA, Rainer Gonçalves. O comércio e a escrita entre os fenícios. Brasil Escola. Disponível em: https://brasilecola.uol.com.br/historiag/o-comercio-escrita-entre-os-fenicios.htm. Acesso em: 04 ago. 2020.</p>
<p>Objetivo</p>	<p>Compreender a organização social, cultural, econômica e política do feudalismo como marcos do período medieval.</p>
<p>Depois da atividade</p>	<p>Vamos descontrair um pouco? Vamos pensar sobre como se poderia escrever, hoje, usando o alfabeto fenício? Observe os sinais gráficos do alfabeto fenício e as letras que representam no nosso alfabeto, em seguida construa três frases ou produza uma mensagem usando os símbolos do sistema de escrita fenícia.</p> <p>Disponível em: http://portaldoprofessor.mec.gov.br/storage/discovirtual/galerias/imagem/000000634/0000006407.jpg. Acesso em: 23 jul. 2020.</p>
<p>Gabarito</p>	<p>Questão 03: B Questão 04: E</p>



Tema: O Mediterrâneo como espaço de interação entre as sociedades da Europa, da África e do Oriente Médio (Parte III)**Atividade**

I. Leia o texto.

TEXTO

Cartago e o comércio marítimo

Pouco se conhece sobre a história de Cartago, pois todos os seus documentos, incluindo sua literatura, perderam-se em 146 a.C., quando Roma incendiou a cidade, no final das Guerras Púnicas.

Inicialmente, Cartago era um entreposto comercial fundado pelos fenícios no século IX a.C., no litoral norte da África, onde hoje fica a Tunísia. O nome Cartago vem de *Cart Hadacht*, que significa "cidade nova".

Os cartagineses dominaram centros comerciais importantes e fundaram inúmeras colônias no oeste da Sicília, nas ilhas Baleares, na Península Ibérica e na Sardenha, bem como no litoral africano. Assim, detinham o controle de grande parte do comércio mediterrâneo, negociando ouro, prata, estanho, marfim, escravos, tecidos púrpura, bijuterias, armas, cerâmicas, cereais e azeite.



Os maiores concorrentes comerciais de Cartago eram as cidades da Magna Grécia, contra as quais Cartago lutava, inclusive, pelo controle da Sicília, região produtora de vinho, azeite e cereais. Palermo, atual capital da Sicília, foi fundada pelos cartagineses.

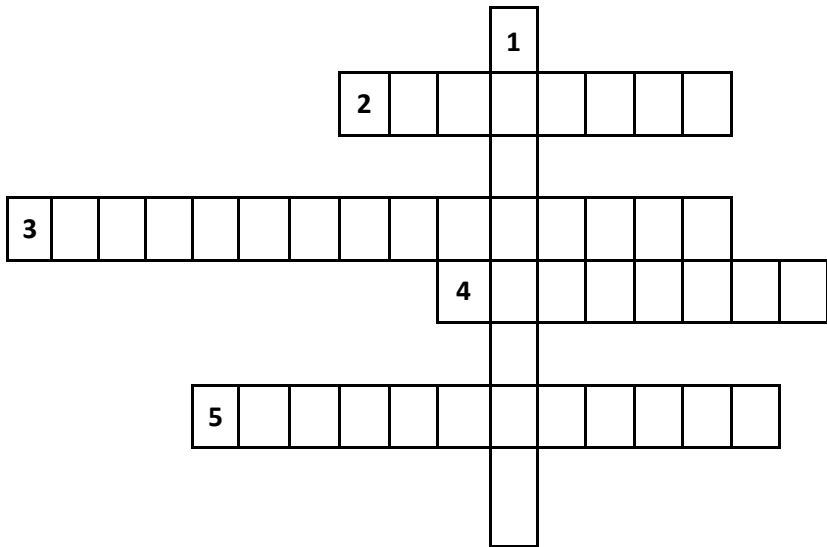
Disponível em: <https://educacao.uol.com.br/disciplinas/historia/guerras-punicas--antecedentes-roma-e-cartago-disputam-o-controle-do-mediterraneo.htm>.

Acesso em: 23 jul. 2020.

Disponível em: <https://conhecimentocientifico.r7.com/comercio-conceito-onde-surgiu-como-se-desenvolveu-e-Atualidades/>. Acesso em: 23 jul. 2020.

II. (EMITEC - 2020) Após a leitura do texto, responda a cruzadinha:

1. Entreposto comercial fundada pelos fenícios.

	<p>2. Região produtora de vinho que se tornou grande centro comercial importantes para os cartagineses.</p> <p>3. Um dos produtos comercializados pelos cartagineses pelo Mar Mediterrâneo.</p> <p>4. Nome atual da cidade de Cartago.</p> <p>5. Um dos maiores concorrentes comerciais de Cartago na Antiguidade.</p> 
<p>Onde encontro o conteúdo</p>	<p>Livro didático de História adotado pela unidade escolar do estudante.</p> <p>Caso tenha acesso à internet faça pesquisa em:</p> <p>ESCOLA BRITANNICA. Cartago. Disponível em: https://escola.britannica.com.br/artigo/Cartago/480914. Acesso em: 23 jul. 2020.</p> <p>SOUSA, Rainer Gonçalves. Cartaginês. Disponível em: https://www.historiadomundo.com.br/cartagines . Acesso em: 23 jul. 2020.</p>
<p>Objetivo</p>	<p>Compreender a organização social, cultural, econômica e política do feudalismo como marcos do período medieval.</p>
<p>Depois da atividade</p>	<p>Que tal a arte de desenhar ou colar?</p> <p>Desenvolva o seu conhecimento e crie ou cole no seu caderno os principais produtos comercializados pelos cartagineses através do Mar Mediterrâneo, na Antiguidade e que são produtos ainda comercializados na nossa sociedade.</p>

Tema: Identidade sociocultural/ O povo brasileiro

I. Leia o texto.

TEXTO
Diversidade Cultural

A diversidade cultural representa o conjunto das distintas culturas que existem no planeta.

