



EDUCAÇÃO EM TEMPO DE DISTANCIAMENTO SOCIAL

EDUCAÇÃO AMBIENTAL

CADERNO DO ESTUDANTE 1



Governador

Rui Costa

Vice-Governador

João Leão

Secretário da Educação do Estado da Bahia

Jerônimo Rodrigues Souza

Subsecretário da Educação do Estado da Bahia

Danilo de Melo Souza

Chefe de Gabinete

Paulo César Lisboa Cerqueira

Coordenador Executivo de Programas e Projetos
Estratégicos da Educação - CEPEE

Marcus de Almeida Gomes

Diretor de Educação Integral - CIEDI

Astor Vieira Júnior

Coordenador de Educação Ambiental e Saúde -
CEAS

Fabio Fernandes Barbosa

EQUIPE TÉCNICA CEAS

Altair dos Santos Cerqueira

Ana Rita Santana de Jesus

Duwillami Embirassu de Arruda

José Silva Lima Junior

Rosa Maria Pereira Gaspar

Talita Dádiva Leitão dos Santos

ESTAGIÁRIOS CEAS

Fernanda Balbino Torres

Filipe Almeida Santos

Hanna Vieira Assunção



Em tempos da pandemia do Coronavírus – COVID-19, o momento é de se cuidar e de encontrar maneiras de se adaptar à nova realidade.

A Secretaria Estadual da Educação disponibilizou, por meio da **Plataforma Anísio Teixeira** e do **Portal da Educação**, sugestões de rotina de estudos, contemplando atividades do 1º ano do Ensino Fundamental ao 3º ano do Ensino Médio, além de conteúdos voltados para os estudantes que farão o ENEM e/ou vestibulares - <http://institucional.educacao.ba.gov.br/universidadeparatodos>.

Neste contexto, a CEAS reuniu 04 cadernos com sugestões de filmes, documentários e entrevistas que estimulam as discussões sobre as questões socioambientais, de promoção da saúde, do consumo consciente e do entendimento da função social dos tributos.





**Aproveitem
esse período e
mantenham os
estudos em dia!**

Apresentamos o material educativo relativo à temática socioambiental, contemplando aspectos ambientais, sociais, econômicos, políticos, considerando o meio ambiente e suas complexas inter-relações.


Afinal, só pensar sem agir não transforma nada. Por outro lado, agir sem pensar, também, não garante as transformações que queremos para nós, para os outros e para o planeta. É preciso combinar ações, individuais e coletivas, que realmente transformem as relações com o ambiente e diminuam a vulnerabilidade aos riscos socioambientais decorrentes de uma “relação conflituosa” que estabelecemos com o meio ambiente.



Neste contexto, esperamos que utilizem esse caderno que foi organizado, especialmente, para vocês, estudantes, visando contribuir para a formação de uma consciência ambiental e, principalmente, ajudar na construção de uma sociedade mais justa, inclusiva, solidária, cooperativa e sustentável.






Bom estudo!



