

INSTRUMENTO PARA REGISTRO DAS CONTRIBUIÇÕES DA REDE ESTADUAL DE ENSINO REFERENTE A 3ª VERSÃO DA BNCC NOS ANOS FINAIS (6º AO 9º ANO)

1. Identificação

- 1.1 Núcleo Territorial de Educação
- 1.2 Cidade
- 1.3 Unidade Escolar ou Coordenação Pedagógica do NTE
- 1.4 Código da Sec
- 1.5 Email institucional
- 1.6 Quantidade de professores de Ciências Humanas que participaram da AC do Ensino Fundamental
- 1.7 Quantidade de professores de Linguagens que participaram da AC do Ensino Fundamental
- 1.8 Quantidade de professores de Ciências da Natureza que participaram da AC do Ensino Fundamental
- 1.9 Quantidade de professores de Matemática que participaram da AC do Ensino Fundamental

2. Sobre a estrutura	Concordo totalmente	Concordo	Sem opinião	Discordo	Discordo totalmente
2.1 A estrutura do documento favorece a compreensão do leitor					
2.2 Há clareza, pertinência e relevância nos textos introdutórios					
2.3 Aspectos positivos na escolha da estrutura de apresentação do conteúdo da BNCC	Questão aberta				
2.4 Aspectos negativos na escolha da estrutura de apresentação do conteúdo da BNCC	Questão aberta				

3. Sobre as Competências Gerais

3.1 A terceira versão da BNCC apresenta 10 Competências Gerais que devem ser desenvolvidas ao longo da Educação Básica. Analise as competências descritas abaixo posicionando-se sobre elas.	Concordo totalmente	Concordo	Sem opinião	Discordo	Discordo totalmente
10 Competências					
1 Competência - Valorizar e utilizar os conhecimentos historicamente construídos sobre o mundo físico, social e cultural para entender e explicar a realidade (fatos, informações, fenômenos e processos linguísticos, culturais, sociais, econômicos, científicos, tecnológicos e naturais), colaborando para a construção de uma sociedade solidária.					
2 Competência - Exercitar a curiosidade intelectual e recorrer à abordagem própria das ciências, incluindo a investigação, a reflexão, a análise crítica, a imaginação e a criatividade, para investigar causas, elaborar e testar hipóteses, formular e resolver problemas e inventar soluções com base nos conhecimentos das diferentes áreas.					
3 Competência - Desenvolver o senso estético para reconhecer, valorizar e fruir as diversas manifestações artísticas e culturais, das locais às mundiais, e também para participar de práticas diversificadas da produção artístico-cultural.					
4 Competência - Utilizar conhecimentos das linguagens verbal (oral e escrita) e/ou verbo-visual (como Libras), corporal, multimodal, artística, matemática, científica, tecnológica e digital para expressar-se e partilhar informações, experiências, ideias e sentimentos em diferentes contextos e, com eles, produzir sentidos que levem ao entendimento mútuo.					
5 Competência - Utilizar tecnologias digitais de comunicação e informação de forma crítica, significativa, reflexiva e ética nas diversas práticas do cotidiano (incluindo as escolares) ao se comunicar, acessar e disseminar informações, produzir conhecimentos e resolver problemas.					
6 Competência - Valorizar a diversidade de saberes e vivências culturais e apropriar-se de conhecimentos e experiências que lhe possibilitem entender as relações próprias do mundo do trabalho e fazer escolhas alinhadas ao seu projeto de vida pessoal, profissional e social, com liberdade, autonomia, consciência crítica e responsabilidade.					

7 Competência - Argumentar com base em fatos, dados e informações confiáveis, para formular, negociar e defender ideias, pontos de vista e decisões comuns que respeitem e promovam os direitos humanos e a consciência socioambiental em âmbito local, regional e global, com posicionamento ético em relação ao cuidado de si mesmo, dos outros e do planeta.					
8 Competência - Conhecer-se, apreciar-se e cuidar de sua saúde física e emocional, reconhecendo suas emoções e as dos outros, com autocrítica e capacidade para lidar com elas e com a pressão do grupo.					
9 Competência - Exercitar a empatia, o diálogo, a resolução de conflitos e a cooperação, fazendo-se respeitar e promovendo o respeito ao outro, com acolhimento e valorização da diversidade de indivíduos e de grupos sociais, seus saberes, identidades, culturas e potencialidades, sem preconceitos de origem, etnia, gênero, idade, habilidade/necessidade, convicção religiosa ou de qualquer outra natureza, reconhecendo-se como parte de uma coletividade com a qual deve se comprometer					
10 Competência - Agir pessoal e coletivamente com autonomia, responsabilidade, flexibilidade, resiliência e determinação, tomando decisões, com base nos conhecimentos construídos na escola, segundo princípios éticos democráticos, inclusivos, sustentáveis e solidários.					