A cultura compreende o conjunto de costumes e tradições de um povo os quais são transmitidos de geração em geração.

Como elementos culturais representativos de um determinado povo destacam-se: língua, crenças, comportamentos, valores, costumes, religião, folclore, dança, culinária, arte, dentre outros.



O que diferencia uma cultura das outras são os elementos constitutivos, que consequentemente, compõem o conceito de identidade cultural. Isso

Atividade

significa que o indivíduo pertencente a determinado grupo se identifica com os fatores que determinam sua cultura. A diversidade cultural engloba o conjunto de culturas que existem. Esses fatores de identidade distinguem o conjunto dos elementos simbólicos presentes nas culturas e são eles que reforçam as diferenças culturais que existem entre os seres humanos.

Muitos pesquisadores afirmam que o processo de globalização interfere na diversidade cultural. Isso porque há um intenso intercâmbio econômico e cultural entre os países, os quais muitas vezes, buscam a homogeneidade.

A "*Declaração Universal da UNESCO sobre a Diversidade Cultural*" foi aprovada em 2001 por 185 Estados-Membros. Ela representa o primeiro instrumento destinado a preservar e promover a diversidade cultural dos povos e o diálogo intercultural. Importa referir que a diversidade é reconhecida como "herança comum da humanidade".

Cada região brasileira apresenta aspectos singulares relativos aos costumes, crenças ou manifestações culturais e artísticas.

Região Norte

Dentre as manifestações culturais presentes na região norte do Brasil destacam-se as duas maiores festas populares da região.



São elas: o Festival de Parintins e a Festa do Círio de Nazaré. O Festival de Parintins é a maior festa do boi-bumbá do país. Foi criada em 1965 e acontece no estado do Amazonas. A Festa do Círio de Nazaré, por sua vez, é considerada uma das maiores manifestações religiosas católicas do país e acontece em Belém (PA). Ainda em Belém do Pará destaca-se o carimbó, uma dança e gênero musical de origens indígenas. Alguns alimentos típicos da região norte são: mandioca, tucupi, tacacá, jambu, carne de sol, camarão seco, pato, jacaré, pirarucu, mussarela de búfala, pimenta-de-cheiro e frutas (cupuaçu, bacuri, açaí, taperebá, graviola e buriti).

Região Nordeste

Dentre as manifestações culturais presentes na região nordeste do Brasil destacam-se muitas festas, danças, gêneros musicais, a saber: festa do Bumba meu boi, festa de Iemanjá, lavagem das escadarias do Bonfim, Carnaval, maracatu, caboclinhos, ciranda, coco, terno de zabumba, marujada, reisado, frevo, cavalhada.

Vale lembrar que a literatura de cordel é um elemento muito presente na cultura nordestina bem como o artesanato feito com rendas. Alguns alimentos típicos da região nordeste são: acarajé, vatapá, caruru, carne de sol, peixes, frutos do mar, sarapatel, buchada de bode, feijão-verde, tapioca, broa de milho verde, canjica, arroz-doce, bolo de fubá cozido, bolo de massa de mandioca, pamonha, cocada, tapioca, pé de moleque.

Região Centro-Oeste

Dentre as manifestações culturais presentes na região centro-oeste do Brasil destacam-se a cavalhada, o fogaréu, no estado de Goiás. A dança folclórica do cururu, que possui origem indígena, ocorre nos estados do Mato Grosso e Mato Grosso do Sul na "Festa do Divino" e na "Festa de São Benedito". Alguns alimentos típicos da região centro-oeste são: galinhada com pequi, sopa paraguaia, arroz carreteiro, arroz boliviano, garioba, maria-isabel, empadão goiano, pamonha, angu, curau, peixes (dourado, pacu, pintado, etc.). Nessa região há uma grande mistura de elementos culturais das culturas indígena, paulista, mineira, gaúcha, boliviana e paraguaia. Nota-se exemplos dessa diversidade nos nomes dos muitos pratos típicos da região: "arroz boliviano", "sopa paraguaia", "empadão goiano".

Região Sudeste

Dentre as manifestações culturais presentes na região sudeste do Brasil destacam-se muitas festividades de cariz religioso e folclórico além das danças e gêneros musicais típicos da região.

Dentre os elementos presentes na cultura do sudeste podemos citar: festa do divino, festejos da páscoa e dos santos padroeiros, festas de peão de boiadeiro, dança de velhos, batuque, jongo, samba de lenço, festa de Iemanjá, folia de reis, caiapó, congada, cavalhadas, Bumba meu boi, Carnaval. Alguns alimentos típicos da região sudeste são: virado à paulista, cuscuz paulista, feijoada, aipim frito, bolinho de bacalhau, queijo minas, pão de queijo, feijão-tropeiro, tutu de feijão, moqueca capixaba, carne de porco, picadinho, farofa, pirão.