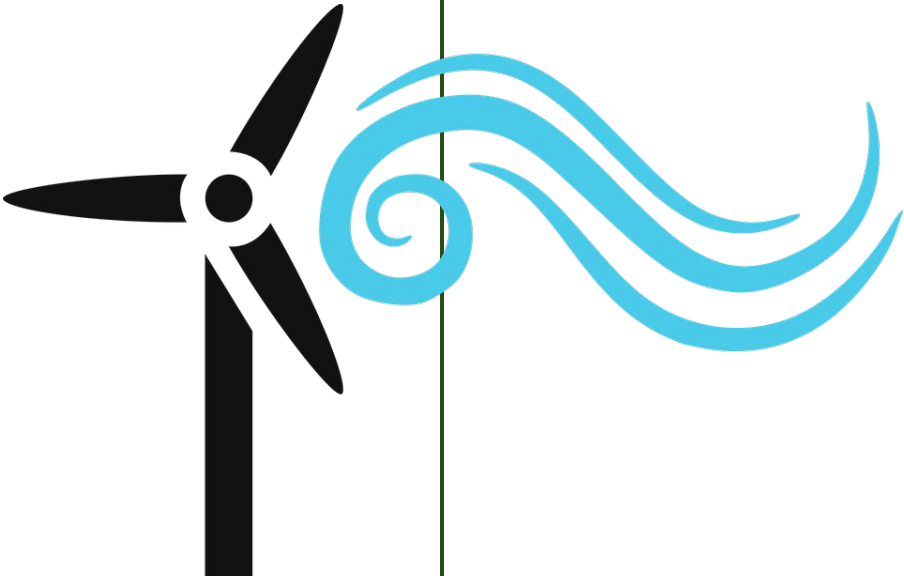
TÍTULO	LINK	QUESTÕES PARA DISCUSSÃO
<p data-bbox="102 528 540 647">Biomias do Mundo e do Brasil</p> 	<p data-bbox="597 536 1108 699">http://pat.educacao.ba.gov.br/emitec/conteudo/exibir/5563</p>	<ul data-bbox="1151 496 2066 1353" style="list-style-type: none">★ Qual é o bioma do lugar onde você mora?★ Qual é o problema socioambiental encontrado no bioma onde você está?★ Considerando os problemas socioambientais locais encontrados a partir da página 120 do Programa de Educação Ambiental da Bahia (link: http://escolas.educacao.ba.gov.br/sites/default/files/private/midiateca/documentos/2017/programa-de-educacao-ambiental.pdf), escreva a sua proposta de solução para os mesmos.



TÍTULO	LINK	QUESTÕES PARA DISCUSSÃO
<p>O veneno está na mesa</p> 	<p>https://youtu.be/8RVAgD44AGg</p>	<ul style="list-style-type: none"> ★ Qual é o modelo agrário adotado pelo Brasil? ★ À luz do Objetivo de Desenvolvimento Sustentável nº 3 (disponível em: https://nacoesunidas.org/pos2015/ods3), o uso de agrotóxicos na agricultura é uma questão de saúde e bem-estar. Em sua opinião, quais são os impactos do uso de defensivos na lavoura do Brasil?
<p>O veneno está na mesa II</p> 	<p>https://www.youtube.com/watch?v=fyvoKljtvG4</p>	<ul style="list-style-type: none"> ★ Considerando a expansão do agronegócio no Brasil e as informações contidas no Fórum Baiano de Combate aos Impactos dos Agrotóxicos (disponível em: https://forumbaianodecombateaosagrototoxicos.org/), elabore um texto que aborda a qualidade da alimentação, o modelo agrícola adotado pelo Brasil e o respeito pelos trabalhadores rurais e os consumidores. ★ Qual é a importância da diversidade agroecológica para a produção de alimentos no Brasil?


TÍTULO	LINK	QUESTÕES PARA DISCUSSÃO
<p data-bbox="95 526 489 758">Uso de agrotóxicos e Saúde Humana: O Mito da Revolução Verde</p> 	<p data-bbox="549 550 953 654">https://youtu.be/GG8cle0k9EY?t=19</p>	<ul data-bbox="995 406 2053 1420" style="list-style-type: none">★ A chamada Revolução Verde promoveu grande aumento da produtividade, em diferentes regiões agrícolas do planeta, por meio do uso de fertilizantes químicos, agrotóxicos e sementes selecionadas. Cite duas consequências ecológicas e sociais provocadas pelo uso excessivo dos agrotóxicos. ★ Os agrotóxicos são classificados de acordo a praga de combate. Cite a classificação dos agrotóxicos. Acesse o link: https://youtu.be/GQv6FTIB8gw?t=1053. Agrotóxicos e fertilizantes têm a mesma finalidade? ★ Explique as consequências da magnificação trófica.

