

www.educacao.ba.gov.br

# ROTINAS DE ESTUDOS E ATIVIDADES PARA ESTUDANTES

Semana 3  
**EDUCAÇÃO DO  
CAMPO E  
QUILOMBOLA**

**ENSINO MÉDIO**



## PRAZER DE CASA

### EDUCAÇÃO DO CAMPO E EDUCAÇÃO ESCOLAR QUILOMBOLA

O Plano emergencial das modalidades Educação do Campo e Educação Escolar Quilombola consiste em um instrumento de trabalho dinâmico com o intuito de propiciar sugestões para a realização de ações educativas durante o período da Pandemia COVID-19. Um dos objetivos desse trabalho pedagógico é propor formas de acompanhamento contínuo do trabalho desenvolvido, de forma voluntária, por educadores (as) e educandos (as).

O documento buscou fundamentos na realidade sociocultural e nas demandas sociais e educacionais das escolas do campo, dos espaços escolares quilombolas e das comunidades, sistematizadas e avaliadas permanentemente pelo setor técnico desta secretaria. Contém estratégias metodológicas de ação e de monitoramento, via redes sociais, mas também garantindo o acúmulo histórico decorrente da luta dos movimentos sociais que pautam a luta pela terra, pelo território e por uma educação específica para as populações do campo e para as comunidades quilombolas.

A elaboração coletiva e implementação do Plano emergencial também é o momento propício para realizar a revisão da prática educativa por todo o coletivo escolar, que neste caso, deve estar em consonância com os princípios da educação das duas modalidades mencionadas.

**Objetivo:** Construir uma proposta, a partir das proposições dos movimentos populares, lideranças, setor técnico da SEC e educadores (as), capaz de dar respostas adequadas aos desafios desse período.

**Público:** Educadores (as) e Educandos (as) do Ensino médio das Escolas do Campo e dos Espaços Escolares Quilombolas.

## Roteiro de estudo

HUMANAS – ENSINO MÉDIO	
ROTEIRO DE ESTUDOS E ATIVIDADES PARA ESTUDANTES DO CAMPO E QUILOMBOLAS	
Modalidade: Educação do Campo e Quilombola / Oferta: Regular	Semana III – 13/04/2020 a 17/04/2020
Tema: Sujeitos Coletivos de Direito/Movimentos Sociais	
Data: 13/04/2020	
Atividade 1	
Onde encontro o conteúdo	<p><b>Trecho 01:</b></p> <p>A luta das mulheres vem de longe e, na atualidade, é possível dizer que está presente na maioria esmagadora dos países. No Brasil não é diferente: em todos os períodos da nossa história é possível verificar a presença das mulheres na luta pelos direitos da cidadania, pelo reconhecimento do e no trabalho, pela igualdade de tratamento, enfim, na luta contra a exploração, a opressão, a discriminação e a violência, com iniciativas que envolveram e envolvem tanto o espaço público quanto o privado.</p> <p>(...)</p> <p>Foi nos anos 1980 que ressurgiram, no Brasil, as lutas populares e a constituição dos chamados movimentos sociais populares. Tiveram papel importante nesse processo a Teologia da Libertação, os Centros de Educação Popular, a teoria de base socialista e os inúmeros ativistas e militantes sociais (Sader,1986).</p> <p><b>Fonte:</b> Dicionário da Educação do Campo, p.481.</p> <p><b>Trecho 02:</b></p> <p>Os movimentos sociais do campo, como sujeitos coletivos de direitos e políticas, expressam e reafirmam a capacidade transformadora dos</p>

homens e mulheres do campo, quando se movimentam em marchas e ações coletivas buscando um objetivo comum. E, assim, instituem, de forma autêntica, novos direitos, construindo na prática experiências transformadoras.

**Fonte:** Dicionário da Educação do Campo, p. 724.

**Texto 03:**

### **Os Quilombos**

O exemplo maior em Palmares

Uma das formas de resistência dos negros contra o cativo, os quilombos refugiavam não só escravos foragidos, como também índios, pobres e prostitutas.