Região Sul

Dentre as manifestações culturais presentes na região sul do Brasil destacam-se as festas instituídas por imigrantes advindos principalmente da Europa no século XX. Dentre elas, destaca-se a maior festa alemã brasileira com sua primeira edição em

	<p>1984, chamada "Oktoberfest", a festa da cerveja. De origem germânica, essa festa acontece todos os anos na cidade de Blumenau-SC. Outra festa muito tradicional da região sul do país, de origem italiana com primeira edição em 1931 é a "Festa da Uva" que acontece a cada dois anos na cidade de Caxias do Sul-RS. Além disso, destacam-se o fandango, de origem portuguesa, a tirana e o anuo, de origem espanhola. Outras festas e danças da região são a festa de Nossa Senhora dos Navegantes, a congada, o boi-de-mamão, a dança de fitas, boi na vara. Alguns alimentos típicos da região sul são: vinho, chimarrão, churrasco, camarão, pirão de peixe, marreco assado, barreado.</p> <p>Disponível em: https://www.todamateria.com.br/diversidade-cultural/. Acesso em: 28 jul. 2020.</p> <p>II. Após a leitura do texto responda as questões abaixo:</p> <p>01. Por que o Brasil apresenta grande diversidade cultural?</p> <p>Disponível em: https://brainly.com.br/tafe/13052112. Acesso em: 05 ago. 2020.</p> <p>02. De que maneira as características culturais influenciam a produção da paisagem? Cite exemplos:</p> <p>Disponível em: https://brainly.com.br/tafe/4384332. Acesso em: 05 ago. 2020.</p> <p>03. (ENEM - 2018) “Outra importante manifestação das crenças e tradições africanas na Colônia eram os objetos conhecidos como “bolsas de mandinga”. A insegurança tanto física como espiritual gerava uma necessidade generalizada de proteção: das catástrofes da natureza, das doenças, da má sorte, da violência dos núcleos urbanos, dos roubos, das brigas, dos malefícios de feiticeiros etc. Também para trazer sorte, dinheiro e até atrair mulheres, o costume era corrente nas primeiras décadas do século XVIII, envolvendo não apenas escravos, mas também homens brancos.”</p> <p>CALAINHO, D. B. Feitiços e feiticeiros. In: FIGUEIREDO, L. História do Brasil para ocupados. Rio de Janeiro: Casa da Palavra, 2013 (adaptado).</p> <p>A prática histórico-cultural de matriz africana descrita no texto representava um(a):</p> <p>a) expressão do valor das festividades da população pobre. b) ferramenta para submeter os cativos ao trabalho forçado. c) estratégia de subversão do poder da monarquia portuguesa. d) elemento de conversão dos escravos ao catolicismo romano. e) instrumento para minimizar o sentimento de desamparo social.</p> <p>Disponível em: https://beduka.com/blog/exercicios/exercicios-sobre-diversidade-cultural-brasileira/. Acesso em: 28 jul. 2020.</p>
<p>Onde encontro o conteúdo</p>	<p>Livro didático de Geografia adotado pela unidade escolar do estudante.</p>

	<p>TODA MATERIA. Diversidade Cultural. Disponível em: https://www.todamateria.com.br/diversidade-cultural/. Acesso em: 04 ago. 2020.</p> <p>BEDUKA. Exercícios sobre Diversidade Cultural Brasileira. Disponível em: https://beduka.com/blog/exercicios/exercicios-sobre-diversidade-cultural-brasileira/. Acesso em: 28 jul. 2020.</p>
Objetivo	<p>Comparar modificações das paisagens nos lugares de vivência e os usos desses lugares em diferentes tempos.</p> <p>Analisar modificações de paisagens por diferentes tipos de sociedade, com destaque para os povos originários.</p>
Depois da atividade	<p>Que tal explorar um pouco mais a sua comunidade e descobrir quais são os elementos culturais que fazem parte dela?</p> <p>Pesquise, converse com seus familiares, sobre festas, danças, alimentos típicos que fazem parte da região onde está localizada sua comunidade. Registre os dados pesquisados em seu caderno.</p> <p>Pronto! Agora poste em suas redes sociais e convide seus seguidores, contatos e amigos para discutir sobre o conteúdo de sua postagem. Use a #educacaobahia. #Use máscara #Fique em casa</p>
Gabarito	Questão 03: E

Tema: Biodiversidade e ciclo hidrológico (Parte II)/ Relações entre os componentes físicos e naturais: Solo e a agricultura

I. Leia o texto.

TEXTO

A importância do solo e a agricultura

As plantas precisam de gás carbônico, água, clorofila e energia do Sol para fazer a fotossíntese, processo fundamental para a produção de glicose. A glicose é a

matéria-prima essencial para a produção de energia. Entretanto, as plantas precisam de outros nutrientes para se desenvolver, que geralmente são retirados do solo ou da água, na qual eles se encontram. [...].



Perfil do solo

Os agricultores preparam o solo para poder plantar, como

no caso da horta que aparece na fotografia desta página. O que precisa ser feito para preparar uma área para plantar? Já existem áreas prontas para a agricultura em ambientes naturais?

Atividade

Disponível em: <http://www.oeco.org.br/wp-content/uploads/oeco-migration/images/stories/abr2015/15042015-erosao-solo.jpg>. Acesso em: 28 jul.2020

O que é um solo agrícola?

Os **nutrientes** de que as plantas necessitam são encontrados no solo e dissolvidos na água. Eles apresentam em sua composição elementos químicos, como nitrogênio, fósforo, potássio, magnésio e ferro, que são absorvidos pelas raízes das plantas.

Dependendo da quantidade em que são utilizados pelas **plantas**, esses nutrientes podem ser divididos em dois grupos: **macronutrientes** (do grego *makrós* =grande): são consumidos em grandes quantidades, como compostos de nitrogênio, fósforo, potássio, cálcio, magnésio e enxofre; **micronutrientes** (do grego *mikrós*= pequeno): são nutrientes que as plantas consomem em quantidades muito pequenas, mas que também são importantes para o seu desenvolvimento, como compostos de manganês, boro, molibdênio, zinco, ferro e cobre.

O solo que apresenta tanto os macros quanto os micronutrientes necessários para o desenvolvimento das plantas, além de uma quantidade adequada de ar e de água. É um bom solo para a agricultura, sendo chamado **solo agrícola**.