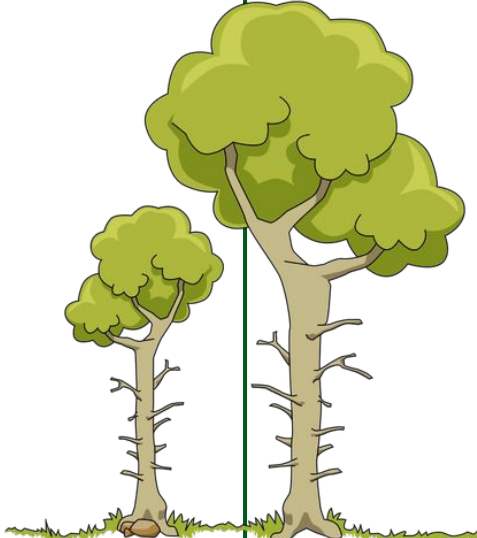
TÍTULO	LINK	QUESTÕES PARA DISCUSSÃO
<p>História da vida de uma rocha animação para estudantes</p> 	<p>https://youtu.be/BbP86TEieuY?list=PLWaTYSDp69kC-rC76ZIXc4TnyxcC5dBi8</p>	<ul style="list-style-type: none"> ★ Qual é a origem da areia acumulada nas praias? ★ Os tipos erosivos podem ser identificados a partir do link: https://mundoeducacao.bol.uol.com.br/geografia/processos-erosivos.htm Como é possível haver processo de erosão por ação humana?
<p>Geografia em poesia</p> 	<p>https://youtu.be/QFTjJ8dlf4w?list=PLWaTYSDp69kC-rC76ZIXc4TnyxcC5dBi8</p>	<ul style="list-style-type: none"> ★ Considerando as poesias encontradas no site https://sites.google.com/site/geopoemusica/, onde você enxerga poesia na paisagem humana? ★ O que chama mais atenção no espaço geográfico ao seu redor?


TÍTULO	LINK	QUESTÕES PARA DISCUSSÃO
<p data-bbox="102 416 506 517">Um Plano para Salvar o Planeta</p> 	<p data-bbox="538 395 966 619">https://youtu.be/L3za0UaHJhQ?list=TLPQM DgwNDIwMjBgC0v7I58dYw&t=767</p>	<ul data-bbox="1002 347 2038 1453" style="list-style-type: none"><li data-bbox="1002 347 2038 767">★ Você já ouviu falar nos 8 Rs da sustentabilidade? Visite o link a seguir https://www.akatu.org.br/noticia/quer-uma-boa-dica-pratiqueos-8-rs-do-consumoconsciente/ e saiba mais. Após conhecer os 8 Rs, liste os “R” que você pratica frequentemente e os que não pratica. Justifique.<li data-bbox="1002 847 2038 1018">★ Cite algumas possíveis atitudes individuais para promover o desenvolvimento de forma consciente, justa e sustentável.<li data-bbox="1002 1098 2038 1453">★ Assista ao vídeo https://www.youtube.com/watch?v=ipYTn3SsVbk produzido pelos estudantes do Colégio Estadual Getúlio Vargas em Brumado e descreva a principal mensagem transmitida pela animação.

TÍTULO	LINK	QUESTÕES PARA DISCUSSÃO
<p>Fontes de energia renováveis e não renováveis quer que desenhe?</p> 	<p>https://www.youtube.com/watch?v=bdgYTLW4ec4&feature=youtu.be&t=3</p>	<ul style="list-style-type: none"> ★ As fontes de energia podem ser classificadas em renováveis e não renováveis, mas, também, em primárias e secundárias. De acordo a exposição do vídeo, cite os tipos de fontes renováveis e fontes não renováveis de energia. ★ A força das águas tem viabilizado a construção de usinas hidrelétricas de grande porte no Brasil, sendo Itaipu um exemplo. Quais os impactos socioambientais causados por uma construção deste porte? ★ Explore o Aulas de Energia - disponível em: http://aulasdeenergianeoo.com.br/downloads/ e construa um pequeno texto sobre o site. ★ Para conhecer sobre as Formas de Energia e Transformações de Energia - visite o site https://phet.colorado.edu/sims/html/energy-forms-and-changes_pt.html. Agora, liste quais são as variáveis que podem influenciar no funcionamento de alguns componentes e, conseqüentemente, na geração de energia.


