

www.educacao.ba.gov.br

ROTINAS DE ESTUDOS E ATIVIDADES PARA ESTUDANTES

Semana 3
EDUCAÇÃO ESCOLAR
INDÍGENA
CIÊNCIAS HUMANAS
ENSINO FUNDAMENTAL II





PRAZER DE CASA ESTUDANTES INDÍGENAS

CAROS ESTUDANTES INDÍGENAS,

Neste momento de quarentena, em que nossa casa é o local mais seguro para superar as dificuldades postas pela COVID-19, não podemos enfrentar este momento sem ocupar nosso tempo e ter a esperança de que dias melhores estão por vir, não é mesmo? Pensando no seu bem estar preparamos para vocês uma rotina de estudos, que estamos chamando de “prazer em casa“, por conter atividades prazerosas e relaxantes para passarmos esse momento de boa sem se distanciar dos estudos. O “prazer de casa” tem atividades diárias e semanais (2ª semana - de 13 a 17 de abril de 2020) com prazeres voltados para a área de Linguagens, onde você pode desenvolver as atividades batendo aquele papo com sua família – aqueles que estão em casa com você, seus amigos – via mensagens (torpedo, WhatsApp, rádio comunitária, etc) e não esqueça, vamos deixar os abraços e os beijinhos para dar nos migos e nas migas e no crush quando esse momento passar! Precisamos nos proteger, nos manter ocupados em casa para não pitar o cabeção. Logo logo esse momento vai passar e estaremos prontos para botar aquele look e arrasar na pista. Fique em casa e arrase no prazer em casa!

ROTEIRO DE ESTUDO

ÁREA DE HISTÓRIA, GEOGRAFIA e CONHECIMENTOS SÓCIO ANTROPÓLOGICO – ENSINO FUNDAMENTAL II	
ROTEIRO DE ESTUDOS E ATIVIDADES PARA ESTUDANTES INDÍGENAS	
Modalidade: Educação Escolar Indígena Oferta: Regular	Semana III – 13/04 a 17/04/2020
Tema: Os conhecimentos tradicionais, históricos e culturais dos povos indígenas do Brasil.	
Data: 13/04/2020	
Atividade 01	Bingo da História
Onde encontro o conteúdo	Pesquisar em diferentes fontes como Livros didáticos, internet, diálogo com os pais, com os mais idosos da família informações sobre a história da colonização do Brasil, sobre o seu povo, sobre o surgimento da sua aldeia;
O que fazer	1. Construir um bingo histórico com perguntas e respostas referente à história do seu povo e da sua aldeia.
Objetivo	Identificar os tempos e fatos históricos e cronológicos usando a as tecnologias, mas, também a oralidade, a história oral para conhecer sua história.
Depois da atividade	Apresente para sua família, jogue com eles.

PARA REFLEXÃO

“A cosmologia de cada sociedade representa a ordenação do universo”. De acordo com aquilo que observam e em que acreditam, as pessoas imaginam como é o mundo.

Grande parte da mitologia de cada povo está relacionada com o sol, a lua, as estrelas e demais corpos celestes. “Muitas das ideias e histórias desenvolvidas sobre o homem e a natureza são influenciadas pela concepção que cada povo tem da Terra, de sua relação com os astros (principalmente com o sol e a lua) e com sua posição no espaço”.