Solos e vegetação

A frase “Essa planta não vai pra frente” não quer dizer que “a planta não saiu andando”, mas sim que ela não está se desenvolvendo. Isso pode ocorrer por vários fatores.

Quando cuidamos de uma planta ou fazemos uma grande plantação, devemos levar em conta fatores locais, como tipo de solo, umidade, temperatura e luminosidade. Alguns solos e alguns tipos de clima são mais apropriados para determinadas culturas. Veja exemplos nas fotografias.



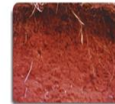
Solo arenoso



Solo humífero ou Terra preta



Terra roxa



Solo argiloso



Solo argiloso compactado pela falta de água

Disponível em: <https://www.sobiologia.com.br/conteudos/Solo/Solo8.php>. Acesso em: 28 jul. 2020.

Para fazer uma grande plantação, inicialmente deve-se pedir um estudo do solo, realizado por um **agrônomo**. Com base nessa análise, pode-se saber como o solo deve ser tratado, quais os nutrientes necessários e qual o tipo de planta mais adequado.

Agrônomo

O **agrônomo** é um profissional de nível superior que desenvolve e implanta projetos de agropecuária. Atua no combate de pragas, adubação, projetos de irrigação, conservação do solo e controle de qualidade de produtos agrícolas.

II. Após a leitura do texto, responda as questões abaixo:

01. (EMITEC - 2020) Observando as imagens presentes no texto, sobre o perfil do solo explique porque esse elemento é fundamental para a agricultura.

02. Qual a importância da presença dos agrônomos na produção agrícola?

Disponível em : <https://brainly.com.br/tarefa/4147800>. Acesso em: 05 ago. 2020.

03. (EMITEC - 2020) Que fatores locais devemos levar em conta para cuidarmos de uma planta ou para fazermos uma grande plantação?

04. (EMITEC - 2020) Observe a tirinha 1 da **Turma do Xaxado** e responda as alternativas abaixo:

Figura 1: Tirinha 1

XAXADO / Antonio Cedraz



Disponível em:

http://2.bp.blogspot.com/gK59j4Mu2aQ/VQwbbdlhAaI/AAAAAAAAOw8/6HzdX-Zttrw/s1600/970234_343398345786869_1831319556_n.jpg. Acesso em: 28 jul. 2020.

- Qual o tipo de solo apresentado?
 - Que elemento importante falta nessa paisagem para a vegetação se desenvolver?
 - Por que os cactos são as plantas mais verdejantes dessa paisagem?
 - Que tipo climático é característico de paisagem apresentada na tirinha?
- e. Aponte um problema, para a população, quando solo fica:

- Muito molhado:
- Muito seco:

05. (EMITEC - 2020) A tirinha 2, logo abaixo apresenta um solo rico em nutrientes. Releia o texto e transcreva o parágrafo que informa sobre as condições ideais do solo para o desenvolvimento da vegetação.

Figura 2: Tirinha 2

XAXADO / Antonio Cedraz




Disponível em:

<http://1.bp.blogspot.com/ult3F3fiyAo/UG2xZaiWnl/AAAAAAAHcc/IWFiPKCIVog/s1600/TIRA+2872+Elei%C3%A7%C3%B5es.jpg>. Acesso em: 28 jul. 2020.

06. (EMITEC - 2020) Observe a tirinha 3 da Turma do Xaxado e responda as alternativas abaixo:

Figura 3: Tirinha 3

	<p>XAXADO / Antonio Cedraz</p>  <p>Disponível em: https://4.bp.blogspot.com/nljrrsU3nzk/UdqN_lbsLBI/AAAAAAAAKU8/R3uzW-jo_iY/s1600/2.jpg. Acesso em: 28 jul. 2020.</p> <p>a. Que importante fator da natureza, para o desenvolvimento da planta, está indicado na tirinha? b. Apresente dois benefícios para a população ocupante do território, resolvida pelo “apelo” a São Pedro.</p>
<p>Onde encontro o conteúdo</p>	<p>Livro didático de Geografia adotado pela unidade escolar do estudante.</p> <p>A importância do solo e a agricultura. Disponível em: https://www.youtube.com/watch?time_continue=27&v=Srj3TUwa6HU&feature=emb_title. Acesso em: 27 jul.2020.</p>
<p>Objetivo</p>	<p>Relacionar padrões climáticos, tipos de solo, relevo e formações vegetais.</p>
<p>Depois da atividade</p>	<p>Agora é hora de Geografar!</p> <p>(EMITEC – 2020) Vamos confeccionar um PERFIL DO SOLO em alto relevo?</p> <p>Materiais do perfil (sugestão)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Papelão ou papel metro ou cartolina ou papel ofício (Em tempo de pandemia, caso reaproveite alguma caixa de papelão, solicitar ao responsável limpar com álcool gel, ou umedecer um pano com água e sabão e passar em todo o papelão, depois deixar secar) - Utilizar o papelão após esse processo; • Pedras pequenas ou pedaços de papelão, ou papel pintado de marrom amassado; • Terra ou argila. Caso tenha dificuldade pinte de marrom o papel branco e corte bem picadinho; • Areia ou papel de ofício ou caderno (Também pode reaproveitar o papel usado e picotar bem pequenininho); • Pó de café reutilizado (Depois de ter coado o café deixar secar e colocar em uma vasilha plástica); • Bucha de prato usada (lado verde para fazer a grama), galhos secos de plantas, flores (Pode também desenhar a grama, as flores, folhas, galhos colorir, recortar e colar no perfil do solo). <p>Material complementar</p>

- Cola branca ou de isopor ou bastão;
- Tesoura;
- Lápis colorido de madeira, hidrocor, giz cera (Pode também usar tinta guache caso tenha em casa)
- Garrafa pet cortada na metade, e ficar com a parte do fundo para realizar seu perfil.