TÍTULO	LINK	QUESTÕES PARA DISCUSSÃO
<p>Seja um consumidor sustentável – Cidadania Ecológica</p> 	<p>https://youtu.be/sdRkRU2DOCA?list=PLjzl1Kvpa9BlaXIhVWUIK4R6iNILZCrX9</p>	<ul style="list-style-type: none"> ★ Como podemos exercer a cidadania ecológica? ★ Os padrões de consumo exagerado vão na contramão da conservação do meio ambiente e da saúde humana, conforme o link do Ministério do Meio Ambiente: https://www.mma.gov.br/responsabilidade-socioambiental/producao-e-consumo-sustentavel/conceitos/consumo-sustentavel.html. Nesse sentido, o que é preciso fazer para ser um consumidor sustentável?
<p>Seja um consumidor sustentável – Empresas Sustentáveis</p> 	<p>https://www.youtube.com/watch?v=CGqFXjwWWbg</p>	<ul style="list-style-type: none"> ★ Qual é a marca de uma empresa sustentável? ★ A Revista Forbes publicou as empresas mais sustentáveis do mundo em 2019, no link:https://forbes.com.br/listas/2019/01/as-empresas-mais-sustentaveis-do-mundo-em-2019/. O que as empresas brasileiras fizeram de consumo sustentável para estar nessa lista?


TÍTULO	LINK	QUESTÕES PARA DISCUSSÃO
<p>Seja um consumidor sustentável - Alimentos com origem legal</p> 	<p>https://youtu.be/uIDTaDfNImI?list=PLjzl1Kvpa9BlaXlhVWUIK4R6iNILZCrX9</p>	<ul style="list-style-type: none"> ★ A Agência Nacional de Vigilância Sanitária possui um fluxo para que o alimento seja registrado, conforme o link: http://portal.anvisa.gov.br/registros-e-autorizacoes/alimentos/produtos/registro. Informe os alimentos com origem legal que você conhece. ★ Quais as vantagens de produzir alimentos com origem legal?
<p>Seja um consumidor sustentável - Produtor Consciente</p> 	<p>https://youtu.be/1bbz5W6NNYI?list=PLjzl1Kvpa9BlaXlhVWUIK4R6iNILZCrX9</p>	<ul style="list-style-type: none"> ★ O que se pode fazer para ser um produtor consciente? ★ A produção sustentável é entendida como a incorporação, ao longo de todo o ciclo de vida de bens e serviços, das melhores alternativas possíveis para minimizar impactos ambientais e sociais, conforme link: https://www.mma.gov.br/responsabilidade-socioambiental/producao-e-consumo-sustentavel/conceitos/producao-sustentavel.html. Nesse sentido, descreva um exemplo de produção sustentável no Brasil.


TÍTULO	LINK	QUESTÕES PARA DISCUSSÃO
<p data-bbox="95 483 489 707">Seja um consumidor sustentável - Produtos Florestais</p> 	<p data-bbox="536 462 898 750">https://youtu.be/ExJ5-IJ7e-c?list=PLjz11Kvpa9BlaXIhVWUIK4R6iNILZCrX9</p>	<ul data-bbox="936 566 2064 1276" style="list-style-type: none"><li data-bbox="936 566 2064 622">★ Como identificar um produto florestal com garantia?<li data-bbox="936 726 2064 1276">★ A Política Nacional de Resíduos Sólidos (Lei 12.305/2010, Art. 3º Inciso XIII) apresenta os padrões sustentáveis de produção e consumo: produção e consumo de bens e serviços de forma a atender as necessidades das atuais gerações e permitir melhores condições de vida, sem comprometer a qualidade ambiental e o atendimento das necessidades das gerações futuras. Assim, quais são os padrões sustentáveis para a produção florestal?