Considerado o maior do Brasil, Palmares foi na verdade uma junção de quilombos e chegou a reunir perto de 20 mil habitantes. Calcula-se que tenha se formado em 1629. Localizava-se em uma serra situada entre Pernambuco e Alagoas, e era governado por um rei e por um conselho formado pelo chefe dos quilombos.

Contam que o primeiro rei foi Ganga-Zumba, assassinado por quilombolas, habitantes dos quilombos, devido ao fato de ter se mostrado disposto a negociar com as autoridades coloniais. Ele foi substituído por Zumbi, nome esse de origem africana, que não se sabe ao certo se era dele ou de sua função. O que se sabe é que tinha a disposição para a resistência. Manteve-se no comando da luta por cerca de dezesseis anos, vencendo diversas incursões feitas na tentativa de destruir Palmares. Foi morto em 1695, quando o reduto foi arrasado por mercenários sob o comando do bandeirante Domingos Jorge Velho.

**Fonte:** A história da Luta pela Terra e o MST, p. 65.

	<p><b>Trecho 04:</b></p> <p>Para Batista, os ideais e o trabalho realizado junto ao povo fez de Antônio Conselheiro um líder revolucionário do século XIX: “Antônio Conselheiro é um grande revolucionário porque em meio a toda a conjuntura social, política e econômica ele traz uma mensagem de libertação para o povo. Enquanto o povo estava sendo cativo, tentando viver uma liberdade que foi dada entre aspas pela Princesa Isabel, Conselheiro buscou uma liberdade real, convincente e em que todos eram livres dentro do movimento de Canudos. Ao sair pregando pelo sertão uma mensagem de libertação contra a República, no qual se pregava um regime a favor dos coronéis e latifundiários, dos barões, ele estava lutando contra a correnteza, a favor dos pequenos, dos que estavam padecendo de fome, dos que estavam padecendo de sede. Conselheiro dá a eles essa esperança. Enquanto os padres daquela época pregavam de costas e em latim para o povo, Conselheiro pregava em meio ao povo, de forma clara, objetiva e numa linguagem que o povo do sertão conhecia e a partir daí a fé movia todo o povo.”</p> <p>Disponível em: &lt; <a href="https://www.brasildefato.com.br/2017/11/27/artigo-or-120-anos-do-fim-da-guerra-de-canudos-uma-ferida-em-aberto-no-brasil">https://www.brasildefato.com.br/2017/11/27/artigo-or-120-anos-do-fim-da-guerra-de-canudos-uma-ferida-em-aberto-no-brasil</a>&gt;</p>
<p><b>O que fazer</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pesquise sobre os diversos Movimentos Sociais. Escolha 05 dentre os pesquisados e faça um quadro histórico contendo os principais objetivos de cada um deles.</li> <li>2. Após a pesquisa e leitura dos textos inicie uma conversa com sua família sobre:       <ol style="list-style-type: none"> <li>a) Existem movimentos sociais em sua comunidade ou em seu município?</li> <li>(b) Algum integrante da sua família participou ou participa de um movimento social?</li> </ol> </li> <li>3. Identifique os tipos e a origem dos movimentos sociais existentes na sua comunidade. Registre no seu Diário do Campo/ Diário do Quilombo.</li> <li>4. Se possível, faça um vídeo com o seguinte tema: “A identidade e os objetivos dos movimentos sociais”.</li> </ol>

	<p>3. Elabore dicas sobre como os movimentos sociais podem atuar nesse período de Pandemia.</p>
<b>Objetivo</b>	<p>Definir o conceito de Movimento Social;</p> <p>Conhecer o processo de surgimento dos diversos Movimentos Sociais;</p> <p>Reconhecer as transformações sociais ocorridas após o surgimento dos Movimentos Sociais.</p>
<b>Depois da atividade</b>	<p><b>Dicas:</b></p> <p><b>Os Movimentos Sociais</b></p> <p>Disponível em: &lt;<a href="http://www.youtube.com/watch?v=Nkzja7U0VF8">http://www.youtube.com/watch?v=Nkzja7U0VF8</a>&gt;.</p> <p>O Vídeo mostra imagens que representam a atuação dos Movimentos Sociais no Brasil e no Mundo;</p> <p><b>Assista ao filme: Quilombo (1984)</b></p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=Ilh0cPBpduU&amp;feature=youtu.be">https://www.youtube.com/watch?v=Ilh0cPBpduU&amp;feature=youtu.be</a></p> <p>Quilombo é um filme baseado nos livros Ganga Zumba, de João Felício dos Santos e Palmares, de Décio de Freitas.</p> <p><b>Assista ao filme: Besouro (2009)</b></p> <p>&lt;<a href="https://www.youtube.com/watch?v=iSkSrQH95ww">https://www.youtube.com/watch?v=iSkSrQH95ww</a>&gt;</p>