Modelo do perfil: (desenhar um modelo com o **material**) – Colar os materiais sobre o seu desenho

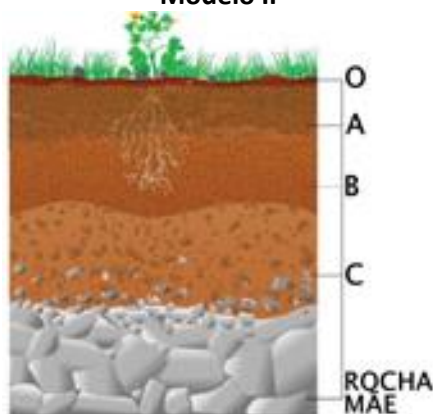
Modelo I

Disponível em:



<http://3.bp.blogspot.com/31CBeQw8bwg/T43Bhsmjtxl/AAAAAAAAAGQ/DIzKqr4kRPQ/s1600/caixinhas.JPG>. Acesso em: 28 jul. 2020.

Modelo II



Disponível em: <http://4.bp.blogspot.com/-SUw9eeYxPAQ/VZzgSvxDeI/AAAAAAAAfyU/2HDE2MIB4RM/s400/tsolo2.jpg>. Acesso em: 28 jul. 2020.

Caso possa, tire uma foto do seu trabalho e compartilhe com seus colegas.

Data: 20/08/2020

9h às 10h

História

Tema: O Mediterrâneo como espaço de interação entre as sociedades da Europa, da África e do Oriente Médio (Parte IV)

Atividade

I. Leia o texto.

TEXTO
Guerras Púnicas

Na Antiguidade, podemos observar que o mar Mediterrâneo foi um dos maiores centros comerciais da História. Interligando as diferentes civilizações que se desenvolviam em suas proximidades, a navegação de fim comercial pelo Mediterrâneo era de extrema importância para a economia desses diferentes povos. Por volta do século III a. C., Cartago abrigou uma das mais prósperas civilizações comerciais do Mundo Antigo. Localizados no Norte da África, os cartagineses produziam riquezas que circulavam pelas regiões da Europa e da Ásia Menor.

Até então, Roma era uma das principais aliadas comerciais de Cartago. Em geral, comercializavam perfumes, trigo, pedrarias, tecidos e metais. No entanto, com o início do projeto expansionista romano, as relações entre cartagineses e romanos começaram a se estremecer. De aliadas, as duas civilizações começaram a rivalizar a hegemonia comercial sobre o Mar Mediterrâneo. Na guerra pelo domínio da Messina, em 264 a.C., região de acesso à Península Itálica, os romanos entraram em conflito com as frentes de batalha de Cartago.

Logo após incessantes batalhas navais, a Primeira Guerra Púnica acabou em 241 a.C. com a vitória dos romanos que receberam grandes indenizações e o controle sobre as ilhas da Sicília, da Sardenha e de Córsega. Inconformados com as derrotas sofridas, Cartago combateu os romanos vinte e três anos mais tarde. A Segunda Guerra Púnica deflagrou-se em torno do controle das regiões mineradoras do norte da Península Ibérica. Aníbal Barca, general cartaginês, empreendeu uma forte investida militar que ameaçou seriamente os romanos.

Incitando os gregos a se rebelarem contra os macedônios, aliados dos cartagineses, Roma conseguiu fazer frente às forças militares de Cartago. Na batalha de Metauro, em 207 a.C., os romanos conseguiram uma significativa vitória que acou as tropas cartaginesas. Sob o comando do general romano Cipião, os romanos conseguiram impor mais uma derrota aos cartagineses. Dessa vez, Cartago foi obrigada a ceder suas posses na Península Ibérica, repassar todas as embarcações militares aos romanos e prometer não invadir a região da Numídia.

Acuada pelas derrotas sofridas, a economia cartaginesa foi obrigada a focar-se nas atividades agrárias. Com passar do tempo, os produtos agrícolas de Cartago conseguiram fazer frente aos romanos. Os comerciantes da Península Itálica sentiram a concorrência dos gêneros agrícolas cartagineses. Os patrícios, que cobijavam as terras cartaginesas, apoiaram a guerra contra Cartago. Em 146 a.C., os romanos destruíram a cidade de Cartago, que se tornou província de Roma.

Com a vitória definitiva nessa guerra, Roma empreendeu o processo expansionista que a transformou em um império. O Mar Mediterrâneo, a partir de então, passou a ser chamado pelos romanos de “mare nostrum” (mar nosso). Roma transformou-se na maior potência política, militar e econômica da Antiguidade.