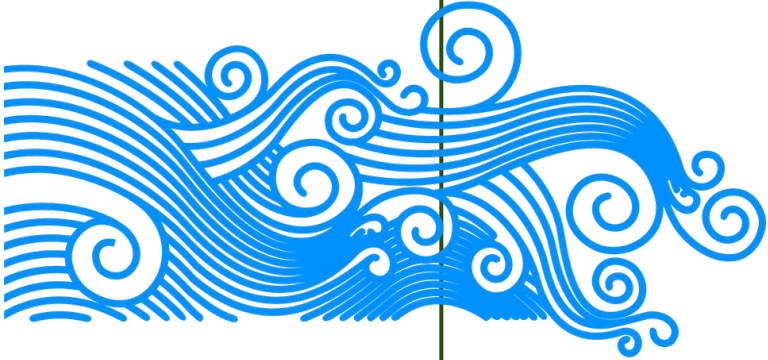
TÍTULO	LINK	QUESTÕES PARA DISCUSSÃO
<p data-bbox="93 496 538 660">IV Conferência Nacional Infantojuvenil pelo Meio Ambiente</p> 	<p data-bbox="570 448 1064 612">https://youtu.be/retgcPhn0vY?list=PLjzl1Kvpa9BJUT-qiVLe3K98Z9uXGPLFB</p> <p data-bbox="570 699 1064 863">https://youtu.be/xKL2NehJ3-c?list=PLjzl1Kvpa9BJUT-qiVLe3K98Z9uXGPLFB</p> <p data-bbox="570 949 1064 1114">https://youtu.be/zc9UGhmSFs4?list=PLjzl1Kvpa9BJUT-qiVLe3K98Z9uXGPLFB</p> <p data-bbox="570 1200 1064 1364">https://youtu.be/8TrepvkoSQ?list=PLjzl1Kvpa9BJUT-qiVLe3K98Z9uXGPLFB</p>	<p data-bbox="1112 424 2053 903">★ Os delegados/delegadas que representaram a Bahia na Conferência tiveram suas propostas inseridas na Coletânea “Escolas Sustentáveis: quais os caminhos?” – disponível em http://escolas.educacao.ba.gov.br/sites/default/files/private/midiateca/documentos/2017/coletania-escolas-sustentaveis.pdf.</p> <p data-bbox="1204 927 2053 1086">Baseado na leitura do material acima, elabore um Projeto Sustentável para sua escola.</p> <p data-bbox="1112 1155 2053 1382">★ Quais são os problemas socioambientais de sua comunidade que podem ser trabalhados em um projeto de intervenção da sua escola?</p>

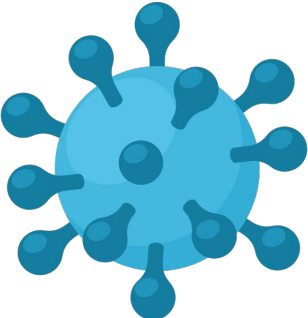

TÍTULO	LINK	QUESTÕES PARA DISCUSSÃO
<p>Não é que deu certo?! - Plantando Ideias e Flores</p> 	<p>https://youtu.be/AJsXh_KvtmU?list=PLjzl1Kvpa9BIBQEYpls_vD-iC7_un3pur</p>	<ul style="list-style-type: none"> ★ Que ideias sustentáveis podem ser aplicadas na sua escola? ★ Como reutilizar resíduos sólidos?
<p>Lixo Extraordinário</p> 	<p>https://youtu.be/61eudawpWb8?t=10</p>	<ul style="list-style-type: none"> ★ O trabalho de Vik Muniz visto no Documentário/filme está correlacionado à arte de uma forma geral. Cite duas contribuições para o seu trabalho/projeto voltado para a sustentabilidade. ★ Na realização do seu trabalho/projeto Vik Muniz estabeleceu parcerias. Que tipo de parcerias podem ser firmadas na sua comunidade para que seu projeto de Educação Ambiental seja executado?



TÍTULO	LINK	QUESTÕES PARA DISCUSSÃO
<p>Consumo Consciente</p> 	<p>https://www.youtube.com/watch?v=E_KgDwQfY3U</p>	<ul style="list-style-type: none">★ Qual a diferença entre lixo, resíduo e rejeito?★ Em tempo de pandemia, quais os cuidados devemos adotar para diminuir a produção de lixo nas residências?★ Seguindo as orientações do Concurso de Vídeos Educativos Saúde na Escola - http://escolas.educacao.ba.gov.br/concursodevideos – faça um vídeo de Promoção da Saúde Ambiental e Sustentabilidade Socioambiental.