Referencial Curricular Nacional para as escolas Indígenas, Brasília 2005

Data: 14/04/2020

Atividade 02	Identificar o sistema solar, os astros e a Terra e seus movimentos sua importância e implicações na vida humana, em especial, das comunidades indígenas - Produção Textual
Onde encontro o conteúdo	Livros didáticos, pesquisa a internet, diálogo e pesquisa com os pais e os mais velhos, observação da aldeia e do seu entorno
O que fazer	<ol style="list-style-type: none">1. Realizar pesquisa em diferentes fontes para identificar os astros (sol, lua, estrelas), seus movimentos, importância e como eles interferem na vida humana, em particular, nas atividades desenvolvidas nas aldeias, tendo em vista sua relação com as lendas e sua utilização como sistema de orientação e localização;2. Identificar como esses astros ou elementos da natureza são utilizados para se orientar, para determinar os períodos de chuva e seca, para identificar os melhores períodos para plantação e colheita, em quais lendas, rituais eles aparecem;3. Após identificação das informações construa um texto falando sobre a sua descoberta, sobre o que mais chamou sua atenção, aponte se ainda hoje a forma como esses elementos da natureza eram utilizados, como eles influenciavam as atividades na comunidade se continua do mesmo jeito.
Objetivo	Reconhecer a importância da natureza para a vida humana
Depois da atividade	Apresente o texto para seus familiares e seu professor (a)

Data: 15/04/2020

Atividade 03	Interpretação de imagens, mapas, cartas, dados geográficos e estatísticos para conhecer o lugar onde se vive, suas paisagens, recursos naturais, dados estatísticos, realidade social, política e econômica incluindo a questão da demarcação das terras e da agricultura familiar
Onde encontro o conteúdo	Pesquisa em livros didáticos, internet, no seu entorno.
O que fazer	<ol style="list-style-type: none">1. Pesquise em diferentes fontes mapas, imagens, dados geográficos e estatísticos referente à realidade local e social da aldeia;2. Identifique os recursos naturais, as formas de relevo, vegetação, clima, recursos hídricos da região, quantidade de habitantes do município e da aldeia;3. Observe e registre como se dá a economia da aldeia e como ela interfere na comunidade, ressaltando como a agricultura familiar está inserida nesse contexto caso exista essa modalidade de agricultura na comunidade, bem como no campo político qual a forma de organização política (governo) é utilizada na aldeia;4. Verifique se a terra onde sua aldeia está localizada já se encontra

	demarcada e tente descobrir o que falta caso isso não tenha acontecido; 5. Observe como se estabelece as relações entre a aldeia e seu entorno; Monte um relatório com as informações encontradas, ilustre através de desenhos, fotografias.
Objetivo	Conhecer a realidade econômica, política, e sociocultural da comunidade.
Depois da atividade	Apresentar o relatório ao professor
Data: 16/04/2020	
Atividade 04	Construção de identidade, memória, resgate da história na formação de indivíduos pensantes capazes de fazer uma leitura crítica sobre o seu papel, sobre quem somos no mundo que vivemos compreendendo que todos os indivíduos são sujeitos da história.
Onde encontro o conteúdo	livros, internet, conversas com familiares que estão em casa com você.
O que fazer	1. Pesquise e liste quais as contribuições dos povos indígenas na formação social e cultural do Brasil (linguagem, vocabulário, artesanato, culinária, folclore, agricultura, etc). 2. Produza um texto ou revista em quadrinhos, poesia, música recontando a importância da cultura indígena na sociedade
Objetivo	Resgatar e fortalecer a história e a identidade indígena
Depois da atividade	Apresente a história a um familiar ou professor e peça que avalie sua produção.
Data: 17/04/2020	
Atividade 05	Construção de identidade, memória, resgate da história na formação de indivíduos pensantes capazes de fazer uma leitura crítica sobre o seu papel, sobre quem somos no mundo que vivemos compreendendo que todos os indivíduos são sujeitos da história.
Onde encontro o conteúdo	Busque pesquisas em livros, internet e com os familiares que estão em casa com você.
O que fazer	A chegada dos Portugueses ao Brasil em 1500, o processo de colonização modificaram a organização social e econômica dos povos indígenas que viviam no Brasil. Diante desse contexto identifique: 1. Quais foram essas mudanças, como elas aconteceram, comparando o antes e agora e como essas transformações refletem nos dias atuais, como se estabelecia a relação entre os colonizadores e colonizados fazendo analogias ao momento presente; 2. Pesquise qual o quantitativo de povos e a da população indígena existentes no período da colonização e os números atuais; 3. Registre as informações e produza um texto com as informações coletadas;
Objetivo	Resgatar e fortalecer a história, identidade indígena.
Depois da atividade	Apresente a história a um familiar ou professor e peça que avalie sua produção.