	<p>Disponível em: https://mundoeducacao.uol.com.br/historiageral/guerras-punicas.htm. Acesso em: 23 jul. 2020.</p> <p>II. Após a leitura do texto, responder as questões abaixo:</p> <p>01. (EMITEC – 2020) Escreva (V) se a sentença for verdadeira e (F) se a sentença for falsa.</p> <p>a. () As Guerras Púnicas tiveram como causa a rivalidade entre Roma e Cartago pela hegemonia comercial sobre o Mar Mediterrâneo.</p> <p>b. () Foram três Guerras Púnicas travadas entre romanos e cartagineses pelo domínio do Mediterrâneo.</p> <p>c. () A Segunda Guerra Púnica deflagrou-se em torno do controle das regiões mineradoras do norte da Península Itálica.</p> <p>d. () A Primeira Guerra Púnica acabou em 241 a.C. com a vitória dos cartagineses que receberam grandes indenizações e o controle sobre as ilhas da Sicília.</p> <p>e. () Acuada pelas derrotas sofridas, a economia cartaginesa foi obrigada a focar-se nas atividades agrárias.</p> <p>02. (EMITEC – 2020) Complete as lacunas:</p> <p>a. Roma, aliada comercial de Cartago, em geral comercializava _____, _____, _____ e _____. De aliadas, as duas civilizações começaram a rivalizar a hegemonia comercial sobre o _____.</p> <p>b. A _____ aconteceu pelo domínio da _____, em 264 a.C., região de acesso à Península Itálica. A Segunda Guerra Púnica deflagrou-se em torno do controle das regiões _____ do norte da Península _____. Na Terceira Guerra Púnica, _____, que cobiçavam as terras cartaginesas, apoiaram o governo romano na guerra contra Cartago. Em 146 a.C., os romanos destruíram a cidade de _____, que se tornou província de Roma.</p> <p>c. Após vitória sobre Cartago, Roma empreendeu o processo expansionista que a transformou em um _____. O Mar Mediterrâneo, a partir de então, passou a ser chamado pelos romanos de _____. Roma transformou-se na maior potência política, militar e econômica da Antiguidade.</p>
<p>Onde encontro o conteúdo</p>	<p>Livro didático de História adotado pela unidade escolar. SOUZA, Rainer. Guerras Púnicas. Disponível em: https://mundoeducacao.uol.com.br/historiageral/guerras-punicas.htm. Acesso em: 23 jul. 2020.</p> <p>TODO ESTUDO. Catargo e as Guerras Púnicas. Disponível em: https://www.todoestudo.com.br/historia/guerras-punicas. Acesso em: 23 jul. 2020.</p> <p>EDUCABRAS. Guerras Púnicas. Disponível em: https://www.educabras.com/vestibular/materia/historia/historia_geral/aulas/guerras_punicas. Acesso em: 23 jul. 2020.</p>

Objetivo	Compreender o processo de expansão de Roma na Idade Antiga.
Depois da atividade	<p>Que tal a arte de escrever?</p> <p>Desenvolva o seu conhecimento e crie uma história em quadrinho sobre as Guerras Púnicas (Cartago X Roma) pelo domínio Mar Mediterrâneo, na Antiguidade.</p> <p>Apresente essa história para seus familiares. Caso possua internet divulgue com seus amigos.</p>

Data: 21/08/2020

9h às 10h

História

Tema: O Mediterrâneo como espaço de interação entre as sociedades da Europa, da África e do Oriente Médio (Parte V)

Atividade

I. Leia o texto.

TEXTO

As perigosas rotas de migração para entrada na Europa

BBC News – Brasil. 15 setembro 2014.

Rotas mapeadas

Anualmente milhares de pessoas – muitas delas fugindo de conflitos na África e no Oriente Médio – arriscam suas vidas cruzando o Deserto do Saara e o Mar Mediterrâneo em veículos e barcos precários para chegar à Europa.

Organizações não-governamentais estimam que aproximadamente 20 mil pessoas podem ter morrido tentando chegar à Europa nas últimas duas décadas. Para ter um diagnóstico mais preciso do problema, a Frontex (agência europeia de fronteiras) e o Centro Internacional para Desenvolvimento de Políticas Migratórias produziram uma série de mapas que identificam as maiores rotas centros de concentração usados pelos migrantes na região. Nos dois casos mais recentes, centenas de imigrantes ilegais morreram em dois naufrágios. No primeiro deles, ocorrido na quinta-feira, até 500 pessoas estavam em uma embarcação que afundou perto da Ilha de Malta, no Mediterrâneo. A Organização Internacional de Imigração citou dois sobreviventes palestinos, que alegam que traficantes afundaram de propósito o barco após uma discussão a bordo. As autoridades maltesas ainda não comentaram o incidente.

A maior parte dos migrantes que cruzam o Mediterrâneo a partir da Líbia e da Tunísia são originários da Eritreia e da Somália. Contudo, a guerra civil na Síria está elevando o número de sírios que também usam essa rota. No último ano, intensificou-se ainda mais a saída de imigrantes a partir Líbia. Traficantes de pessoas estão se aproveitando do caos político no país, onde milícias rivais estão em conflito, tornando o país um importante ponto de partida em muitas destas viagens.

No último mês, foram registrados ao menos quatro naufrágios de barcos que partiram do país.

O número de usuários das várias rotas ao longo do Mediterrâneo tem fluxo e refluxo.

De 2008 a 2012, um grande número de migrantes cruzou o mar entre a Turquia e a Grécia pela chamada Rota do Mediterrâneo do Leste, segundo a Frontex. Para fazer frente a isso, a Grécia reforçou seus controles de fronteira com mais 1,8 mil policiais. Mas a Frontex diz que a área continua problemática e aponta para "incertezas relacionadas à insustentabilidade dos esforços (gregos) e evidências de que os imigrantes aguardam na Turquia pelo fim da operação".