TÍTULO	LINK	QUESTÕES PARA DISCUSSÃO
<p data-bbox="151 300 434 528">Os Fenômenos Climáticos e a Interferência Humana</p> 	<p data-bbox="534 331 923 564">http://pat.educacao.ba.gov.br/emitec/conteudo/exibir/4356</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li data-bbox="953 225 2049 357">★ Qual a importância dos fenômenos climáticos para a qualidade de vida no mundo? <li data-bbox="953 395 2049 708">★ A vídeo aula apresenta as alterações naturais ocorridas no meio ambiente, perceptíveis na atmosfera, que causam problemas ambientais. Descreva como se formam esses fenômenos climáticos na Terra. <li data-bbox="953 746 2049 1565">★ Grandes ondas são capazes de viajar muitos quilômetros em alto mar conforme exposto no link: https://brasilecola.uol.com.br/geografia/maremoto.htm#:~:text=Forma%C3%A7%C3%A3o%20do%20maremoto,causar%20grandes%20destrui%C3%A7%C3%B5es%20no%20litoral. Nesse sentido, será possível reverter os impactos desses fenômenos pela ação humana? Com intuito de aprofundar conhecimentos sobre a ação antrópica no meio ambiente, recomendamos que assistam, em plataformas de compartilhamento de vídeos, o filme: A Força das Águas

TÍTULO	LINK	QUESTÕES PARA DISCUSSÃO
<p data-bbox="200 411 442 448">Mission Blue</p> 	<p data-bbox="597 453 987 555">https://youtu.be/B1wp2MQCsfQ?t=52</p>	<ul data-bbox="1027 459 2055 751" style="list-style-type: none">★ Qual o impacto ambiental sofrido pelos corais australianos devido ao aquecimento global?★ Qual a importância dos corais para o ecossistema marinho?
<p data-bbox="119 948 523 1050">Calorimetria - Entre o local e o global</p> 	<p data-bbox="597 1007 987 1233">http://pat.educacao.ba.gov.br/recursos-educacionais/conteudo/exibir/3297</p>	<ul data-bbox="1027 1027 2055 1382" style="list-style-type: none">★ Em que se relaciona a alta produtividade industrial ao efeito estufa? Explique.★ De que forma o excesso de gases produzidos na Terra está interferindo na biodiversidade local e global?

TÍTULO	LINK	QUESTÕES PARA DISCUSSÃO
<p data-bbox="161 523 406 571">Lei da Água</p> 	<p data-bbox="534 523 917 628">https://youtu.be/jgq_SXU1qzc?t=9</p>	<ul style="list-style-type: none"><li data-bbox="959 293 2059 708">★ O documentário vem a público no momento em que tramitam no Supremo Tribunal Federal (STF) quatro Ações Diretas de Inconstitucionalidade contra a Lei nº 12.651, que revogou o antigo Código Florestal de 1965. Segundo o documentário/filme, quais os impactos ambientais provocados pelo desflorestamento?<li data-bbox="959 767 2059 1123">★ O vídeo, também, retrata a polêmica sobre as mudanças na legislação que determinam o que deve ser conservado e pode ser desmatado nas propriedades rurais e cidades brasileiras. De que forma os mananciais aquáticos estão associados à conservação das florestas?<li data-bbox="959 1177 2059 1474">★ Conheça o livro o “Caminho das Águas” disponível em http://escolas.educacao.ba.gov.br/sites/default/files/private/midiateca/documentos/2016/livro-o-caminho.pdf e descreva as impressões sobre a obra.

TÍTULO	LINK	QUESTÕES PARA DISCUSSÃO
<p data-bbox="80 316 497 480">Como Enfrentar os Desastres Naturais no Brasil?</p> 	<p data-bbox="549 352 917 644">http://pat.educacao.ba.gov.br/recursos-educacionais/conteudo/exibir/6916</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li data-bbox="963 272 1800 320">★ Qual a abordagem central deste vídeo? <li data-bbox="963 368 2070 576">★ Identifiquem duas ações antrópicas que provocam desastres naturais no Brasil. Recomendamos que assistam, em plataformas de compartilhamento de vídeos, o filme A Era da Estupidez. <li data-bbox="963 624 2070 911">★ Faça a leitura do artigo “Do nipah ao coronavírus: destruição da natureza expõe ser humano a doenças do mundo animal” disponível em https://www.bbc.com/portuguese/internacional-52161309 e faça um resumo do mesmo.
<p data-bbox="91 1066 485 1102">A História das Coisas</p> 	<p data-bbox="549 1070 917 1299">http://pat.educacao.ba.gov.br/recursos-educacionais/conteudo/exibir/541</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li data-bbox="963 1078 2070 1182">★ Quais são as etapas de um sistema linear citado neste documentário? <li data-bbox="963 1270 2070 1374">★ O que entendemos por obsolescência planejada e obsolescência de perspectiva?