	<p>O filme mostra a vida dos negros e das negras depois de decretada o “fim da escravidão institucional”.</p> <p><b>Ouçã a música Cordão de Ouro – Nação Zumbi.</b></p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=sQrnaAUncIc">https://www.youtube.com/watch?v=sQrnaAUncIc</a></p>
--	--

**Data: 14/04/2020**

<b>Atividade 2</b>	O que é democracia?
--------------------	---------------------

<b>Onde encontro o conteúdo</b>	<p>A palavra Democracia tem origem na Grécia antiga e significa "governo do povo". Portanto, todo aquele regime que se reivindica como democrático, pressupõe a participação dos cidadãos e cidadãs no destino do país. É a partir daqui, na maneira como se dá a tal participação, que ao longo da história a Democracia foi ganhando vários formatos, onde as pessoas participam de forma direta ou indireta.</p> <p>A seguir, vamos conhecer alguns formatos de regime democrático:</p> <p><b>Democracia representativa</b></p> <p>Um dos modelos mais tradicionais é o de Democracia Representativa - formato aplicado no Brasil, que funciona a partir das eleições que, em basicamente todo o mundo ocidental, são sustentadas pelo Sufrágio Universal, ou seja, todas e todos podem votar e escolher o seu representante, daí a ideia de representatividade democrática.</p> <p style="text-align: center;">(...)</p> <p><b>Democracia Participativa ou Direta</b></p> <p>O modelo de Democracia Participativa é considerado por especialistas como o mais ideal, pois a ideia é conceder poder deliberativo aos cidadãos e cidadãs. E o que seria o poder de deliberativo? Os eleitores podem barrar diretamente decisões que considerem ruins por parte dos governantes. Por exemplo: o governador de um estado decide construir uma ponte, porém essa construção vai afetar diretamente a vida de moradores de um determinado bairro. Esses moradores, organizados, na Democracia Participativa podem barrar tal medida. Em uma Democracia Representativa, os afetados pela construção dependem dos deputados e vereadores para barrarem ações que considerem negativas. É importante destacar que o modelo de Democracia Participativa também não é homogêneo. A participação dos cidadãos pode ser através de</p>
---------------------------------	---

	<p>conselhos populares organizados em nível nacional, estadual e municipal; participação direta no destino da verba pública a partir de audiências deliberativas, ou seja, são os grupos organizados que decidem onde o dinheiro público vai ser investido e, por ser deliberativo, o governo nacional e o local não podem desobedecer.</p> <p style="text-align: center;">(...)</p> <p><b>Parlamentarismo</b></p> <p>O Parlamentarismo é um sistema de democracia que também pode ser entendido como representativo, porém o chefe de Estado, que geralmente é o 1º Ministro, depende de formar uma maioria no Congresso Nacional. Ou seja, ao contrário do modelo brasileiro, onde o Presidente da República concentra boa parte do poder, seja de verba ou de decisões, nos regimes parlamentaristas o poder está concentrado nas mãos dos parlamentares.</p> <p style="text-align: center;">(...)</p> <p>Disponível em: &lt; <a href="https://www.institutoclaro.org.br/educacao/para-ensinar/planos-de-aula/o-que-e-democracia/">https://www.institutoclaro.org.br/educacao/para-ensinar/planos-de-aula/o-que-e-democracia/</a>&gt;</p>
<p><b>O que fazer</b></p>	<p>Familiares como candidatas e candidatos</p> <p>Projete uma campanha e faça cartazes com os seguintes elementos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• O slogan;</li> <li>• As propostas.</li> </ul> <p>Elabore um discurso e apresente à família. Se possível, registre os momentos e envie para os (as) professores (as).</p>
<p><b>Objetivo</b></p>	<p>Entender o que é democracia; Apresentar modelos de democracia na sua comunidade; Democracia no âmbito escolar; Refletir sobre gestão democrática no ambiente escolar.</p>
<p><b>Depois da atividade</b></p>	<p><b>Animação: Escola Democrática</b> Disponível em: &lt;<a href="https://www.youtube.com/watch?v=AgfiBJyAMKs">https://www.youtube.com/watch?v=AgfiBJyAMKs</a>&gt;</p> <p>A animação sugere a reflexão sobre a necessidade de um modelo de escola mais democrático, onde se tenha a participação da comunidade escolar (o que inclui os (as) estudantes), da família e da sociedade e onde se estimule a construção de uma educação dialógica e crítica.</p>
<p><b>Data: 15/04/2020</b></p>	