	<p>Na última década, a rota que passa pelo centro do Mediterrâneo tem experimentado picos periódicos no tráfego de imigrantes. Dados da Acnur sugerem que cerca de 25 mil pessoas chegaram na Itália a partir do norte da África em 2005. Esse número diminuiu para cerca de 9,5 mil em 2009. Porém em 2011 esse número voltou a crescer atingindo a marca de 61 imigrantes. A alta foi motivada pelo conflito da Líbia, que culminou com a queda do coronel Muammar Khadafi. No começo da década, a rota mais popular entre imigrantes ilegais era entre o oeste africano e a Espanha. Ela incluía territórios espanhóis no norte da África como Ceuta e Melilla e as Ilhas Canárias. Aproximadamente 32 mil imigrantes teriam usado esse caminho em 2006, porém o número caiu para cerca de 5,4 mil em 2011.</p> <p>Disponível em: https://www.bbc.com/portuguese/noticias/2013/10/131028_mapa_imigracao_lk. Acesso em: 23 jul. 2020.</p> <p>II. Após a leitura do texto, responder às questões abaixo:</p> <p>01. (EMITEC – 2020) Qual o significado das palavras: “ migrações” e “refugiados”?</p> <p>02. (EMITEC – 2020) Por que o texto afirma que as migrações pelo Mar Mediterrâneo são rotas mapeadas?</p> <p>03. (EMITEC – 2020) Quais as principais causas das pessoas abandonarem os países de origem e irem buscar acolhida na Europa através do Mar Mediterrâneo?</p> <p>04. (EMITEC – 2020) Qual a origem da maior parte dos migrantes que cruzam o Mar Mediterrâneo, segundo o texto?</p> <p>05. (EMITEC – 2020) Produza um texto, entre 10 a 15 linhas, emitindo a sua visão sobre o Mediterrâneo como espaço de interação entre as sociedades da Europa, da África e do Oriente Médio, quando se discute os problemas atuais de migrações.</p>
<p>Onde encontro o conteúdo</p>	<p>Livro didático de História do 6º ano adotado pela unidade escolar.</p> <p>BBC. As perigosas rotas de migração para entrada na Europa. Disponível em: https://www.bbc.com/portuguese/noticias/2013/10/131028_mapa_imigracao_lk. Acesso em: 23 jul. 2020.</p> <p>AGENCIA BRASIL. Mais de 150 imigrantes se afogam no Mar Mediterrâneo. Disponível em: https://agenciabrasil.ebc.com.br/internacional/noticia/2019-01/mais-de-150-imigrantes-se-afogam-no-mar-mediterraneo. Acesso em: 23 jul. 2020.</p> <p>VEJA BRASIL. Seis migrantes morreram por dia tentando atravessar o Mediterrâneo em 2018. Disponível em: https://veja.abril.com.br/mundo/seis-migrantes-morreram-por-dia-tentando-atravesar-o-mediterraneo-em-2018/. Acesso em: 23 jul. 2020.</p>
<p>Objetivo</p>	<p>Compreender as rotas de migração dos imigrantes para entrada na Europa e os riscos de vida que elas representam.</p>
<p>Depois da atividade</p>	<p>Analise as Figuras 1, 2 e 3, abaixo e produza cinco frases, descrevendo o seu sentimento em relação a circulação de pessoas refugiadas pelo Mar Mediterrâneo:</p>

Figura 1: Migrantes aguardam resgate no Mar Mediterrâneo: 2.275 pessoas mortas em 2018



Disponível em: <https://veja.abril.com.br/mundo/seis-migrantes-morreram-por-dia-tentando-atravesar-o-mediterraneo-em-2018/>. Acesso em: 23 jul. 2020.

Figura 2: Milhares de africanos tentam atravessar o Mediterrâneo rumo à Europa



Disponível em: <https://www.dw.com/pt-br/oim-relata-20-mortos-em-novo-naufr%C3%A1gio-no-mediterr%C3%A2neo/a-18393940>. Acesso em: 23 jul. 2020.

Figura 3: Guarda costeira italiana resgata imigrantes no Mediterrâneo
Lusa/EPA/MOAS.EU



Disponível em: <https://agenciabrasil.ebc.com.br/internacional/noticia/2015-08/numero-de-migrantes-que-atravesaram-o-mediterraneo-sobe-para-237-mil>. Acesso em: 23 jul. 2020.

Data: 21/08/2020

11h às 12h

Geografia

Tema: Fenômenos naturais e sociais representados de diferentes maneiras/ Cartografia

Atividade

I. Leia o texto:

TEXTO

Vamos cartografar juntos?

A cartografia é a ciência da representação gráfica da superfície terrestre, tendo como produto final o mapa.

Ou seja, é a ciência que trata da concepção, produção, difusão, utilização e estudo dos mapas.

Na cartografia, as representações de área podem ser acompanhadas de diversas informações, como símbolos, cores, entre outros elementos. A cartografia é essencial para o ensino da Geografia e tornou-se muito importante na educação contemporânea, tanto para as pessoas atenderem às necessidades do seu cotidiano quanto para estudarem o ambiente em que vivem.

Disponível em:

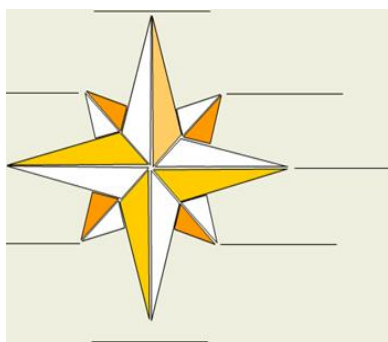
<https://www.sogeografia.com.br/Conteudos/GeografiaFisica/Cartografia/>.

Acesso em: 28 jul. 2020 (Adaptado).

II. Que tal relembrarmos da Rosa dos Ventos? Após a leitura do texto, responda em seu caderno, as questões abaixo:

01. Observe, atentamente, a Rosa dos Ventos, e complete os pontos cardeais e colaterais.

Figura 1: Rosa dos Ventos



Disponível em: <https://www.educacaoetransformacao.com.br/atividades-de-geografia-6-ano/>. Acesso em: 28 jul. 2020.

02. Quais os pontos colaterais que ficam entre os pontos cardeais:

a) Entre o norte e o leste está o _____

b) Entre o sul e o leste está o _____

c) Entre o sul e o oeste está o _____

d) Entre o norte e o oeste está o _____

Disponível em: <https://www.educacaoetransformacao.com.br/atividades-de-geografia-6-ano/>. Acesso em: 28 jul. 2020.