TÍTULO	LINK	QUESTÕES PARA DISCUSSÃO
<p>Gana comunidades transformam ecossistemas em prol das pessoas</p> 	<p>http://pat.educacao.ba.gov.br/recurso-s-educacionais/content/exibir/8827</p>	<ul style="list-style-type: none"> ★ No aspecto da sustentabilidade, o que se pode aprender com a experiência de Gana? ★ Identifique duas ações em que as pessoas de Gana tornam os ecossistemas mais resilientes. Para conhecer mais sobre as transformações em ecossistemas, é indicado que assistam, em plataformas de compartilhamento de vídeos, o filme: O Sal da Terra.
<p>Década das Nações Unidas para a Restauração de Ecossistemas 2021-2030</p> 	<p>https://www.youtube.com/watch?v=EBM8BwtaVUs</p>	<ul style="list-style-type: none"> ★ A partir da análise desse vídeo da ONU, escreva sobre as mudanças causadas pela humanidade nos ecossistemas do planeta. Indicamos que assistam, em plataformas de compartilhamento de vídeos, o filme: A Última Hora. ★ O aquecimento global é o resultado da emissão excessiva de gases relacionados ao efeito estufa na atmosfera, conforme o link: https://educacao.uol.com.br/disciplinas/geografia/a-quecimento-global---causas-mudancas-climaticas-afetam-vida-no-planeta.htm Quais as consequências do aquecimento global para a humanidade?

TÍTULO	LINK	QUESTÕES PARA DISCUSSÃO
<p>Concentração de plásticos nos oceanos é alarmante, dizem especialistas.</p> 	<p>http://pat.educacao.br/recursos-educacionais/conteudo/exibir/8616</p>	<ul style="list-style-type: none">★ Qual a localização geográfica deste lixão a “mar aberto”? Quais países diretamente atingidos? Indicamos que assistam, em plataformas de compartilhamento de vídeos, a reportagem de nome Sopa Plástica: o Lixão do Oceano Pacífico (Fantástico - Globo)★ De que forma uma boa “gestão ambiental” pode minimizar os problemas do acúmulo de resíduos sólidos na sua comunidade?



Agora é com vocês!

SUSTENTABILIDADE

**PROTAGONISMO
ESTUDANTIL**

**QUALIDADE
DE VIDA**

CIDADANIA



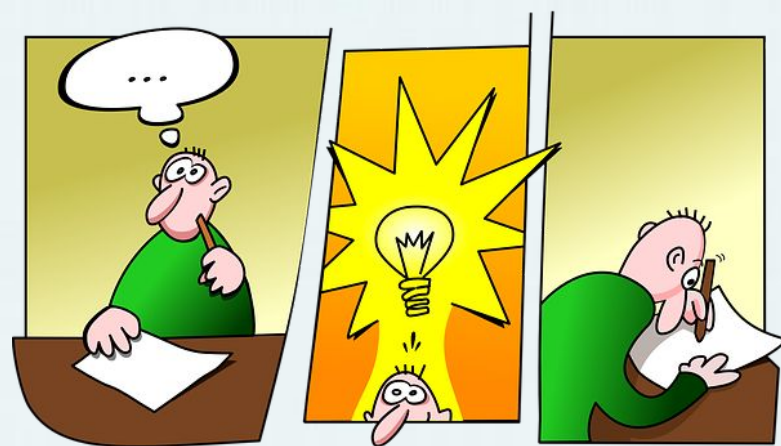
**REALIDADE
LOCAL**

**PARTICIPAÇÃO
SOCIAL**

EMPODERAMENTO

TRANSFORMAÇÃO

**AGORA QUE CHEGOU AO FINAL DESTE
CADERNO, RESPONDA ESTE BREVE
QUESTIONÁRIO E DEIXE AS SUAS IMPRESSÕES
SOBRE ESTE MATERIAL.**



EDUCAÇÃO EM TEMPOS DE DISTANCIAMENTO SOCIAL EDUCAÇÃO AMBIENTAL – SAÚDE NA ESCOLA – EDUCAÇÃO FISCAL – EDUCAÇÃO FINANCEIRA E PARA O CONSUMO