<b>Atividade 3</b>	
<b>Onde encontro o conteúdo</b>	<p><b>Chico Mendes: em defesa dos povos da floresta</b></p> <p>Talvez você ainda seja muito jovem e não conheça esta história.</p> <p>Chico Mendes (1944-1988) vivia em Xapuri, no Acre, e trabalhava como seringueiro. Deu nos jornais do mundo inteiro: Chico Mendes foi assassinado.</p> <p>Ele tornou-se sindicalista nos anos 1960. Foi dele a criação dos empates da região onde vivia, uma estratégia contra o desmatamento na Amazônia. Foi fundador, em 1977, dos Sindicatos Rurais dos Trabalhadores de Xapuri, que presidiu de 1982 até sua morte. Em 1985, participou do Conselho Nacional dos Seringueiros. Tornou-se conhecido no mundo todo por denunciar a destruição da floresta amazônica, tendo recebido o prêmio Global 500 da ONU em 1987. Por causa de suas denúncias, fazendeiros da região de Xapuri começaram a ameaçá-lo de morte. Até que, em 1988, a mando de um deles, Darli Alves da Silva, um pistoleiro o matou dentro de sua casa. O mandante e o assassino (seu filho) foram presos, julgados e condenados, mas fugiram da prisão e só vieram a ser recapturados em 1996. A morte de Chico Mendes foi motivo de retratação da UDR, que ficou marcada no mundo todo como responsável pelo crime.</p> <p><b>Fonte:</b> A História da Luta pela Terra e o MST, p. 108.</p>
<b>O que fazer</b>	Faça um mapa mental da sua comunidade com destaque para as áreas ambientalmente conservadas.
<b>Objetivo</b>	Proporcionar a reflexão sobre temas que envolvam as questões ambientais, desenvolvimento do meio e a atuação dos movimentos sociais, das comunidades quilombolas, povos indígenas e população do campo de forma em geral.
<b>Depois da atividade</b>	<p><b>Ouçã a música:</b> Xote Ecológico - Luiz Gonzaga</p> <p>Disponível em: &lt;<a href="https://www.youtube.com/watch?v=sCweSwTIEIU">https://www.youtube.com/watch?v=sCweSwTIEIU</a>&gt;</p>
<b>Data: 16/04/2020</b>	
<b>Atividade 4</b>	Fique em casa!

<b>Onde encontro o conteúdo</b>	Em casa, na internet.
<b>O que fazer</b>	Faça uma live ou escreva um relato sobre o enfrentamento a Pandemia (COVID-19). Recolha depoimentos dos seus familiares.
<b>Objetivo</b>	Discutir com os (as) amigos (as) e familiares as atividades cotidianas e as formas de enfrentamento da Pandemia (COVID-19).
<b>Depois da atividade</b>	Pesquise o boletim epidemiológico de sua cidade e faça um relato sobre como deve ser o retorno às aulas. Envie esse relato para seu (a) professor (a).



**Sankofa é um pássaro africano de duas cabeças que, segundo a filosofia do povo Akan, significa “nunca é tarde para voltar e apanhar aquilo que ficou atrás”.**