03. Agora, após a leitura do texto, e a Rosa dos Ventos que completou na atividade anterior, vamos analisar o texto e a Figura abaixo.

TEXTO Biocombustíveis

Os biocombustíveis são combustíveis com fontes renováveis, obtidos a partir do beneficiamento de determinados vegetais, entre os quais podemos citar: cana-de-açúcar, plantas oleaginosas, resíduos agropecuários, eucalipto, além de muitos outros.

Essa fonte de energia, de acordo com especialistas, é uma alternativa relativamente eficiente para amenizar diversos problemas relacionados à emissão de gases e, automaticamente, combater o efeito estufa. Para isso é preciso promover gradativamente a substituição do uso dos combustíveis fósseis pelos biocombustíveis [...].

Atualmente, a produção de energia a partir de produtos agrícolas é classificada em: etanol, biogás, biodiesel, florestas e resíduos [...].

Disponível em: <https://brasilecola.uol.com.br/geografia/biocombustivel.htm>. Acesso em: 28 jul. 2020 (Adaptado).


Figura 02: _____



Disponível em: <http://4.bp.blogspot.com/-0wEiNjrJD9A/UnjxtLQAagl/AAAAAAAAAEqY/YteGPWTW0PE/s1600/Mapa+BiodieseI+no+Brasil+-+fonte+Ecoflextrading.jpg>. Acesso em: 28 jul. 2020 (Adaptado).

Após a leitura e análise do mapa, responda às alternativas no seu caderno.

	<p>a. (EMITEC – 2020) Que título você daria ao mapa?</p> <p>b. (EMITEC – 2020) Identifique os estados que plantam algodão e identifique em que região se encontra.</p> <p>c. (EMITEC – 2020) Veículos abastecidos com o Etanol tem como base que matéria prima? E em que estados podemos encontrar?</p> <p>d. (EMITEC – 2020) O óleo de girassol, rico em vitamina E, servindo para proteger a pele do envelhecimento, é plantado em que estado e em que região do país?</p> <p>e. (EMITEC – 2020) Qual dos estados da Região Norte tem maior produção de biocombustíveis, informe a sua capital também.</p> <p>f. Originária da África, na Abissínia e Índia Ocidental a mamona é conhecida cientificamente <i>ricinus communis</i>. O óleo de rícino era utilizado pelos Egípcios como óleo de lâmpada e também ingerido, quando misturado com a cerveja como um purgativo. Em que estados essa planta é cultivada?</p> <p>Disponível em: https://www.beneficiosdasplantas.com.br/mamona/. Acesso em 28 jul. 2020 Adaptada).</p>
<p>Onde encontro o conteúdo</p>	<p>Livro didático de Geografia do 6º ano adotado pela unidade escolar.</p> <p>Cartografia. Disponível em: https://www.sogeografia.com.br/Conteudos/GeografiaFisica/Cartografia/. Acesso em: 28 jul. 2020.</p> <p>Atividades de Geografia 6º ano. Disponível em:. https://www.educacaoetransformacao.com.br/atividades-de-geografia-6-ano/. Acesso em: 28 jul. 2020.</p> <p>Biocombustíveis. Disponível em: https://brasilecola.uol.com.br/geografia/biocombustivel.htm. Acesso em: 28 jul. 2020.</p> <p>Mapa Biodisel.http://4.bp.blogspot.com/-OwEiNjrJD9A/UnjxtLQAagl/AAAAAAAAAEqY/YtegPWTW0PE/s1600/Mapa+BiodieseI+no+Brasil+-+fonte+Ecoflextrading.jpg. Acesso em: 28 jul. 2020.</p> <p>Mamona. Disponível em: https://www.beneficiosdasplantas.com.br/mamona/. Acesso em: 28 jul. 2020.</p> <p>História da Cartografia. Disponível em: https://www.youtube.com/watch?v=qtbi4cgomK8. Acesso em: 28 jul. 2020.</p> <p>Quebra cabeças mapa do Brasil. Disponível em: https://images.tcdn.com.br/img/img_prod/612872/quebra_cabecas_mapa_do_brasil_614_1_20180704172333.jpg. Acesso em: 28 jul. 2020.</p>

<p>Objetivo</p>	<p>Elaborar modelos tridimensionais, blocos-diagramas e perfis topográficos e de vegetação, visando à representação de elementos e estruturas da superfície terrestre.</p>
<p>Depois da atividade</p>	<p>Agora é hora de Geografar!</p> <p>Vamos fazer um quebra cabeça com o mapa do Brasil?</p> <p>Utilize uma folha de ofício e através do livro de geografia do 6º ano ou atlas geográfico e decalque o modelo do mapa do Brasil. Depois identifique com as siglas os estados brasileiros e, em seguida pinte cada região de uma cor. Caso tenha cartolina ou papelão cole o desenho sobre a mesma para que possa ter a base mais resistente. Se não tiver, não tem problema.</p> <p>Após colorir, recorte as peças do jeito que achar interessante. Pronto agora é só brincar e aprender as regiões, os estados, as capitais, os estados litorâneos...</p> <p>Sucesso na sua produção!</p> <p>Figura 03 – Quebra Cabeça Mapa Brasil – Regiões Estados e Capital</p>  <p>Disponível em: https://images.tcdn.com.br/img/img_prod/612872/quebra_cabecas_mapa_do_brasil_614_1_20180704172333.jpg. Acesso em: 28 jul. 2020 (Adaptado).</p> <p>Pronto! Agora mostre a seus familiares. Se tiver acesso à internet poste em suas redes sociais e convide seus seguidores, contatos e amigos para discutir sobre o conteúdo de sua postagem. Use a #educacaobahia. #Use máscara #Fique em casa.</p>