3.2 Identifique qual(ais) Competência(s) Geral(is) deve(m) ser subtraída(s)	Questão Aberta
3.3 Identifica qual(ais) Competência(s) Geral(is) deve(m) ser acrescentada(s)	Questão Aberta

4. Sobre o Ensino Fundamental

Competências Específicas por Área	Concordo totalmente	Concordo	Sem opinião	Discordo	Discordo totalmente
4.1 As competências específicas de Linguagens para o ensino fundamental garantem o desenvolvimento do estudante					
4.2 As competências específicas de Matemática para o ensino fundamental garantem o desenvolvimento do estudante					
4.3 As competências específicas de Ciências da Natureza para o ensino fundamental garantem o desenvolvimento do estudante					
4.4 As competências específicas de Ciências Humana para o ensino fundamental garantem o desenvolvimento do estudante					

4.5 Competências específicas de Linguagens para o ensino fundamental que deve(m) ser subtraída(s)	Questão Aberta
4.6 Competência específicas de Linguagens para o ensino fundamental que deve(m) ser acrescentada(s)	Questão Aberta
4.7 Competências específicas de Matemática para o ensino fundamental que deve(m) ser subtraída(s)	Questão Aberta
4.8 Competência específicas de Matemática para o ensino fundamental que deve(m) ser acrescentada(s)	Questão Aberta
4.9 Competências específicas de Ciências da Natureza para o ensino fundamental que deve(m) ser subtraída(s)	Questão Aberta
4.10 Competência específicas Ciências da Natureza para o ensino fundamental que deve(m) ser acrescentada(s)	Questão Aberta
4.11 Competências específicas de Ciências Humanas para o ensino fundamental que deve(m) ser subtraída(s)	Questão Aberta
4.12 Competência específicas de Ciências Humanas para o ensino fundamental que deve(m) ser acrescentada(s)	Questão Aberta

5. Sobre o Ensino Fundamental - Anos Finais

5.1 Sobre a Área do Conhecimento de Linguagens

5.1.1 Evidencia o aumento na demanda cognitiva (progressão de desenvolvimento) dentro do componente curricular a cada ano	Concordo totalmente	Concordo	Sem opinião	Discordo	Discordo totalmente
do 5º ano para o 6º ano					
do 6º ano para o 7º ano					
do 7º ano para o 8º ano					
do 8º ano para o 9º ano					

5.2 Sobre a Área do Conhecimento de Matemática

5.2.1 Evidencia o aumento na demanda cognitiva (progressão de desenvolvimento) dentro do componente curricular a cada ano	Concordo totalmente	Concordo	Sem opinião	Discordo	Discordo totalmente
do 5º ano para o 6º ano					
do 6º ano para o 7º ano					
do 7º ano para o 8º ano					

do 8º ano para o 9º ano					
-------------------------	--	--	--	--	--

5.3 Sobre a Área do Conhecimento de Ciências da Natureza

5.3.1 Evidencia o aumento na demanda cognitiva (progressão de desenvolvimento) dentro do componente curricular a cada ano	Concordo totalmente	Concordo	Sem opinião	Discordo	Discordo totalmente
do 5º ano para o 6º ano					
do 6º ano para o 7º ano					
do 7º ano para o 8º ano					
do 8º ano para o 9º ano					

5.4 Sobre a Área do Conhecimento de Ciências Humanas

5.4.1 Evidencia o aumento na demanda cognitiva (progressão de desenvolvimento) dentro do componente curricular a cada ano	Concordo totalmente	Concordo	Sem opinião	Discordo	Discordo totalmente
do 5º ano para o 6º ano					
do 6º ano para o 7º ano					
do 7º ano para o 8º ano					
do 8º ano para o 9º ano					

6. Considerações Gerais

6. Considerações Gerais	Concordo totalmente	Concordo	Sem opinião	Discordo	Discordo totalmente
6.1 Os textos introdutórios dos componentes curriculares refletem estudos recentes nas suas áreas de conhecimento.					
6.2 O documento apresenta linguagem simples e direta, permitindo a todo professor compreender o que o aluno deve aprender e desenvolver a cada ano.					
6.3 Existe coerência e relevância dos conhecimentos, competências e habilidades para a formação humana integral dos alunos.					
6.4 Apresenta progressão dos conhecimentos e dos processos de desenvolvimento ao longo do ensino fundamental (dos anos iniciais para os finais).					